

UNIVERSAL  
LIBRARY

**OU\_224827**

UNIVERSAL  
LIBRARY











ندوۃ العلماء جو اس سال نہایت غفلت و شان سے کانپور میں قائم ہوئی۔ اگرچہ اسکے مقاصد بہت ضروری اور سب اہم ہیں لیکن دو اہم المطالب غلط المآرب ہیں (۱) رنغ نزع علما جو کچھ دنوں سے اختلافی مسائل اور مباحث لاطائل کی وجہ سے آپس میں ہو رہی ہو جسکی وجہ سے شرمناک واقعات درپیش ہوتے ہیں۔

(۲) صلاح طریقہ تعلیم جس سے مقصود علوم اسلامیہ کی ترقی اور صلاح نفوس اور درستی اخلاق ہو امر اول کی نسبت اگرچہ بعض مصالح کی وجہ سے مجلس عام میں کوئی تجویز پیش نہیں ہوئی۔ لیکن علما جب مختلف اوقات میں ایک جگہ ملتے تھے تو اسکے متعلق گفتگو رہتی تھی اور صلح و اتفاق کی طرف عام میلان پایا جاتا تھا۔ امید ہو کہ پھر کسی جلسے میں یہ مسئلہ پیش ہو کر بوجہ حسن ظنی ہو۔

امر دوم کے متعلق اس مجلس کے تیسرے اجلاس میں بحث ہوئی۔ اور بحج مولوی عبدالحکیم صاحب پٹنوی کے تمام علمائے جنکی تعداد ساٹھ ستر سے کم نہ تھی آپ اتفاق کیا کہ طریقہ موجودہ قابل اصلاح و ترتیب ہے۔ اسی جلسے میں یہ امر طرہ ہو کہ حاضرین میں

چند علما انتخاب کیے جائیں جنکے متعلق یہ کام ہوں۔

(۱) ان علما سے جو اس وقت تشریف نہیں رکھتے اور جنکے تصواب کے بغیر مسئلہ طرہ نہیں ہو سکتا۔ مثلاً جناب مولوی عبدالحق صاحب خیر آبادی۔ جناب مولوی ہدایت اللہ خان صاحب مدرسہ۔ سہ جونپور۔ جناب مولوی محمد فاروق صاحب چریاکوٹی۔ جناب مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی وغیرہم۔ ان بزرگوں سے خط و کتابت کی جائے۔ اور انکی مفصل راسی اس مسئلے کے متعلق لی جائے۔

(۲) حضرات علما سے خط و کتابت کر کے اور خود اپنی غور و فکر سے کام لیکر نصاب تعلیم کا ایک نقشہ مرتب کریں۔ اور جو کچھ کمی بیشی ہو سکے وجوہ بھی لکھیں۔

یہ کام جن علما کے سپرد ہوا۔ انکے اسمائے گرامی مندرجہ ذیل ہیں یہ سب بزرگ اس وقت اجلاس میں تشریف رکھتے تھے۔

جناب مولانا محمد رلطف اللہ صاحب۔ جناب مولوی محمد حسین صاحب الہ آبادی۔ جناب مولوی ابو محمد عبدالحق صاحب بلوی۔ جناب مولوی احمد رضا خان صاحب یو جی سی لوی محمد شبلی صاحب نعمانی۔ جناب مولوی عبدالغنی صاحب۔ جناب مولوی ابراہیم صاحب آرومی۔ جناب مولوی محمد حسین صاحب بٹالوی۔ جناب مولوی ظہور الاسلام صاحب۔ جناب مولوی عبداللہ صاحب انصاری۔ خاکسار محمد علی عفی عنہ۔

جب تمام علما کی تحریریں آجائیں تو انکو مرتب کر کے مع خلاصہ مع نصاب مجوزہ ندوۃ العلماء اجلاس آئندہ میں پیش کی جائیں۔ اور اس وقت علما کی کثرت راسی سے جو نصاب قرار پائے وہ تمام مدارس میں اس درخواست کے ساتھ بھیجا جائے کہ سلسلہ درس اسکے مطابق قائم کیا جائے۔ خاص اس مسئلے پر ندوہ کے اجلاس میں علما نے جو تقریریں

لیکن اور جو تحریریں پیش ہوئیں وہ اس رویداد کے ساتھ شامل ہیں۔ لیکن جن علما نے ندوہ کے عام مقاصد پر پہلے جلسوں میں گفتگو کی۔ یا تحریریں پیش کیں۔ اُن سب نے اس مسئلے کے متعلق ضروری طور پر بحث کی۔ اور اس قدر تو گویا مسئلہ مسلّمہ اور سب کی تحریر و تقریر کا قدر مشترک تھا۔ کہ موجودہ نصاب تعلیم میں اصلاح و ترمیم کی نہایت ضرورت تھی۔ اب ہم اصل تجویز کو اور اسکے متعلق تمام تقریر و ن اور تحریر و ن کو اس مقام پر درج کرتے ہیں۔

**تجویز اول۔** موجودہ طریقہ تعلیم قابل اصلاح ہو یعنی قدیم طریقہ درس موجودہ زمانہ کے لیے کافی نہیں ہے۔ ترمیم و اصلاح کی حاجت ہو۔ مولوی شاہ محمد حسین صاحب لاہ آبادی نے اسے پیش کیا اور اس وقت جو تقریر اسکے اثبات میں کی اسکا خلاصہ کچھ تو حصہ اول میں لکھا گیا اور مفصل تحریر چونکہ مولوی صاحب نے بہت دیر میں بھیجی اس لیے اس جگہ لکھنے سے مغذوئی ہوئی تھی۔ لکھی گئی مولوی صاحب کے بیان کے بقیمس العلماء مولوی شبلی صاحب لکھڑے ہوئے اور اسکی ناید میں اس طرح تقریر کی

**تقریر جناب شمس العلماء مولوی محمد شبلی صاحب نعمانی**

**جناب صدر انجمن و دیگر حضرات!**  
 قبل اسکے کہ میں اصل مضمون کے متعلق کچھ گفتگو کروں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ ہم مسلمانوں کو علم کے ساتھ کیا تعلق ہو؟ مسلمانوں کی قوم کی حقیقت اور ماہیت جو کچھ کہو مذہب ہی۔  
 ”مسلمان کے لفظ کے اطلاق کے لیے کیا خصوصیت درکار ہو؟ سید ہونا؟ شیخ ہونا؟ مغل ہونا؟ عربی ہونا؟ عجمی ہونا؟ کچھ نہیں صرف کلمہ توحید کا دل سے ماننا اور زبانی اقرار کرنا۔ اس سے ظاہر ہو کہ مسلمانوں کی قومیت کی بنیاد سیادت مشیخت۔ عربیت عجمیت نہیں ہو بلکہ اسلام ہی اور اسلام کے سوا اور کچھ نہیں ہو۔“



خمیر ہو اور یہ کہ علم اسلام سے جدا نہیں ہو سکتا یا کم از کم یہ کہ وہ کبھی اس سے جدا نہیں ہوا۔  
**حضرات!** جب ہم مسلمانوں کو علم سے اس درجہ تعلق ہی تو نہایت افسوس  
ہی اگر ہم ہمیشہ اس بات کا خیال نہ رکھیں کہ اب علم میں ہمارا کیا پایہ ہے؟ ہمارے  
علوم کس حالت میں ہیں۔ مختلف زبانوں کے محاذ سے اسکے نصاب میں کیا کیا  
اضافے اور اصلاحیں ہوتی رہنی چاہئیں؟۔ بزرگان سلف عموماً ہر زمانے میں  
اس اصول کے پابند رہے اور یہی وجہ ہے کہ تعلیم کا طریقہ۔ کتابوں کا انتخاب  
علوم درسیہ کی تعیین۔ یہ چیزیں ہمیشہ بدلتی رہیں۔ بنو امیہ کے دور تک کتابی درس کا  
مطلق رواج نہ تھا بلکہ استاد زبانی تقریر کرتا تھا اور طلباء اسکو قلمبند کرتے جاتے  
تھے۔ یہ طریقہ دولت عباسیہ میں بھی مدت تک جاری رہا۔ اسکے بعد کتابوں کا  
درس جاری ہوا لیکن پہلا طریقہ بھی مفقود نہیں ہوا۔ سب سے اخیر شخص جس نے اس  
طریقے پر درس دیا۔ علامہ جلال الدین سیوطی تھے۔ ایک زمانے میں علوم عقلیہ  
نصاب تعلیم سے بالکل خارج تھے بلکہ مقدس علماء اس سے نفرت رکھتے تھے  
زمانہ ابعد میں یہی علوم درس تعلیم کے ضروری اجزاء بن گئے۔ یہاں تک کہ آج جس نے  
یہ علوم نہ پڑھے ہوں وہ پورا عالم نہیں شمار کیا جاتا۔ فارابی کے زمانے تک  
یعقوب کندی کے تصنیفات درس معقولات میں داخل تھے۔ فارابی کے زمانے  
سے۔ فارابی کے تصنیفات کا رواج ہوا۔ پھر ابو علی سینا کی کتابیں مقبول ہوئیں  
اور قدیم کتابیں گمنامی کے گوشے میں چھپ گئیں۔ سیوطی ہر زمانے کے سلسلہ  
درس میں تبدیلیاں ہوتی رہیں یہاں تک کہ ملا نظام الدین کا عہد آیا اور نظام  
قدیم کی بالکل کاپی الپٹ ہو گئی۔ موجودہ نصاب ملا صاحب ہی کی طرف منسوب ہے

اور ایسوجہ سے نظامیہ کہلاتا ہے۔ بعض کتابیں مثلاً۔ ملا حسن۔ غلام محی۔ حمد اللہ۔ قاضی۔ آہستہ آہستہ بعد میں داخل ہوتی گئیں۔ اور غلطی سے یا تعلیباً وہ بھی سلسلہ نظامیہ کے شمار میں آ گئیں۔

یہ امر واقعی حیرت کے قابل تھا کہ جب مختلف ضرورتوں کے لحاظ سے۔ یعقوب کندی حکیم فارابی۔ ابن سینا۔ قطب الدین رازی کے نصابات بدلتے رہے تو سلسلہ نظامیہ کا آج تک میں غیر تغیر بحال رہنا کس لحاظ سے ہے۔ خدا کا شکر ہو کہ ہمارے علمائے اس مہتمم بالشان مسائل کی طرف توجہ کی اور آج یہ مسئلہ ایسی پُر وقت مجلس میں پیش ہو جس میں چار دانگ ہند کے علماء تشریف فرما ہیں۔

اس مسئلے کے متعلق دو حیثیت سے بحث کیجا سکتی ہے (۱) طرز تعلیم کے لحاظ سے (۲) کتب درسیہ کے تعین کے لحاظ سے۔ میرے نزدیک طریقہ مردجہ کی نسبت جو نکتہ چنیان کیجاتی ہیں وہ دوسری حیثیت پر محدود نہیں ہیں۔ بلکہ پہلی حیثیت کو بھی اس میں بہت کچھ دخل ہے۔ ممکن ہے کہ یہی کتابیں جو درس میں داخل ہیں داخل رہیں لیکن طرز تعلیم بدل دیا جائے جس سے بہت سی خرابیوں کی خود اصلاح ہو جائے۔ طرز تعلیم میں ایک بڑا نقص ہے کہ اصل فن کے بجائے کتاب کے ساتھ زیادہ اکتنا کیجاتی ہے۔ اصل مسئلے کی تحقیق کے بجائے زیادہ وقت اُس میں صرف کیا جاتا ہے کہ وہ مسئلہ کس عبارت میں بیان کیا گیا ہے؟ اور اس عبارت سے کیا کیا احتمالات پیدا ہوتے ہیں؟ وغیرہ وغیرہ۔ ان مباحث میں اعتراضات اور جوابات کا ایک

سلسلہ قائم ہو جاتا ہے جنکی بنیاد کسی خاص کتاب کی عبارت والفاظ پر ہوتی ہے یعنی وہی  
 مسئلہ اگر دوسرے لفظوں میں بیان کر دیا جائے تو وہ سلسلہ خود بخود منقطع ہو جائے  
 ان مباحث میں پڑ کر طالب العلم کو صل فن سے بعد ہوتا جاتا ہے۔ اور تحقیق مسائل کے  
 بجائے لفظی اعتراضات احتمال آفرینی۔ توجہات کی عادت ہو جاتی ہے۔ آجکل جو یہ  
 شکایت عام ہے کہ موجودہ طریقہ تعلیم سے فن میں کمال نہیں حاصل ہو سکتا ہے۔ اسکی  
 وجہ زیادہ تر یہی ہے کہ فن کی تعلیم ہی نہیں ہوتی تو اس میں کمال کیونکر پیدا ہو۔ البتہ کتاب کی  
 تعلیم ہوتی ہے اس لیے کتاب میں کمال پیدا بھی ہوتا ہے۔ عموماً سننے میں آتا ہے کہ فلان  
 عالم میرزا ہدایا پڑھاتے ہیں کہ کوئی اور نہیں پڑھا سکتا۔ قاضی مبارک کے نکات کا  
 حل کرنا فلان صاحب کا حصہ ہے۔ فلان طالب العلم نے حمد اسد بڑی تحقیق سے  
 پڑھی ہے۔ کسی متعدد طالب العلم کا اگر مطول یا حمد اسد میں امتحان لیا جائے تو ممکن ہے کہ  
 وہ ان کتابوں کا مطلب نہایت شرح و بسط و ایراد و جواب کے ساتھ بیان کرے  
 لیکن اسی طالب العلم سے اگر یہ کہا جائے کہ قرآن مجید کے کسی کوع یا آیت کو فصاحت  
 و بلاغت کے قواعد اور اصول پر تطبیق کر کے دکھائے یا کسی مسئلے پر جب گفتگو  
 کرے تو دلائل منطقی کو قیاسات کے پیرائے میں بیان کرتا جائے۔ تو شاید نہ کر سکے  
 اس سے صاف ثابت ہے کہ کتاب کی تعلیم ہوتی ہے فن کی نہیں ہوتی۔ ملا نظام الدین کا  
 طریقہ درس یہ تھا کہ وہ کتابی خصوصیتوں کا چندان لحاظ نہیں کرتے تھے بلکہ کتاب  
 کو ایک ذریعہ قرار دیکر صل فن کی تعلیم دیتے تھے۔ یہی طرز تعلیم نے ملا کمال علیہ السلام  
 حمد اللہ جیسے اہل کمال پیدا کیے جب یہ طرز تعلیم نہ رہا تو اہل کمال بھی مفقود ہو گئے  
 یہ گفتگو جو میں نے کی طرز تعلیم پر تھی

نصاب تعلیم کے متعلق جو میرے خیالات ہیں انکو بدفہات ذیل عرض

کرتا ہوں۔

(۱) تعلیم میں دو چیزوں کا لحاظ ضروری ہو (۱) تحصیل فن (۲) معائنہ نظر اور قوت مطالعہ۔ نصاب موجودہ میں دوسرے امر کا زیادہ خیال رکھا گیا ہے۔ اور پہلے مقصد کی طرف کم توجہ کی گئی ہے۔ اسیکانیتجہ ہو کہ طلبا میں (بشرطیکہ تحقیق کے ساتھ بڑھا ہو) قوت مطالعہ۔ وقت نظر۔ احتمال آفرینی۔ یہ تمام صفتیں ضرور پیدا ہو جاتی ہیں۔ لیکن کسی فن میں کمال نہیں حاصل ہوتا جب قدر کتابین درس میں ہیں اسی قسم کی ہیں۔ جسے وقت نظر اور شیخ ذہن پیدا ہوتی ہو۔ لیکن ایسی کتابین بہت کم ہیں جنہیں مسائل فن کا کافی استیعاب ہو۔ نحو میں بڑی سے بڑی کتاب شرح ملا ہے۔ لیکن ہمیں نحو کا ایک مسئلہ بھی کافی سے زیادہ نہیں منطق میں دس پندرہ کتابین ہیں لیکن سب کی سب دوسرے مقصد کے لیے مفید ہیں۔ مسائل منطق کا استیعاب ایک میں بھی نہیں۔ شرح مطالعہ مختص امام رازی۔ جو منطق کے فوائے ہیں بالکل متروک اور درس سے خارج ہیں۔

(۲) ایک بڑا نقص یہ ہے کہ منطق کی کتابین جو درس میں داخل ہیں انہیں خلط و محض بہت ہے۔ ملا حسن۔ حمد اللہ۔ قاضی۔ ہیں تو منطق میں۔ لیکن نہیں منطق کے جس قدر مسائل ہیں اس سے کہیں زیادہ امور عامہ اور فلسفے کے مسائل ہیں۔ جعل بسیط اور جعل مرکب۔ علم باری۔ کلی طبعی کا وجود فی الخارج۔ وغیرہ وغیرہ۔ ایسے اہم اور معرکہ الآراء مسائل ہیں کہ انہیں مصروف ہو کر طالب العلم کو منطق کے خاص مسائل کی طرف بہت کم توجہ ہو سکتی ہو۔ بے شبہ مسائل بالا بڑے معرکے کے مسائل ہیں



اور ضرور انکی تعلیم ہونی چاہیے۔ لیکن وہ فلسفے سے متعلق ہیں۔ اور فلسفے میں خود سکون کتابیں موجود ہیں۔ ان مسائل کو مستقل بالذات سیکھنا چاہیے اور انہیں کتابوں کے ذریعے سے سیکھنا چاہیے جنہیں وہ بالاستقلال مذکور ہیں۔ قدام کے زمانے میں کبھی کوئی ایسی کتاب درس میں نہیں رکھی گئی جس میں مختلف فنون کے مسائل مخلوط ہوں (۳۴) ایک بڑا نقص یہ ہو کہ موجودہ نصاب میں ادب و عربیت کا حصہ بہت کم ہو منطق کی بیسیوں کتابیں درس میں ہیں اور انہیں ایک بھی اگر پڑھنے سے رہ جائے تو سمجھا جاتا ہے کہ تحصیل کی تکمیل میں کمی ہے۔ لیکن اگر ایک طالب العلم ادب سرے سے نہ پڑھا ہو۔ عربی زبان میں دو سطرین نہ لکھ سکتا ہو۔ قرآن مجید کی فصاحت و بلاغت بھی نہ ثابت کر سکتا ہو۔ تو عام لوگوں کے نزدیک۔ طلباء کے نزدیک۔ اساتذہ کے نزدیک۔ اسکے چہرہ کمال پر کوئی داغ نہیں۔ حال آنکہ یہ امر یقینی ہو کہ ادب و عربیت بغیر تفسیر یا حدیث کسی میں کمال نہیں پیدا ہو سکتا۔ اس بنا پر ادب سے بے اعتنائی و حقیقت علوم دینیہ سے بے اعتنائی ہو۔

(۳۵) ایک بہت بڑا اور سب سے بڑا نقص یہ ہو کہ موجودہ نصاب میں قرآن مجید کے ساتھ بہت کم اعتنا کی گئی ہے۔ اور تفسیر اور ملحقات تفسیر کی بہت کم کتابیں رکھی گئی ہیں کل دو کتابیں درس میں داخل ہیں۔ بیضاوی۔ جلالین۔ بیضاوی کے صرف ڈھائی پاسے پڑھائے جاتے ہیں۔ جلالین پوری پڑھائی جاتی ہے۔ لیکن اسکے اختصار کا یہ حال ہو کہ اسکے الفاظ اور حروف قرآن مجید کے الفاظ اور حروف کے برابر ہیں قرآن مجید کے ساتھ اس سے بہت زیادہ اعتنا درکار ہے۔ اور اسکا یہ طریقہ ہے۔

اولاً تو کوئی کتاب ایسی درس میں رکھنی چاہیے جس سے قرآن مجید کے انداز بیان

اور اسکے اقسام مضامین سے ایک اجمالی اطلاع حاصل ہو۔ مثلاً یہ کہ قرآن مجید کا اسلوب بیان جسکی وجہ سے وہ شعراے عرب کے کلام سے بالکل الگ معلوم ہوتا ہو کیا ہو؟۔ اسکے اساس مضامین کیا کیا ہیں؟۔ کن مضامین کو بار بار فرمایا ہو؟۔ اور وجہ تکرار کیا ہو؟۔ اخلاق۔ فقہ۔ عقائد۔ سیرا بنیا۔ جو قرآن مجید کے مضامین کے ارکان اربعہ ہیں۔ انکے متعلق جو کچھ قرآن مجید میں بیان کیا گیا ہو۔ اسکا احاطہ اور اسکی واقفیت صحت اور خوبی کے دلائل ثانیاً۔ قرآن مجید کی فصاحت و بلاغت پر نہایت توجہ ہونی چاہیے۔ یہ امر عموماً مسلم ہو کہ اسلام کا وہ مجرہ جو دائمی اورابدی ہو قرآن مجید ہی۔ یہ بھی مسلم ہو کہ قرآن مجید کا اعجاز فصاحت و بلاغت کے لحاظ سے ہی۔ لیکن کیا کوئی شخص یہ کہہ سکتا ہو کہ موجودہ نصاب کے تعلیم یافتہ اس اعجاز کو بدلائل ثابت کر سکتے ہیں؟۔ ان طلباء کے سامنے اگر عرب کی جاہلیت کا کوئی عمدہ شعر اور قرآن مجید کی کوئی آیت پیش کی جائے تو کیا وہ دونوں کا موازنہ کر کے آیت قرآن کی فصاحت و بلاغت کے وجہ ترجیح بتا سکتے ہیں؟۔

قرآن مجید کے اعجاز کے ثابت کرنے کا یہ طریقہ ہو کہ پہلے فصاحت و بلاغت کا کوئی ایسا اعلیٰ معیار قرار دیا جائے جسکی نسبت یہ دعوے کیا جاسکے کہ وہ طاقت بشری کی حد سے باہر ہو۔ پھر امثلہ اور اسد لال کے ساتھ ثابت کیا جائے کہ قرآن مجید بالکل اُس معیار کے مطابق ہو۔ مثلاً فصاحت کی یہ تعریف کی گئی ہو کہ لفظ شیریں ہو۔ لطیف ہو۔ صاف و سادہ ہو۔ مبتذل اور عامیانه نہ ہو۔ سنگبار و کم وزن نہ ہو۔ بعض الفاظ ایسے بھی ہیں جو ایک موقع پر خوشنما اور فصیح معلوم ہوتے ہیں۔ دوسرے موقع پر نہیں۔ مثلاً۔ فؤاد اور قلب کے موقع پر۔ فؤاد کا لفظ اپنے سابق و لاحق الفاظ کے

محافظ سے مناسب معلوم ہوتا ہے۔ یعنی سابق و لاحق الفاظ کی نشست و ترتیب ایسی ہو کہ وہاں فواد ہی کا لفظ استعمال کیا جائے تو وہ مناسب اور حسن صوت جو فصاحت کا سبب ہو قائم رہتا ہو ورنہ نہیں رہتا۔ کہیں ایسا موقع ہوتا ہو کہ ترتیب اور مناسب صوت کے لحاظ سے یہی فواد کا لفظ غل فصاحت ہو جاتا ہو اور وہاں بیک لفظ خوشنما اور فصیح معلوم ہوتا ہو۔ علامہ بن الاثیر نے اس نازک اور دقیق فرق کے لیے قرآن مجید کی یہ آیتیں پیش کیں مَآذِکَ ذَبَّ الْقَوَادِمَ سَرَّایَ لَمِنْ کَانَ لَہُ قَلْبٌ اَوْ اَلْقَى السَّمْعَ وَهُوَ شَہِیدٌ پہلی آیت میں فواد کے بجای قلب کا لفظ ہوتا تو فصاحت میں فرق آ جاتا۔ بخلاف اسکے دوسری آیت میں فواد کا لفظ ہو تو مناسب صوت میں فرق آ جائے۔

اب اگر یہ دعوے کیا جائے کہ کسی کلام میں جو معتد بہ مقدار رکھتا ہو فصاحت کا ایسا التزام کہ ہر لفظ فصیح ہو۔ اور نہ صرف فصیح بلکہ فصیح تر ہو۔ انسان کی قدرت باہر ہو۔ امر القیس۔ فردوسی۔ سعیدی۔ جنکو تمام شعرا میں فصیح اور المیع مانا جاتا ہو۔ ان کے کلام میں ہزاروں الفاظ موجود ہیں جو فصاحت کے اعلیٰ رتبے بلکہ معمولی رتبے سے گرے ہوئے ہیں۔ اس معیار کے قرار دینے کے بعد ثابت کرنا چاہیے کہ قرآن مجید بالکل اس معیار کے مطابق ہو یعنی ہمیں جس قدر الفاظ میں عموماً اپنے تمام مرادف الفاظ سے فصیح تر اور خوشنما تر ہیں۔ یہاں تک کہ اگر ایک چیز کے لیے زبان عرب میں جس قدر الفاظ تھے سب غیر فصیح تھے تو قرآن مجید میں سرے سے وہ الفاظ استعمال نہیں کیے گئے۔ بلکہ اُس چیز کو دوسرے طور سے تعبیر کیا گیا۔ مثلاً اینٹ کے لیے عربی میں تین لفظ ہیں۔ قمر۔ آجر۔ طوب۔ اور یہ تینوں غیر فصیح

اسلمے قرآن مجید میں اُسکو بیان کرنا پڑا تو یوں تعبیر کیا کہ اَوْفَدَنِي عَلَى الطَّيِّبِ  
 بے شبہ اس معیار کے مطابق قرآن مجید کی فصاحت کا اعجاز ثابت ہو سکتا ہے۔  
 لیکن موجودہ نصاب تعلیم میں کوئی کتاب ایسی داخل نہیں جس میں قرآن مجید کی فصاحت سے  
 اسطرح بحث کی گئی ہو۔ اور اس کے الفاظ کا ایک معتد بہ ذخیرہ نمونے کے طور پر پیش  
 کیا گیا ہو؟۔ یہ نہیں خیال کرنا چاہیے کہ اس قسم کی کتابیں تصنیف ہی نہیں ہوئیں۔  
 ایسی کتابیں خود ہماری نگاہ سے گزری ہیں لیکن افسوس ہو کہ انکو درس و تدریس کے  
 دربار میں بار نہیں ملا۔

فصاحت کے بعد بلاغت کا مرحلہ ہو۔ اور میں افسوس کے ساتھ کہتا  
 ہوں کہ ہمارے مدارس کے اکثر تعلیم یافتہ (وَلِلَّهِ كُزُّوْهُمُ الْكُلُّ بِالْكُلِّ) اس قابل  
 نہیں کہ اس مرحلے میں قدم رکھ سکیں۔ بے شبہ قرآن مجید بلاغت کے اعتبار  
 سے معجزہ ہو۔ لیکن اگر ہمارے طلباء اس امر کو صرف تقلیدی طور پر جانتے اور  
 تسلیم کرتے ہیں تو انہیں اور ایک عامی مسلمان میں کیا فرق ہے؟۔

میں اس موقع پر نہایت اختصار کے ساتھ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ قرآن  
 مجید کا من حیثیۃ البلاغۃ معجزہ ہونا کن طرق سے ثابت کیا جاسکتا ہے۔ عرب میں جن  
 شعرا کو اپنے معصرون میں اشعر الشعرا ثابت کرنا چاہتے ہیں۔ اسطرح ثابت کرتے  
 ہیں کہ شعر کے چار عمدو یا چار ارکان ہیں۔ فخر۔ مح۔ نسیب۔ ہجو۔ اور ان چاروں  
 مضامین کو جس کمال کے ساتھ اس شاعر نے ادا کیا ہے۔ اس کے معصرون میں سے  
 کسی نے نہیں کیا۔ چنانچہ جریر کے اشعر العصرین ہونیکے ثبوت میں یہ اشعار  
 پیش کیے جاتے ہیں۔

حَسِبْتَ النَّاسَ كُلَّهُمْ عَضَابًا  
وَأَنْتَ الْعَالَمِينَ بَطُونَ رَاحٍ  
قَتَلْنَا نَأْتَمُّ لَمْ نَحْمِيْن قَتَلْنَا  
وَهُمَا ضَعْفُ خَلْقِ اللَّهِ أَرَكُنَا  
فَلَا كَعْبًا بَلَّغْتَ وَلَا كِلَابًا

إِذَا غَضِبْتَ عَلَيْكَ بَنُو تَمِيمٍ  
السَّمْعُ خَيْرٌ مِنْ رُكْبِ الْمَطَايَا  
إِنَّ الْعَيُونَ الَّتِي فِي طَرْفِهَا حَوْرٌ  
يُصْرَعْنَ ذَا اللَّيْلِ حَتَّى لَا تَرَ الْوَيْدِ  
فَغَضَّ الطَّرْفَ إِلَيْكَ مِنْ مُدِيرٍ

شعر کی افصلیت ثابت کرنے کے لیے تو ہیکدر کافی ہو۔ لیکن قرآن مجید کی شان بہت ارفع و اعلیٰ ہو۔ اور قرآن مجید کی نسبت ہمارا دعوے بہت وسیع ہو۔ ہم اس بات کے مدعی نہیں ہیں کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے زمانے میں جسقدر شاعر اور خطیب تھے وہ قرآن مجید کے معارف سے عاجز رہے۔ بلکہ ہمارا یہ دعویٰ ہے کہ جاہلیت میں۔ اسلام میں عربی میں۔ فارسی میں۔ یورپ میں۔ ایشیا میں۔ کبھی کوئی کلام قرآن مجید کے مثل نہیں لکھا گیا اور نہ آئندہ لکھا جاسکتا ہے۔ یہ دعویٰ حقیقت میں وجدانی ہے جس شخص کو ادب اور عربیت میں پوری مہارت ہو اور مذاق بھی صحیح ہو خود اسکا وجدان اس دعوے کی شہادت دیگا۔ لیکن وجدان ایک ایسی چیز ہے جو مخالف پر حجت نہیں ہو سکتی اسلئے اس دعوے کے اثبات کا یہ طریقہ ہو کہ خلاف و موغلت۔ ترغیب و تہدید۔ لطف و قہر۔ وغیرہ وغیرہ۔ اس قسم کے بہت سے غول متعین کیے جائیں۔ اور انکے متعلق انسانی کلام میں اعلیٰ سے اعلیٰ اور بلند سے بلند جو اشعار یا تحریریں موجود ہیں انتخاب کی جائیں پھر ان میں مضامین کے متعلق قرآن مجید میں جو آیتیں ہیں اُن سے موازنہ کر کے دکھایا جائے کہ وہ تمام اشعار اور تحریریں قرآن مجید کی بلاغت سے کچھ نسبت نہیں رکھتیں۔ اسطرح بلاغت کے

جو بڑے بڑے ارکان ہیں یعنی وہ اسالیب جو علی درجے کی بلاغت کے محل ہیں مثلاً ایجاز و اطاب و فصل و وصل و تشبیہ و ہتعارہ وغیرہ وغیرہ۔ انکے متعلق عرب و عجم کے کلام سے وہ مثالیں انتخاب کیجائیں جو عموماً بے مثل خیال کیجاتی ہیں اور انہیں اسالیب پر قرآن مجید میں جو آیتیں ہیں اُن سے موازنہ کیا جائے۔

قرآن مجید کی بلاغت کے ثبوت کے یہ طریقے ہیں۔ اور جب تک قرآن مجید کے وجوہ اعجاز پر توجہ نہ کیجائے قرآن مجید کے ساتھ اعتنا کرنا دعویٰ صحیح نہیں ہو سکتا۔ اب سوال یہ ہو کہ کیا موجودہ نصاب میں ایسی کوئی کتاب داخل ہو جس سے قرآن مجید کے وجوہ اعجاز معلوم ہو سکیں؟ کیا بیضاوی و جلالین اس مطلب کے لیے کافی ہیں؟ افسوس اور سخت افسوس ہو کہ منطق اور فلسفہ جس سے اسلام کو بہت کم تعلق ہوا اسکے لیے تو ضغری۔ کبریٰ۔ ایساغوجی۔ قال اقول۔ میثران منطق۔ تہذیب۔ شرح تہذیب قطبی۔ میر قطبی۔ بیڈی۔ ملا حسن۔ ملا جلال۔ میثر زاہد۔ علامہ محمد راشد قاضی مبارک۔ صدر شمشان زغمہ۔ شرح تجرید۔ یہ تمام دفتر لازمی اور ضروری قرار دیا جائے۔ اور قرآن مجید کے لیے جو مدار اسلام ہو۔ جلالین اور بیضاوی کے دھاتی پارے کافی سمجھے جائیں وَاللّٰهُ تَعَالٰی قَسَمٌ حَاضِرٌ

(۵) ایک اور نقص طریقہ تعلیم میں یہ ہو کہ قدیم علم کلام جو فلسفہ یونانی کے مقابلے میں ایجاد اور مدون ہوا تھا۔ آج تک بغیر کسی اضافے اور ترمیم کے دس میں داخل ہو حال آنکہ یہ ظاہر ہو کہ جو اعتراضات حال کی تحقیقات پیدا ہوتے ہیں انکے لیے وہ علم کلام کیونکر کافی ہو سکتا ہو جو اس وقت ایجاد ہوا تھا۔ جبکہ یہ اعتراضات پیدا ہی نہیں ہوئے تھے مثلاً یونانی انسان کے وجود کے معترف تھے صرف خرق و

النیام سے انکو انکار تھا۔ مسلمانوں کو نزول ملائکہ اور امکان معراج کے لیے خرق اور النیام کے امکان کے ثبوت کی ضرورت تھی۔ چنانچہ علم کلام میں یہ امکان ثابت کر دیا گیا۔ لیکن آج یورپ والوں کو سرے سے آسمان کے وجود سے انکار ہو۔ اس لیے اب ہمکو آسمان کا وجود ثابت کرنا ضرور ہو۔ کیونکہ قرآن مجید میں سیکڑوں جگہ آسمان کا ذکر ہے۔ آسمان کے ثبوت کے لیے قدیم علم کلام کس کام آسکتا ہے؟ تین اسوقت اس بحث کو طول نہ دوں گا۔ مجکو معلوم ہو کہ نئے علم کلام کی ضرورت ہمارے علما بھی تسلیم کرتے جاتے ہیں۔

کانپور کے ایک مدرسے کا نصاب تعلیم جو حال میں شائع ہوا ہے اس میں فلسفہ جدید اور اسکا رد بھی تعلیم میں داخل ہے۔ فلسفہ جدید کا رد بھی نیا علم کلام ہے۔ (۶) ایک نقص نصاب تعلیم میں یہ ہے کہ وہ ایک خاص سلسلے پر محدود ہے۔ قدیم زمانے میں بہت سے لوگ صرف ایک یا دو فن کی تحصیل کرتے تھے اور تحصیل کا تمام زمانہ اسی خاص فن میں صرف کر دیتے تھے۔ فزار۔ کسائی۔ سیبویہ۔ خلیل۔ امام بخاری۔ مسلم۔ طحاوی۔ بزدوی۔ اور بہت سے اہل کمال یہی طرز کے تعلیم یافتہ ہیں۔ اور حقیقت یہ طرز ایک خاص فن میں کمال پیدا کرنے کے لیے نہایت مفید تھا۔ آج یہ طریقہ بالکل متروک ہے۔ اور اہل کمال کے نہ پیدا ہونے کا یہ بھی ایک بڑا سبب ہے۔

ان وجوہ مذکورہ بالا کی بنا پر میں اس تجویز کی جملو جناب مولوی شاہ محمد حسین صاحب نے پیش کیا۔ تائید کرتا ہوں۔ اور باصرار کرتا ہوں کہ موجودہ نصاب تعلیم ناقص ہے اور اس میں ضرور اصلاح اور اضافہ ہونا چاہیے۔

اسکے بعد مولوی حکیم محمد اسحاق صاحب نے صلاح تعلیم کے متعلق کچھ گفتگو کی اور تھوڑا سا مباحثہ اس وقت ہوا۔ تقریریں ضبط نہونے سے درج ہو سکیں

تحریر جناب مولوی محمد عبدالغنی صاحب موشید آبادی نزلین حکیم پور

حضور صدر انجمن دیگر حضرات نصاب تعلیم کے معرکہ الارامسا لے مین مین اور راسے زنی چھوٹا منہ بڑی بات ہی بقول کاتب سطور عفا اللہ عنہ۔

در نرم بخردان چه خرد گستری کند  
نابخسردی چه عرضه دانشوری کند  
چون کار خویش دستخوش ابتری کند  
در کاروان سرامی چه صورتگری کند  
دست کسی چه گیرد و چون یاورمی کند  
بار هر روان راست چنان همبری کند  
او خویش تن گم ست کرا رہبری کند

آنکس که ساز و برگ خرد سب سب می کند  
در مجمع افاضل دانش پناه دهر  
آید چه کار سبستن بگيران ازو  
چاروب نازده در خود را تمام عمر  
افتاده بپای خود از دست رفته  
کج رفته که هیچ گاه ره بده نبرد  
زین پس بجال خویش غنی را توان گذشت

لیکن گرامی احباب کا حکم کہ محکوم محض مجبور۔ اور جناب ناظم کا امر کہ مامو بالکل معذور  
لہذا یہ معروضات پیش کرتا ہوں۔ کہ تعلیم کا نصاب موجود پیش نظر قوم کے درمندان  
باصیرت زمانہ شناس مصلحت بین شاکی کہ نصاب مذکور مقصود کو کافی نہیں ہے کچھ صلاح  
ہونی چاہیے۔ میرے نزدیک نصاب کافی تھا اگر فراغ یافتہ علمائے فنون متداولہ  
کے مطالبات کو بامعان نظر دیکھتے۔ غیر متداول فنون کے کتب کی سیر کرتے  
اپنے معلومات میں وسعت دیتے بلوغ نظر ہم پونچا تے مبلغ علم کو بڑھاتے علی



دورِش اور ریاضت بعض فنون کی اضافہ کرتے بالضرورت آج وہ کامل زمانہ و فردِ روزگار مانے جاتے۔ یہ کتنا قریب الیقین ہو گا کہ ہمارے زمانے میں جن بزرگانِ علم کو کسی فن میں اہل کمال کہا گیا ہو وہ وہی نصاب کے تعلیم یافتہ تھے انھوں نے کسی فن کے فائدہ و نفع کو اپنے استاد سے سبقاً سبقاً پڑھا تھا صرف کتاب بینی اور سیر کتب نے انکو فردِ کمال پر پہنچا دیا تھا جسکے عروج کے لیے سلم و نردبان ہی نصابِ سلم ہو گا۔ اگر فراغ یافتہ شخص جسے درس کا مرحلہ دیدہ وری و منزل شناسی سے طے کیا ہو مثلاً اسبابِ اعجازِ قرآن یعنی فصاحت و بلاغت قرآنی کی تحقیقات کی غرض سے کتب فن مثل اعجازِ القرآن خطابی و اعجازِ القرآن رمانی و اعجازِ القرآن ابنِ سرقہ و اعجازِ القرآن تاحضی ابو بکر باقلانی و کتابِ شیخ عبدالقادر جرجانی و کتابِ امامِ رازی و اعجازِ القرآن ابنِ عبدالسلام و ایجازِ بنِ قیم و تبرہان و تہامیہ و تہیان و تنجیل مکانی و تبرہان و بدائع و تحبیر و خواطر ابنِ الاصبغ و قصی تنوخی و منہاج حازم و عمدۃ بنِ رشیق و حنا عتین عسکری و واقفناں تقی الدین و دروض الافہام و نشر البشیر الدین وغیرہ مشہور کتب فن کو مستعدانہ دیکھے اور مستوعبانہ اُنبر عبور و مرور کرے تو کیا آیات قرآنی کی فصاحت فہمی و اثباتِ اعجازِ قرآن میں وہ قاصر ہو گا یا ان کتب کے انتخاب و استنباط سے کوئی متن یا رسالہ کسی خاص عنوان و موضوع کا تالیف نہ کر سکے گا بالضرور کر سکے گا۔ یا سیرۃ النعمان جیسی تصنیف لطیف کو دیکھ کر اُسکے مصنف سلمہ اللہ کی بلاغِ نظر و کمال و افضیت کو بھٹ خاص میں کوئی منصف مزاج آدمی تسلیم نہ کرے گا حال آنکہ یہ ثمرہ اُنھیں کتابوں کی سیر اور مطالعے کا ہی جنگی فہرست خود اُس کتاب کے اوائل میں مرقوم ہے۔ نہ یہ کہ اُسکے مصنف نے ان کتابوں کو سبقاً سبقاً اُستاد سے

پڑھا تھا مگر افسوس تو یہ ہو کہ فراغ یافتہ علما کی نہ ہمتوں میں بلندی نہ دلون میں حوصلہ نہ حوصلوں میں فراخی جو اپنے اشکمال کے لیے دنیا کے مکروہات مولع بن کر صبر کرین بضر اوقات کتب بینی کا التزام کرین سلف صاحبین کی طرح اولوالعزم نجائین حیات ماکل و مشارب اور انکی جستجو و تلاش میں عمر کو تلف اور وقت کو ضائع نہ کریں اور نہ دولت مند ان اسلام کو علوم اسلام کی قدر و عزت ہو نہ علما کے ساتھ دردمندی نہ انکی خدمت و پرداخت نہ انکے حوائج ضروریہ کی خبر گیری نہ انکو فکر عیال و معاش سے فراغت بخشی۔ یہ ظاہر ہو کہ اسوقت سلطنت اسلام نہیں ہو مگر بفضلہ دولت و ریاست اسلام پھر بھی باقی ہو جو علماے اسلام کے سینوں کی خشکی دلون کی شکستگی کا علاج کر سکے۔ لہذا یہ مناسب معلوم ہوتا ہو کہ سلسلہ تعلیم میں امور ذیل بڑھا دیے جائیں اور اہتمام کے ساتھ براعات اوقات و استعدادات طلبہ امور مذکور کا عمل درآمد التزام کیا جائے تفصیل ذیل۔

- (۱) قرات قرآن مجید کی مشق تجوید و تحسین صوت کے ساتھ۔
- (۲) تمام قرآن مجید کا ترجمہ اور کچھ ترکیب سبقاً سبقاً پڑھنا۔
- (۳) مناسب جلسوں میں آیات قرآنی کا ترجمہ و شان نزول و مناسب احادیث و فقہی مسائل روزمرہ کا بیان بطریق و غلط۔

(۴) علم تجوید قرات و علم اعجاز قرآن مجید وغیرہ کا درس۔

(۵) سیر نبی صلی اللہ علیہ وسلم و حالات صحابہ رضی اللہ عنہم میں کتب اربعہ مختصر کتاب کا درس۔

(۶) فرائض میراث و حساب و خط کی عملی مشاقق و مہارت۔

(۷) عربی کی انشاء پر وازی و مضمون نگاری۔

(۸) مکالمہ عربی و نیز مذاکرہ کسی مسئلہ عقلی یا نقلی میں جبکہ تعین از جانب استاد یا

بجائے خود پیشتر سے بالتزام کر لیا ہو۔

(۹) منطق و فلسفہ کے درسیات میں کچھ تغیر۔

(۱۰) ہیأت جدید و فلسفہ جدید کا مشغلہ و درس۔

حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلوی نے جو مختصر تقریر اس بارے میں تحریر فرمائی تھی وہ یہ ہے۔

طریق تعلیم علم چنانکہ بتجربہ محقق شدہ آنست کہ نخست رسائل مختصر صرف و نحو درس گویند۔ سہ نسخہ از ہر یکی یا چہار چہار بقدر ذہن طالب بعد از ان کتابے از تاریخ یا حکمت علمی کہ بزبان عربی باشد آموزند و در ان میان بطریق متبع کتب لغت و بر آوردن شکل از جابے آن مطلع سازند چون قدرت بر زبان عربی یافت موطا بردایت یحیی بن یحیی مصمودی بخوانانند بعد از ان قرآن عظیم درس گویند بآن صفت کہ صرف قرآن بخواند بغیر تفسیر و ترجمہ گوید و بعد فراغ از درس تفسیر طالبین را بقدر درس بخواند درین طریق فیضهاست و بعد از ان در یک وقت کتب حدیث میخوانند با کتب فقہ و عقائد و سلوک و در یک وقت کتب دانشمندی مثل شرح ملا و قطبی و غیر ان الی ماشاء اللہ و اگر میر آید مشکوٰۃ یک روز بخواند و روز دیگر شرح طبیبی بقدر آنچه روز اول خوانده است بخواند خیلے نافع ست۔

تحریر جناب مولوی الطاف حسین صاحب حالی پانی پتی

ہمکو اس بات کے سننے سے نہایت خوشی ہوئی کہ وسط ماہ شوال

سُہ حال میں ایک مجلس علمائے اسلام کی تقریبِ رسم دستار بندی طلبیہ مدرسہ فیض عام بمقام کانپور منعقد ہونے والی ہو جس میں علاوہ رسم دستار بندی کے مدارس اسلامیہ کے انتظام اور تعلیم وغیرہ پر بھی گفتگو کی جائے گی اور اس بات میں عام مسلمانوں کی راہی غور اور توجہ سے سنی جائیگی۔ چونکہ راقم بعض خانگی ضرورتوں کی وجہ سے اون تاریخوں میں وہاں نہیں پہنچ سکتا۔ اس لیے مدارس اسلامیہ کے سلسلہ درس کے متعلق جو کچھ میری راہی ہوا اسکو بذریعہ تحریر کے پیش کرتا ہوں۔

ہمت  
مدارس اسلامیہ جو ہندوستان کے اکثر قصبوں اور شہروں میں عالی مسلمانوں کی کوشش سے قائم ہوئے ہیں جسطح انکا قائم کرنا نہایت ضروری تھا اسطرح یہ بھی نہایت ضرور ہو کہ انکو جہاں تک ممکن ہو مسلمانوں کے حق میں زیادہ مفید اور انکی موجودہ حالت کے زیادہ مطابق بنانے میں کوشش کی جائے۔ اور سب سے مقدم اُنکے سلسلہ کتب درسیہ کی اصلاح اور ترمیم ہو۔

اس بات کا کوئی شخص انکار نہیں کر سکتا کہ ہر ملک اور ہر زمانے میں ہمارا سلسلہ درس یکساں نہیں رہا اور آجکل بھی مختلف ملکوں میں مختلف سلسلہ مدارس اسلامیہ میں جاری ہیں۔ ہر ملک اور ہر زمانے کے علما اپنے ملک اور زمانے کی حالت کے مطابق درس کی کتابیں مقرر کرتے رہے ہیں۔ ایک زمانہ تھا کہ دینیات میں صرف قرآن و حدیث کا درس ہوتا تھا۔ پھر فقہ بھی اُس میں شامل ہو گئی۔ اور زونہ فقہ اصول فقہ اس پر اضافہ کیے گئے جب تک یونانی فلسفہ مسلمانوں میں شائع نہیں ہوا تھا۔ اُس وقت تک مدارس اسلامیہ میں معقولات کا کہیں نام و نشان نہ تھا۔ پھر جب یونانی فلسفہ درس میں داخل کیا گیا تو ایک مدت تک اُس میں علم کلام کے شامل کر لیا

کچھ ضرورت نہیں ہوئی۔ لیکن جب یونانی فلسفے کی مارست سے مسلمانوں کے عقائد متزلزل ہونے لگے اور اسلام میں نئے نئے فرقے پیدا ہونے لگے تو علم کلام مدون کرنے کی ضرورت ہوئی اور وہ بھی سلسلہ درس میں شامل کیا گیا علیٰ ہذا القیاس جیسی ضرورتیں پیش آئی گئیں انھیں کے موافق سلسلہ درس میں تغیر اور تبدل اور کمی بیشی ہوتی رہی۔

ظاہر ہو کہ پچھلے پچاس برس سے مسلمانوں کی حالت میں ایک انقلاب عظیم پیدا ہو گیا۔ اسکے سوا ملک کی حالت بھی بالکل بدل گئی۔ مذاہب پر نہایت آزادی کے ساتھ نکتہ چینی کیجاتی ہو۔ اسی حالت میں وہ مدارس جو محض دین اسلام کی تقویت کے لیے قائم کیے گئے ہیں انہیں بعینہ وہی سلسلہ درس قائم رکھنا جو قدیم زمانے سے چلا آتا ہی اسلام کے حق میں مفید نہیں ہو سکتا۔ پس ہمارے علما کو چاہیے کہ مشورہ و صلاح ہمہ گیر مدارس اسلامیہ کے سلسلہ درس پر غور کر کے زمانے کی ضرورتوں اور مصلحتوں کے موافق اسکو از سر نو مرتب کریں۔

نہایت خوشی کی بات ہو کہ بعض اسلامی مدارس کے مہتممون کو جیسا کہ سنا گیا ہے کتب درسیہ کے معمولی سلسلے میں کچھ ترمیم یا تبدیل کرنے کا خیال پیدا ہوا ہو مگر میری رائے میں کوئی مفید تبدیل یا ترمیم اسوقت تک نہیں ہو سکتی جب تک کہ ہندوستان کے تمام یا اکثر مدارس اسلامیہ اس بات پر متفق نہ ہو جائیں کہ کتب درسیہ میں جو تبدیل یا کمی بیشی کی جائے گی اُسی کے موافق تمام مدارس میں درس جاری کیا جائے گا۔ کیونکہ معمولی سلسلے کی کل کتابیں ہر جگہ آسانی اور یکفایت ملجائی ہیں اور اگر یہ سلسلہ بدلا گیا تو ممکن ہو کہ ایسی نئی کتابیں درس میں داخل کی جائیں جو ہندوستان پر

ہم نہ پونچھیں بلکہ مصر یا بیروت وغیرہ سے منگوائی جائیں۔ یا بڑی بڑی کتابوں میں کچھ کچھ مفید ابواب و مضامین انتخاب کرنے پڑیں اور ان مجموعوں کو بطور کتاب کے علیحدہ چھپوانا پڑے۔ پس تا وقتیکہ تمام یا اکثر مدارس اسلامیہ ایک سلسلہ درس پر اتفاق نہ کر لیں تب تک نئے کتب درسیہ کا مہیا ہونا مشکل ہی کیونکہ اہل مطبع صرف ایک دو مدرسے کے خرچ کے لیے نئی کتابیں جنکی ملک میں عام خریداری نہ ہونیں چھاپ سکتے۔ اور نہ کسی مدرسے کے مہتمم چھپوا سکتے ہیں۔

اب میں معمولی سلسلہ درس کے متعلق اپنے خیالات ظاہر کرتا ہوں اگر یہ بات تسلیم کر لیجائے کہ معمولی سلسلہ کتب درسیہ کا سراسر مناسب اور مفید ہی اور اُس میں کسی قسم کی اصلاح و ترمیم کی ضرورت نہیں ہی تو بھی میرے نزدیک ضروری ہے کہ کبھی کبھی اُن میں کچھ پُرانی کتابیں درس سے خارج اور اُنکی جگہ نئی کتابیں درس میں داخل ہوتی رہا کریں اس سے دو فائدے متصور ہیں۔ ایک یہ کہ ان متواتر تبدیلیوں سے اسلام کے بڑے بڑے نامور اور جلیل القدر مصنفوں کی کتابیں قوم میں شائع ہوتی رہیں گی اور اُن کا نام زندہ ہوتا رہے گا۔ اول تو زمانے کے انقلاب سے مسلمانوں کے ہتھار کتب خانے برباد ہو گئے۔ جو شہر مسلمانوں کے دارالعلم تھے اُن میں ایک بھی قدیم کتب خانہ باقی نہ رہا۔ اور اگر بالفرض وہ سب کتب خانے قائم بھی رہتے یا اب ویسے ہی کتب خانے پھر قائم ہو جائیں۔ تو بھی قدیم مصنفوں کا نام صرف کتب خانوں سے زندہ نہیں ہوتا بلکہ اُن کے تصنیفات کے درسِ تدریس اور پڑھنے پڑھانے سے زندہ ہوتا ہی۔ یہی وجہ ہے کہ جو علوم و فنون ہمارے سلسلہ درس میں بالکل داخل نہ تھے اُنکی مستند کتابیں ہندوستان میں بہت کم پونچھیں زیادہ

وہی کتابیں شائع ہوئیں جو سلسلہ درس میں شامل ہو گئی تھیں۔ دوسرا فائدہ یہ ہو کہ ہمارے علماء جو مدارس اسلامیہ میں درس دیتے ہیں وہ معمولی کتابیں پڑھاتے پڑھاتے اُکٹا جاتے ہیں اور اُنکو درس و تدریس کے مشغلے میں سلسلہ درس کے علاوہ اور کتابیں مطالعہ کرنے کا موقع ملنا دشوار ہوتا ہے۔ اس ترمیم اور تبدیل سے اُنکو ہمیشہ نئی نئی کتابیں دیکھنے کا موقع ملے گا اور اُنکے علم و فضل کو نہایت ترقی ہوگی۔

دوسری کتابیں جیسا کہ سب اہل علم جانتے ہیں ایسے ہرگز نہیں مقرر کیجائیں کہ وہ تمام علوم و فنون پر حاوی ہوتی ہیں اور اُنکے پڑھنے کے بعد اور کسی کتاب کے مطالعے کی ضرورت نہیں رہتی۔ بلکہ ایسے مقرر کیجائی ہیں کہ اُنکے پڑھ لینے سے طالب علم کو ہر علم کے ساتھ فہم و بصیرت اور اُسکی طبیعت میں ایک ایسا ملکہ پیدا ہو جائے جسکے سبب سے وہ ہر علم کی اعلیٰ سے اعلیٰ کتاب بغیر استاد کی اعانت کے سمجھ سکے۔

ہمارے یہاں جتنے طلباء فارغ التحصیل ہوتے ہیں اگر تحصیل کے بعد انہیں افکار دنیوی غالب نہ آئے اور اُنکو کتب بینی کا شوق باقی رہا تو اکثر یہی دیکھا جاتا ہے کہ وہ طلباء کی تعلیم اور تدریس میں مشغول ہو جاتے ہیں اور اسی کو علمی ترقی کا ذریعہ سمجھتے ہیں۔ اگر اُنکو دوسری کتابوں کے علاوہ کسی نئی کتاب کے دیکھنے کا شوق بھی ہوتا ہے تو درس و تدریس کے مشاغل میں اُنکو اتنی فرصت نہیں ملتی کہ کسی نئی کتاب کا مطالعہ کر سکیں۔ پس سوا اسکے کہ دوسری کتابیں اُنکو خوب ازبر ہو جاتی ہیں اور اُنکے تمام مالہ و ماعلیہ پر عبور ہو جاتا ہے اور کسی قسم کی نئی اطلاعات جو کل کے جدید تراجم اور مفید تصنیفات میں ہیں اُنکو حاصل نہیں ہوتیں۔ ہر علم اور ہر فن میں

انکو صرف انھیں چند مصنفوں کی رائیں معلوم ہوتی ہیں جنکی کتابیں سلسلہ درس میں قدیم سے چلی آتی ہیں گویا ایک دریائے زخار میں سے چند قطرون پر قانع ہو جاتے ہیں۔ میں یہ نہیں کہتا کہ اس حالت سے کوئی فربہ مستثنیٰ نہیں۔ بلکہ میرا یہ مطلب یہ کہ ہمارے اکثر فارغ التحصیل طلباء کا انجام یہی ہوتا ہے۔ جبکہ یہ حال ہی تو سلسلہ درس کا کچھ بھی تبدیل ہونا خاص کر مدرسین کے حق میں نہایت مفید ہو گا اور انکو نئی باتوں۔ نئے تجربوں۔ نئی رایوں۔ نئی حالتوں پر اطلاع یا بی کا موقع ملے گا۔

جو کچھ کہ اوپر بیان کیا گیا یہ تو اس صورت میں ہو کہ معمولی سلسلہ درس سراسر مناسب اور مفید ہو۔ پس در صورتی کہ سلسلہ مذکور کا ایسا حال نہ ہو تو وہ بغیر ترمیم اور اصلاح کا محتاج ہو گا۔ میرے نزدیک موجودہ سلسلہ درس نہایت نامکمل اور غیر مفید ہے۔ میں اسوقت وہ تمام باتیں پیش کرنا نہیں چاہتا جو اصلاح طلب ہیں چند باتیں اس موقع پر عرض کرتا ہوں اگر اینہر غور اور توجہ کی گئی تو اور مراتب بھی کسی دوسرے موقع پر عرض کیے جائینگے۔

سب سے بڑا قصور ہمارے طریقہ درس و تدریس میں یہ ہو کہ صرف و نحو کے ساتھ عربی زبان کے بولنے اور لکھنے کی مشق نہیں کرائی جاتی۔ یہ بعینہ ایسی بات ہو کہ ہمارے شاگردوں کو معامری کے قاعدے زبانی یاد کرادے اور اُن سے کبھی تعمیر کا کام نہ لے۔ یا باورچی کھانا پکانے کی ترکیبیں زبانی یاد کر لے اور کبھی اپنے ہاتھ سے کھانا نہ پکائے۔

ہم دیکھتے ہیں کہ ہمارے اکثر فارغ التحصیل طلباء جو معقول اور منقول کی اعلیٰ سے اعلیٰ درجے کی درسی کتابیں نہایت عمدگی سے پڑھا سکتے ہیں۔ وہ عربی



زبان کے بولنے اور عربی عبارت کی انشا کرنے سے بالکل عاجز ہوتے ہیں اور چونکہ اوں کو ابتدا سے لکھنے کی عادت نہیں ڈالی جاتی اس واسطے وہ جس طرح عربی عبارت کی انشا پر قادر نہیں ہوتے اسی طرح فارسی بلکہ اُردو لکھنے پر بھی جیسا کہ چاہیے قدرت نہیں رکھتے یہی وجہ ہو کہ جو طلباء ہر سال اسلامی مدرسوں سے فارغ التحصیل ہو کر نکلتے ہیں ان میں کوئی مصنف یا مؤلف یا مترجم پیدا نہیں ہوتا ہمارے قوم میں جس قدر لائق مدرسوں کی ضرورت ہو اُس سے زائد لائق مصنفوں کی ضرورت ہو۔ عربی سے اُردو میں ترجمہ کرنا ایک عربی دان فاضل کا سب سے زیادہ سہل اور آسان کام معلوم ہوتا ہو۔ مگر افسوس ہو کہ ایسا سہل کام بھی اُن سے سرانجام نہیں ہو سکتا۔

قرآن مجید کا کوئی ترجمہ آج ایسا موجود نہیں ہے جس سے اُس کا مطلب صاف صاف ہر شخص کی سمجھ میں آ سکے۔ صرف ایک ترجمہ شاہ عبدالقادر صاحب رحمۃ اللہ علیہ کا ہے جو اُس وقت کیا گیا تھا جبکہ اُردو زبان نہایت ابتدائی حالت میں تھی اُس وقت کے سیکڑوں محاورے اور الفاظ اب متروک ہو گئے ہیں اور اسی لیے اب وہ ترجمہ اکثر مقام سے سمجھ میں نہیں آتا۔ مگر فارغ التحصیل فاضلوں میں کوئی شخص ایسا نظر نہیں آتا جو اس ضروری کام کو سرانجام کرے اور قرآن مجید کا عام فہم اور خاص پسند ترجمہ کر کے مسلمانوں میں شائع کرے۔ یورپ میں کم سے کم بیس ترجمے قرآن مجید کے مختلف زبانوں میں اب تک ہو چکے ہیں اور ہمیشہ بائچ چار برس کے بعد ایک نیا ترجمہ شائع ہوتا ہے۔

عیسائی قومیں تو قرآن مجید کی طرف اس قدر متوجہ ہیں اور ہمارا یہ حال ہو کہ

ایک ترجمہ جواب سے سو برس پہلے ہوا تھا وہی آج تک چلا آتا ہے۔ یہاں سبب ہوا اسکے اور کچھ نہیں کہ ہمارے اسلامی مدرسوں میں تصنیف اور تالیف اور ترجمہ کر کے لیاقت طالب علموں میں نہیں پیدا کی جاتی۔

پس میرے نزدیک یہ نہایت ضروری بات ہے کہ چھوٹے چھوٹے رسالے عربی جملوں اور فقروں کے عرب عرباء کے کلام سے انتخاب کر کے بنائے جائیں جو ابتدائے تعلیم سے صرف و نحو کے ساتھ پڑھائے جایا کریں اور عربی بولنے اور لکھنے کی مشق طلباء کو اول ہی سے شروع کرائی جائے تاکہ صرف و نحو کے قواعد بھی اُنکے دلوں پر نقش ہوں اور عربی زبان میں گفتگو کرنے اور عربی عبارت لکھنے کا ملکہ بھی انہیں پیدا ہوا اور جب تک کتب درسیہ کا سلسلہ ختم نہ ہو ہر درجے میں اُس درجے کی حیثیت کے موافق ادب کی کتابوں کا برابر درس جاری رہے۔ چونکہ اس قسم کی کتابیں اور رسالے ہمارے معمولی سلسلہ درس میں بالکل موجود نہیں ہیں۔ اس واسطے ضروری کہ ایسی کتابیں عرب عرباء کے کلام سے انتخاب کر کے چند علما کے مشورے اور اتفاق سے ہر درجے کے موافق بنوائی جائیں۔

ابتدا ہمارے یہاں ادب کی تعلیم کا یہ طریقہ رہا ہے کہ جب طالب العلم منتہی ہونے کے قریب پہنچتا ہے۔ اُس وقت بعض اُستاد اُسکو دفعۃً ادب کی نہایت مغلق اور مشکل کتابیں جیسے متنبی۔ حماسہ۔ سبغۃ معلقہ۔ مقامات حریری۔ وغیرہ پڑھانا شروع کر دیتے ہیں۔ مگر لکھنے کی اب بھی مشق نہیں کرائی جاتی ہے۔ چونکہ طالب علم ابتدا سے عربیت سے اجنبی ہوتے ہیں۔ جب دفعۃً کوئی غریب وغیرہ مانوس نظم یا نثر اُنکے سامنے آتی ہے تو بعض اوقات اُنکو یہ خیال ہوتا ہے کہ یہ عربی زبان نہیں

اور یا جس زبان میں ہمنے اب تک کتابیں پڑھی ہیں وہ عربی زبان نہ تھی۔ خلاصہ یہ کہ اُنکو ان عربی کتابوں سے کوئی معتد بہ فائدہ حاصل نہیں ہوتا۔ اگر کسی کو اس فن سے ایسی مناسبت ہوئی تو اُسکو صرف اسقدر فائدہ ہوتا ہے کہ وہ اُن کتابوں کو اُسی طرح جس طرح کہ اُستاد نے اُسکو پڑھایا ہے اور دیکھو پڑھانے کے قابل ہو جاتا ہے مگر انشا کرنے پر اُسکو کچھ قدرت حاصل نہیں ہوتی۔ (الا اشار اللہ)

ادب کی تعلیم کا ایک نہایت جلیل القدر فائدہ یہ ہے کہ جسقدر ادب سے زیادہ مناسبت پیدا ہوگی اُسیقدر قرآن و حدیث کے سمجھنے میں زیادہ آسانی ہوگی اور نظم قرآن کی غفلت اور جہالت شان نہ محض حسن عقیدت سے بلکہ اذعان قلب اور جزم و یقین کے ساتھ دل میں تنکُن ہوگی۔ اور قرآن کے وجوہ اعجاز بیان کرنے پر قدرت حاصل ہوگی۔

دوسری بات جس سے اسلامی مدرسوں میں اب تک ابتدائی تعلیم کے متعلق غفلت کی گئی یہ ہے کہ فارسی یا اُردو کو سہل یا ذلیل سمجھ کر اُنکی طرف مطلق اعتنا نہیں کیا گیا۔ بعض مدارس میں صرف اسقدر انتظام ہے کہ جو طالب العلم عربی پڑھنا نہیں چاہتے اُنکے لیے ایک آدھ مدرس فارسی سکھانے کے لیے مقرر کر دیا گیا ہے۔ مگر جو طلباء عربی زبان میں تحصیل کرتے ہیں اُنکو جانتا ہے کہ میں واقف ہوں فارسی اور اُردو سے بالکل علیحدہ رکھا گیا ہے۔ لیکن میرے نزدیک یہ بڑی غلطی ہے فارسی زبان کی اگر تکمیل نہ کرائی جائے تو کم سے کم فارسی کی ادنیٰ اور اوسط درجے کی کتابیں ضرور سلسلہ درس میں داخل کرنی چاہئیں۔ اور اُردو زبان میں اگر اور کچھ نہیں تو اُسکے انشا اور املا کی ضرورت شق کرائی چاہیے۔

فارسی زبان کی تعلیم کو میں صرف اسی لیے ضروری نہیں کہتا کہ اُسے  
اُردو زبان کی تکمیل میں مدد ملتی ہو۔ بلکہ اس لیے بھی اُسکی ضرورت ہے کہ وہ ہندوستان  
میں مسلمانوں کے بزرگوں کی نشانی ہو اور اس لیے اُسکو قائم رکھنا اور اُس سے مناسبت  
پیدا کرنا ہمارا فرض ہو۔ اسکے سوا ہماری اکثر مذہبی۔ تاریخی۔ اخلاقی اور علمی کتابیں فارسی یا نہیں ہیں  
اس لیے بھی ہمارے فضلا کو مناسب نہیں ہے کہ اُس سے بالکل اجنبی اور نا آشنا رہیں۔

یہ خیال کرنا کہ عربی زبان سیکھنے سے فارسی اور اُردو دونوں پر قدرت  
حاصل ہو جاتی ہے صحیح نہیں ہے۔ البتہ اگر انشا کر نیکی پوری پوری مشق طلبا کو کرائی جائے  
تو ممکن ہے کہ اُنکو اُردو لکھنے میں کس قدر مدد ملے لیکن اُردو انشا پر داری میں  
فاصلانہ لیاقت جسکی کہ ضرورت ہے ہرگز حاصل نہیں ہو سکتی۔ رہی فارسی سو وہ خود  
ایک علیحدہ اور مستقل زبان ہے۔ اور ہماری مادری زبان بھی مثل اُردو کے نہیں ہے  
وہ عربی سیکھنے سے کیونکر آسکتی ہے۔ اُردو زبان جس میں ہزاروں لفظ ہندی بھاشا  
کے ہیں جب اُنکے جاننے سے ہمکو بھاشا نہیں آتی۔ تو عربی جاننے سے فارسی  
(صرف اسوجہ سے کہ ہمیں بہت سے عربی الفاظ ملے ہوئے ہیں) کیونکر آسکتی ہے۔  
تیسرا امر قابل غور یہ ہے کہ ہمارا معمولی سلسلہ درس تاریخ اور جغرافیہ  
سے بالکل معرا ہے۔ حال آنکہ تاریخ اور جغرافیہ اُن فنون میں سے ہیں جنکو تمام دنیا  
کی قوموں میں سب سے اوّل مسلمانوں نے ترقی دی ہے اور اپنے زمانے کے  
موافق اُنکو کمال کے درجے تک پہنچایا ہے۔ تاریخ کے درس میں داخل  
نہونے سے یہ نتیجہ پیدا ہوا ہے کہ مسلمانوں کو فن تاریخ سے بالکل مناسبت نہیں ہے  
ہیان بے علموں اور اُن پڑھ آدمیوں کا ذکر نہیں ہے۔ خود ہمارے اکثر علما فضلا

اسلام کے اُن تمام مہتمم بالشان واقعات سے بالکل بیخبر ہیں جنکو آج تک مغربی قومین حیرت کی نگاہ سے دیکھتی ہیں۔ قطع نظر مسلمانوں کے ملکی فتوحات اور علمی ترقیات کے جو خلافتِ راشدہ میں یا اسکے بعد ظہور میں آئے خود رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کے زمانِ برکت نشان کے حالات سے بہت ہی کم اطلاع رکھتے ہیں۔ علم انساب اور علم رجال صرف کتابوں میں رہ گیا ہے۔ جو قومین آج اپنے تئیں تمام علوم و فنون میں ساری دنیا سے افضل اور برتر سمجھتی ہیں وہ علانیہ اس بات کا اقرار کرتی ہیں کہ ہماری تمام علمی و علمی ترقیات کا ماخذ مسلمانوں کے علوم و فنون تھے مگر ہمکو مطلق خبر نہیں کہ ہم کیا چیز تھے اور ہمارے بزرگوں نے علم و حکمت کو کس درجے تک پہنچایا تھا جغرافیہ میں مسلمانوں کی تحقیقات کو آج تک غیر قومین نہایت عزت کی نظر سے دیکھتی ہیں۔ جغرافیہ میں اُنکے بے مثل تصنیفات اس قابل ہیں کہ انہیں فخر کر سکتے ہیں اور یورپ کی قومین اُنکو ڈھونڈ ڈھونڈ کر چھپواتی اور شائع کرتی ہیں۔ مگر ہمارے اسلامی مدرسوں میں اُنکا نام تک کوئی نہیں جانتا۔ ہمارے علم ادب میں۔ حدیث میں۔ قرآن میں ہزاروں نام امصار۔ وقرئی۔ واماکن۔ و مواضع کے آتے ہیں مگر طالب علموں کو سوا اسکے کہ کسی شہر یا مقام کا نام ہو اُنکی نسبت اور کچھ نہیں بتایا جاتا حال آنکہ بہت سے مقامات احادیث وغیرہ میں ایسے آجاتے ہیں کہ جب تک اُنکا محل اور موقع اور مفصل حال معلوم نہ ہو عبارت کا مطلب ہرگز ذہن نشین نہیں ہو سکتا بہت سے مقامات قرآن انجیل۔ توریت میں ایسے ہیں کہ جب تک اُنکا موقع اور محل معین نہ کیا جائے تب تک مخالفین اسلام کے مقابلے میں اسلام کی تائید نہیں کیجا سکتی۔ سیطرح جغرافیہ اور نیز تاریخ کے جاننے سے بیشمار فائدے متصور ہیں

جنکی تفصیل کا یہ موقع نہیں ہے۔

ہمارے علمائے ظاہر اس سلسلہ درس کے مقرر کرنے میں اس بات کا بہت لحاظ رکھا تھا کہ جو فن نہایت آسان ہیں اور جنکو مستعد طالب العلم اپنی قوت مطالعہ سے کمال دیکھ سکتے ہیں انکو سلسلہ درس میں داخل کرنے کی ضرورت نہیں۔ اور کچھ عجیب نہیں کہ تاریخ اور جغرافیہ سے بھی اسی بنا پر قطع نظر کی گئی ہو۔ لیکن فی الواقع یہ خیال صحیح نہیں تھا۔ اول تو آسان سے آسان مضمون جب اُسکی طرف توجہ نہیں کی جاتی تو نہایت مشکل مضمون ہو جاتا ہے اور مشکل سے مشکل مضمون پر جب زیادہ غور اور توجہ کی جاتی ہے تو آسان ہو جاتا ہے۔ چنانچہ کسی نے پہلے ہی سے اس مضمون کو کس عمدہ فصاحت و بلاغت کے ساتھ اس شعر میں ادا کر دیا ہے ۵

شکل نہ توجہ تو آسان	آسان نہ توجہ تو مشکل
---------------------	----------------------

لغت کی کتاب سے لغت نکالنا طالب العلم کا سب سے زیادہ آسان کام ہے مگر ہمارے اکثر طلباء عدم ممارست کے سبب صراح و قاموس وغیرہ سے لغت بہت کم نکال سکتے ہیں۔ حساب کے ابتدائی قاعدوں کے سوالات انگریزی مدرسوں کے مبتدی نہایت آسانی سے نکال دیتے ہیں۔ اور ہمارے اکثر فارغ التحصیل طلباء انکا منہ تکتے رہ جاتے ہیں۔ تاریخ اور جغرافیہ کو اگر فرض کر لیا جائے کہ وہ فی الواقع نہایت آسان فن ہیں تو بھی اُنکی طرف سے بے اعتنائی کرنے کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہمارے علمائے تاریخ اور جغرافیہ سے بالکل مناسبت نہیں رہی۔

دوسرے تاریخ کو یہ سمجھنا بھی غلطی ہے کہ وہ نہایت آسان فن ہے۔ شیک مسلمانوں نے جب اول ہی اول تاریخ لکھنی شروع کی تھی اسوقت وہ نہایت

ابتدائی حالت میں تھے اور اسلئے نہایت آسان معلوم ہوتی تھی۔ مگر اب وہ ایسا دقیق فن ہو گیا، یہ کہ تاریخ اور فلسفہ دونوں ہم پہلے سمجھے جاتے ہیں۔ خود بعض مسلمان عالموں کی ایسی تاریخی تحقیقاتیں موجود ہیں جو سیطرح فلسفے سے کم رتبہ نہیں رکھتیں۔ منطق کے اصول انسان کی معمولی بول چال سے استنباط کیے گئے ہیں گو یہ منطق کی ابتدائی حالت انسان کی معمولی بول چال تھی۔ لیکن اب وہ نظر اور فکر کے عمدہ نتائج کا ایک نہایت عمیق اور دقیق فن سمجھا جاتا ہے۔ اس طرح تاریخ ابتدائی حالت میں کیسی ہی آسان ہو لیکن اب وہ فلسفے کے ساتھ پہلو بہ پہلو چلتی ہے۔ جغرافیہ کا حال بھی تاریخ ہی کے قریب قریب ہے مسلمانوں نے صرف ملکی جغرافیہ لکھا تھا اور وہ فی الواقع نہایت آسان تھا۔ لیکن اب جغرافیہ میں بعض قسمیں ایسی اضافہ ہوئی ہیں جو فلسفے اور حکمت میں داخل سمجھی جاتی ہیں۔

بہر حال میرے نزدیک کم سے کم ابتدائی جماعتوں کے لیے سیکندر عربی جغرافیوں کا انتخاب اور کل جماعتوں کے لیے انکی استعداد اور لماعت کے موافق عربی تاریخوں کے انتخابات بھی سلسلہ درس میں ضرور اضافہ کرنا چاہیے۔ تیسری بات جو سب سے زیادہ توجہ کے لائق ہے وہ یہ ہے کہ ریاضی کو ہمارے سلسلہ درس میں بہت ہی کم حصہ دیا گیا ہے۔ جبر و معادلہ کو مسلمانوں کے ساتھ وہ خصوصیت ہے کہ بعضوں نے اُسکو خاص مسلمانوں ہی کا ایجاد قرار دیا ہے ہندسہ جو آج تمام دنیا میں پھیلا ہوا ہے وہ بالاتفاق تحریر اقلیدس کے اس ترجمے کی بدولت پھیلا ہے جو محقق طوسی نے عربی زبان میں کیا تھا۔ اقلیدس کی یونانی تحریر دنیا سے مفقود ہو گئی تھی۔ صرف محقق کا ترجمہ باقی تھا۔ اول اُسکا ترجمہ

لاطینی زبان میں ہوا۔ اور پھر رفتہ رفتہ تمام یورپ کی زبانوں میں لکھا گیا۔ ہیأت میں مسلمانوں کی ترقی کو تمام یورپ نے تسلیم کیا ہو۔ چنانچہ ستاروں کے بشمار عربی نام آج تک یورپ کی زبانوں میں موجود ہیں۔ علم مناظر اور مریا میں جو نہایت مہتم بالشان مسالے مسلمانوں نے حل کیے تھے انہیں سے ایک وہ تھا جسکی بنیاد پر زمانہ حال میں عکسی تصویر کا حیرت انگیز فن ایجاد ہوا۔ جرّ ثقیل میں جو آج کل بے انتہا ترقی ہوئی ہو اُسکے بڑے بڑے اصول مسلمانوں ہی کے قائم کیے ہوئے ہیں۔ غرض کہ ریاضی کے تمام فروع میں مسلمانوں نے اپنے زمانے کے موافق انتہا درجے کی ترقی کی تھی۔ باوجود اسکے ہنرے ریاضی سے مطلق سروکار نہیں رکھا۔ یہاں تک کہ ریاضی سے مسلمانوں کی نامناسبت اس زمانے میں ضرب لٹل ہو گئی ہو۔ جہاں تک کہ مجکو معلوم ہو اکثر اسلامی ممالک میں تو ریاضی کی ایک کتاب بھی نہیں پڑھائی جاتی۔ حساب۔ ہندسہ۔ جبر مقابلہ ہیأت۔ علم مثلث۔ مناظر و ماریا۔ غرض کہ کوئی فرع سلسلہ درس میں داخل نہیں ہو مگر سنا جاتا ہو کہ بعض مدارس میں صرف خلاصۃ الحساب حساب میں تشریح الافلاک اور شرح جہنمی ہیأت میں۔ اور کمین کمین چند مقالے تحریر اُقلیدس کے ہندسے میں پڑھائے جاتے ہیں۔ جو لوگ مدارس اسلامیہ کو ترقی دینا اور مفید بنانا چاہتے ہیں انکا فرض ہو کہ جہاں تک ممکن ہو سلسلہ درس میں ریاضی کو جو نہایت ضروری فروع ہیں انکے مفید کتابین علما کے مشورے سے داخل کریں۔ اور ہیأت

۵۔ زبان فارسی میں مفتاح الافلاک اور حقائق النجوم ہیأت فیضا غوری میں اچھی کتابیں ہیں

اور ہندوستان میں بھی ہیں مگر اب بہت کم یاب ہیں ۱۲۔ ناظم۔



جدید کی کتابیں جو غالباً مصر میں ضرور لکھی اور چھاپی گئی ہوں گی اگر ہم پوچھیں تو انکو بھی وہاں سے طلب کر کے درس میں شامل کرین تاکہ دونوں ہیاتوں کے مقابلہ کرنیکا موقع ملے اور انہیں سے جو ہیات غلط ثابت ہو اسکو ترک کرین اور جو ہیات صحیح ہو اُسپر اپنے علم کی بنیاد رکھیں۔

ہیات جدید کو یہ سمجھ کر کہ وہ نصوص قرآنی کے خلاف ہو ترک کرنا اور اُس سے دین میں فتنہ پیدا ہونے کا اندیشہ کرنا گویا اس بات کا تسلیم کر لینا ہے کہ دین اسلام اُسکے حملے کی تاب نہیں لاسکتا۔ جو لوگ دین اسلام کو دینِ برحق اور خدا کا بھیجا ہوا دین سمجھتے ہیں اُنخا یہ اعتقاد ہونا چاہیے کہ اگر ہیات جدید سچی ہو تو یقیناً وہ اصول اسلام کے خلاف نہیں ہو سکتی اور اگر وہ اصول اسلام کے خلاف ہو تو یقیناً جھوٹی ہو اور ہم ضرور ضرور اسکی غلطی اور جھوٹ ثابت کر سکیں گے لیکن اس بات کے دریافت کرنے کے لئے کہ وہ غلط ہی یا صحیح۔ یا اصول اسلام کے خلاف ہو یا نہیں ضرور یہ کہ اول اُسکا علم حاصل کیا جائے حکمتِ یونانیہ جو صد ہا سال سے ہمارے بیانِ درس میں داخل چلی آتی ہو اُسین بہت سے مسائل لائیک ایسے موجود ہیں جو عقائد اہل اسلام کے خلاف سمجھے جاتے ہیں۔ باوجود اسکے اُسکو درس میں داخل رکھا گیا ہو کیونکہ جب وہ مسائل اور اُنکے جوابات جو ہمارے علمائے متکلمین نے دیے ہیں ساتھ ساتھ پڑھے جاتے ہیں تو اُن مسائل کی غلطی طلباء کے خوب ذہن نشین ہو جاتی ہے۔ اسطرح ہیات جدید کو بھی درس میں داخل کرنا چاہیے تاکہ اگر وہ فی الواقع اصول اسلام کے خلاف ہو تو ہمارے علمائے اُسکے رد کرنے کا موقع ملے۔

یہ چند باتیں جو اوپر لکھی گئی ہیں انکے لکھنے سے یہ غرض نہیں کہ خواہ  
 نسخہ انکے موافق عمل درآمد کیا جائے۔ بلکہ یہ غرض ہے کہ انکو غور سے سنا جائے اور  
 اگر کوئی بات تسلیم کر نیکے قابل ہو تو اُسکے موافق یا اُسہیں کچھ کمی بیشی کرنے کے بعد  
 عمل درآمد کیا جائے۔

## تقریر جناب مولوی محمد یونس خان صاحب مین دتا ولی ضلع علیگڑھ

جناب صدر انجمن حاضرین جلسہ

اگر آپ لوگ یہ اجازت دیں تو میں بھی اس محبت یعنی سلسلہ تعلیم عربی  
 میں کچھ گفتگو کرنا چاہتا ہوں۔ میری رائے میں موجودہ سلسلہ تعلیم بہت کچھ قابل  
 اصلاح ہے۔ عموماً مدارس اور مکاتب عربی میں بیشتر اوقات طلبائے تحصیل  
 علوم معقولات میں صرف ہوتے ہیں خصوصاً ابتدائی تعلیم ایک زمانہ دلائل تک  
 صرف معقولات (منطق وغیرہ) پر منحصر رہتی ہے اور دینیات کا سلسلہ صرف تک  
 متروک رہتا ہے۔ جب طالب العلم معقولات میں منتہی ہونے کے قریب ہوتا ہے  
 اُسوقت دینیات کی طرف توجہ کیجاتی ہے۔ نتیجہ اسکا یہ ہے کہ جو طالب العلم اپنی خانگی  
 ضروریات کی وجہ سے درمیان میں تعلیم کا سلسلہ چھوڑنے پر مجبور ہوتے ہیں  
 (اور یہ لوگ بہ نسبت اُن لوگوں کے جو انتہا تک تحصیل علم کرتے ہیں بہت  
 زیادہ ہیں) بحسن اسکے کہ نام کے مولوی کہلاتے ہیں انکو دینیات میں  
 مطلق استعداد نہیں ہوتی۔ صرف قبا و علمائے تک انکی مولویت کا دار و مدار  
 ہوتا ہے۔ مسائل و نکات شرع شریف سے بالکل بے خبر اور جاہل ہوتے ہیں

جہلا جو انکی استعداد علمی سے ناواقف ہوتے ہیں انکے لقب مولویت دھوکے میں پڑ کر انکو اپنا رہنما بناتے اور مسائل دین میں انکی طرف رجوع لاتے ہیں۔ نام کے مولوی صاحب جو مسالہ کہ انکو معلوم نہوا سمن کتاب کی طرف رجوع کرنیکی استعداد نہیں رکھتے۔ اور کسی عالم دین سے دریافت کرنا عار سمجھتے ہیں۔ مجبوراً اپنے اجتہاد پر تکیہ کر کے اٹا سیدھا کچھ سنا سنا یا کچھ اختراع کر کے عوام کو مسالہ بتاتے اور مصداق ضلوا کا ضلوا بناتے ہیں اور چونکہ بوجہ تحصیل تکمیل علم منطق حضرت کی جولانیوں پر ہوتی ہو اگر کوئی شخص سچا مسالہ بتا نیوالا یا معترض پیدا ہوتا ہو اسکو خوب آٹے ہاتھوں لیتے ہیں۔ اور دلائل منطقہ سے قائل و معقول کرنا چاہتے ہیں۔ جو لوگ کم علم ہیں وہ انکے دلائل و اہیہ کو تسلیم کرنے پر مجبور ہوتے ہیں۔ اور اہل علم ان سے بحث کرنا تضرع اوقات تصور کر کے خاموشی اختیار کرتے ہیں۔ یہ امر جہلا کی نظر میں مولوی صاحب کے مزید اعتقاد کا باعث ہوتا ہی۔ اسی طریقے سے بہت سے مسائل غلط اور رواجات خلاف شرع عوام اہل اسلام میں رائج ہو گئے ہیں کہ جنکا دور کرنا علما سے راہنمیں پر دشوار ہی۔ اور ہر ایک گمانوں اور قبضے میں جدا گانہ مسائل عجیبہ لوگوں کے اعتقاد میں دخل پائے ہوئے ہیں۔ اسکا الزام نہ ان جہلا پر لگایا جاسکتا ہو اور نہ ان ملاؤں پر۔ بلکہ اسکا الزام ہماری موجودہ سلسلہ تعلیم پر ہی مقصود تحصیل زبان عربی کا جو کیفیت میں ہی اس طریقے میں بالکل ہاتھ سے جاتا ہی۔

اہل اسلام جو بیچارے آجکل ویسے ہی اپنی روزی کی طر ف سے تنگ دست اور واجب الزحم ہیں انکو یہ فرصت کیونکر ہم پہنچ سکتی ہو کہ ایک زمانہ

درازا تک یعنی اپنی نصف عمر یا نصف سے زائد تک عربی کے علوم حاصل کرنے میں لگے رہیں اور دنیا کے تفکرات اور ضروریات اُنکو اس قدر فرصت دیں۔ ہمارے دین کی مضبوطی و ترقی ارسطو و افلاطون کفار فلاسفہ کے اقوال کی تحصیل میں عمر عزیز صرف کر دینے سے نہیں ہو سکتی۔

بقیاسات عقل یونانی	نرسد کس بدوق ایمانی
--------------------	---------------------

بلکہ اپنے پاک پیغمبر اور اُنکے سچے پیروں یعنی اصحاب کبار و تابعین احرار و مجتہدین عظام و محدثین اعلام کے ارشادات و تحقیقات کی تلاش و تجسس ہو سکتی ہو اور یہی امر ہمارے واسطے موجب فلاح دنیا و عقبیٰ ہے۔

میرے خیال ناقص میں بعد اُسکے کہ طالب العلم صرف و نحو میں بہم پونچھائے فوراً سلسلہ دینیات کا اُسکو شروع کر دیا جائے اور معقولات کو دینیات سے مرتبہ متاخر میں رکھا جائے۔ اس حالت میں اگر طالب العلم درمیان سلسلہ میں کسی وجہ سے تحصیل علم ترک کر دینے پر مجبور ہو گا تاہم تھوڑی بہت استعداد دینی اُسکو حاصل رہے گی شرع سے بالکل بے بہرہ نہ رہے گا اور علمائے دین کے گروہ میں جاہل محض شمار ہونے کے قابل نہ ہوگا۔ نہ اُسکو کسی وقت اس تاسف کا موقع ملے گا کہ بلحاظ واقفیت دینی میری گذشتہ عمر بالکل برباد گئی۔

ای حضرات حاضرین آجکل تعلیم کے متعلق اہل اسلام کا فرقہ و گروہ تقسیم ہو گیا ہے۔ ایک گروہ وہ ہے جو صرف انگریزی زبان اور جدید علوم کی تعلیم کو ضروری تصور کرتا ہے اور علوم عربی کا تو غل غیر ضروری سمجھتا ہے۔ دوسرا گروہ وہ کہ

صرف قدیمی طریقے پر علوم عربی کی تحصیل میں اپنی تمام عمر صرف کر دینے کو ضروری سمجھتا ہو اور علوم جدیدہ کی تحصیل کو (جو اہل فرنگ نے اپنی ذہانت عقل سے ایجاد کیے ہیں) غیر ضروری تصور کرتا ہو۔ لیکن مجھ کو افسوس ہو کہ میں دونوں گروہ کے خیالات سے پوری طرح متفق نہیں ہوں۔ گروہ اول الذکر سے لطف ہونے کی وجہ یہ ہو کہ اہل اسلام کا مایہ ناز اور مدارِ فخر صرف ہمارا پاک مذہب ہو جسکو تیرہ سو برس سے ہم لوگوں نے اپنی جان سے زائد عزیز رکھا ہے کیونکہ نہ عزیز رکھیں۔ جبکہ ہمارے خدا کی طرف سے توحید و رسالت کی معرفت اور نجاتِ اخروی کا سچا طریقہ اُسکے سچے پیغمبر سرورِ عرب و عجم کے ذریعے سے ہم کو تعلیم کیا گیا ہو۔ اگر مذہب سے قطع نظر کیجائے تو ہم لوگوں کے پاس کچھ بھی نہ رہیگا اور ہم لوگ تمام اقوام دنیا کے مقابلے میں بہت ترین قوم شمار ہونے کے قابل ہونگے۔ بہ نسبت اُسکے کہ ہمارے ہاتھ میں ہمارا سرمایہ ناز نہ ہے یہ بہتر ہوگا کہ ہم خود معدوم ہو جائیں۔ پس وہ لوگ جو صرف دنیاوی ترقی اور دنیاوی علوم پر مغرور ہو کر دین کی تعلیم سے غفلت پسند کرتے ہیں وہ اعلیٰ کو چھوڑ کر ادنیٰ کی طرف جھکتے ہیں اور انٹرفیون کو لٹا کر کوئلون پر ٹھکرنا چاہتے ہیں اور یہ نہیں سوچتے کہ مسلمانوں کے واسطے ابتدا سے باعثِ ترقی کیا چیز ہوئی ہو۔

میں کہتا ہوں کہ صرف مذہب ہو کہ جس نے مسلمانوں کو وحشی سے شایستہ۔ چوپائوں سے پادشاہ۔ ذلیل سے عزیز بنا دیا۔ کیا ای مسلمانو یہ امر بہتر ہوگا؟ کہ ہم ایسی پیاری شے سے غفلت اختیار کریں اور اپنی اولاد کو دیندار بنانے کی کوشش نہ کریں اور نہ انکو تعلیم دینی دیں۔

دوسرا گروہ جو اس امر میں سعی و کوشش کرتا ہو کہ مسلمان دنیاوی اشغال چھوڑ کر اپنی تمام عمر کو موجودہ سلسلہ تعلیم عربی کی تحصیل میں صرف کریں۔ اُس سے میری یہ گزارش ہے کہ یہ آپکی رائے میرے حقیر خیال میں درست نہیں۔ کیونکہ اگر جملہ مسلمان اپنی ابتداء عمر تحصیل علوم صرف۔ نحو منطق فلسفہ میں خرچ کر دیں تو بتائے کہ بعد تکمیل علوم کو نسا ذریعہ معاش کا حاصل کر سکیں گے۔ ہمارے دین میں یہ حکم نہیں دیا گیا ہو کہ سب مسلمان تارک الدنیا ہو کر اپنی ساری اوقات عزیز تحصیل علوم میں صرف کر دیں بلکہ یہ حکم دیا گیا ہو کہ ایک گروہ مسلمانوں کا علوم دینی حاصل کرے باقی کو اجازت دی گئی ہو کہ دنیاوی پیشوں کو سیکھیں اور امور معاش کی تحصیل میں اپنی اوقات صرف کریں۔

آپ حضرات یعنی جو علمائے کرام اہل اسلام اس بلدے میں جن اتفاق جمع ہوئے ہیں تھوڑی دیر کے واسطے اہل فرنگ کی دنیاوی ترقی کو نظر عبرت دیکھنا چاہیے کیسی کیسی ریلین۔ کیسے کیسے تار۔ کیسے کیسے پُل۔ کیسی کیسی گھڑیاں۔ کیسی کیسی کلین کیسے کیسے عجیب و غریب صنائع و بدائع کے آلات اُن لوگوں نے اپنی ذہانت اور اپنے مختصر علوم کی بدولت ایجاد کیے ہیں کہ جنکے تصور سے ہم لوگوں کے عقول خیرہ ہوتے ہیں اور جنکی وجہ سے ہم لوگ اپنے ضروریات زندگی میں اُنکے سخت محتاج اور ناخریدہ غلام بننے پر مجبور ہیں۔

کیا ہم لوگوں کا یہ فرض نہیں ہو کہ وہ علوم اُنسے سیکھیں جنکا دروازہ نہایت فیاضی کے ساتھ اہل فرنگ نے ہمارے واسطے بلکہ تمام اقوام دنیا کے واسطے کھول دیا ہو اور اسطرح اپنی دنیاوی حیثیت کو ترقی دین اور سست حالت کو

تبدیل کریں۔ اور اسلامی شان کی بلندی چاہیں۔ اگر ہم ایسے ہو جائیں اور بلند حوصلگی و عالی ہمتی کو کام میں لائیں تو یقین مانیے کہ ہم جامع دین و دنیا کما سکین گے اور فلاح دارین کے مزے لوٹیں گے۔ ورنہ سیطح ہمیشہ ذلیل اور خوار رہ کر دوسروں کے محتاج اور غلام بنے رہیں گے۔

گذشتہ زمانے میں جو امر باعثِ تنزلِ اہلِ اسلام ہوا وہ یہی ہو کہ ہم لوگوں نے ایک طرف توجہ کی دوسری جانب کچھ خیال نہ کیا۔ یاد رکھو کہ مسلمانوں کی ترقی اُسی حالت میں ہوگی جب کہ معاد و معاش دونوں قسم کے علوم اپنی اولاد کو سکھائیں۔

جبکہ بعض لوگوں نے ایک شاخِ تعلیم اور بعض نے دوسری شاخ کو اختیار کر لیا تو ضرور یہی کہ ہر دو فریق کے خیالات میں تباہی اور اختلاف واقع ہو جیسا کہ اس وقت میں موجود ہے۔ اس حالت میں ایک ایسے گروہ کی موجودگی کی ضرورت ہوگی جو معقول استعداد ہر دو علوم میں رکھتا ہو اور جامع الکمالین کہلانے کا فخر اُسکو حاصل ہو تاکہ وہ ہر دو فریق کے افراط و تفریط کو چھوڑ کر ایک بین بین راستہ اختیار کرے اور فریقین کے جھگڑوں میں ثالث باخیر کا کام لے۔ اب بہت بڑا اعتراض اُس گروہ کی جانب سے جو دنیاوی تعلیم کا حامی ہی پیش کیا جاتا ہے کہ علومِ عربی کی تحصیل میں ایک حصہ کثیر عمر کا یعنی تیرہ چودہ برس سے کم نہیں صرف ہوتا ہے سیطحِ علومِ انگریزی کی تحصیل کو بارہ برس سے زائد زمانہ درکار ہو ایسی حالت میں کیونکر ہو سکتا ہے کہ اہلِ اسلام علومِ دنیاوی کی تحصیل کے ہمراہ علومِ نبوی کی طرف بھی توجہ کر سکیں۔ اور کیونکر اشتغال

دنیاوی و ضروریات زندگی اُنکو اتنی مدت دراز تک سلسلہ تحصیل علوم کی فرصت دینگے ؟۔ اگر کتب درسیہ عربی میں اختصار کیا جائے اور زیادہ تر توجہ علوم معقولات کی طرف صرف کی جائے تو اس اعتراض کا جواب بھی آسان ہوتا ہے۔

میری رائے میں اگر بجائے علوم معقولات قدیمہ کے مسلمان علوم جدیدہ کی طرف توجہ کریں اور علوم دینیہ کو بدستور زبان عربی میں تحصیل کریں تو بہت فائدہ ہم لوگوں کو پہنچ سکتا ہے۔ یہ مقصود نہیں کہ قدیمی سلسلہ معقولات بالکل چھوٹ دیا جائے اور مسلمان اُن علوم مفیدہ کو جنکو اُنکے اسلاف نہایت محنت اور کدو کاوش کے بعد جمع کر کے ورثے میں چھوڑ گئے تھے بالکل بھلا دیں۔ بلکہ صرف یہ غرض ہے کہ مقصود بالعرض مقصود بالذات پر مقدم نہ کیا جائے اور فرع کے واسطے اصل سے قطع نظر نہ کی جائے جیسا کہ آجکل ہمارے اکثر علما نے اختیار کر رکھا ہے اور اکثر مدارس میں سلسلہ درس جاری ہے۔ آئینہ آپ خود اہل الرائے ہیں۔

### تقریر مولوی حافظ نیاز احمد صاحب ہیڈ ماسٹر سکول فتحپور

مدرسے کی تحریر سے جو میرے پاس پہنچی ظاہر ہے کہ علاوہ اس بحث کے کہ علوم دینیہ و حکمیہ کے اسباب تنزل کیا ہیں اور اُنکے زندہ ہونے کی کیا تدبیریں مسلمانوں کے اخلاقی امور پر بھی بحث ہوگی۔ میری رائے میں اس سال کے تینوں جلسوں میں علوم کے اسباب تنزل پر بحث کرنا چاہیے اور دوسرے مباحث کو آئندہ سال کے جلسوں پر ملتوی کرنا چاہیے۔ یہ ایک ایسا اہم مسئلہ ہے کہ شاید اس سال کے جلسوں میں طرہ نہ ہو کچھ میں نے لکھا ہے اگر اُس سے



اتفاق نہ تو اس سوال کے حل کرنے کی یہ صورت بہتر ہوگی کہ سال آئندہ کے واسطے شرکاء جلسہ سے یہ درخواست کی جائے کہ اسپر مضمون نگین اور بزرگان دین میں سے جو یہاں موجود ہیں ایک مجلس پانچ یا سات ممبروں کی منتخب کی جائے اور کل مضامین جو اُس سال پر لکھے جائیں وہ انکے سپرد ہوں اور بعد خطہ وغور کرنے کے یہ فیصلہ کریں کہ کونسا مضمون علوم کے زندہ اور قائم رکھنے پر عمدہ تدبیریں بتلاتا ہو۔ اگر مدرسے کے سرمایے میں گنجائش ہو تو عمدہ مضمون کے واسطے کچھ انعام بھی مقرر کیا جائے۔ میری رائے میں علوم دینیہ و حکمیہ کے اسباب تنزل اور وجہ انحطاط یہ ہیں۔

پہلی وجہ یہ ہو کہ اکثر اسلامی سلطنتوں کا باقی نہ رہنا۔ جو ت اسلامی سلطنتیں ہند سے لیکر اسپین تک پھیلی ہوئی تھیں۔ ہزاروں عالم اور صد ہا حکیم و مہندس موجود تھے جنکے تصانیف اب تک بڑی وقعت کی نظر سے دیکھے جاتے ہیں۔ انکی تعلیم سے صرف اسلامی قوم ہی نہیں بلکہ یورپ کی قومیں بھی متمتع ہوئیں۔ اُس قرضے کا بار اب تک اہل یورپ کی گردن پر ہوا اور وہ اُسکے ادا کرنے کے لیے آمادہ ہیں۔ کہتے ہیں کہ مارٹن لوتھر جو پراٹسٹنٹ فرقے کا تھا اُس نے مسلمانوں کے یہاں اندلس کے مدارس میں تعلیم پائی اور اس تعلیم کا یہ اثر ہوا کہ رومن کیتھولک کی ہل پرستی اور بت پرستی سے اُسکو نفرت ہوئی اور اُسی نے عیسوی مذہب کی اصلاح کی۔ جبر و مقابلہ اور علم مثلث اور دوسرے علوم مثل علم المعاون کیسیا وغیرہ جنکی ترقی پر آج یورپ کو فخر ہی اُسکی موجود قوم عرب تھی مسلمانوں کی اعلیٰ درجے کی ترقی خلفائے عباسیہ اور خلفائے بنی فاطمہ کے زمانے میں ہوئی

جو بغداد۔ اندلس۔ مصر میں حکمران تھے اور علوم کی ترقی کا ستارہ منصوب عبد الرحمن ثانی کے عہد حکومت میں سمت الراس پر پہنچا۔ کہتے ہیں کہ بغداد۔ قرطبیہ۔ القاہرہ کے کتب خانوں میں اٹھارہ لاکھ کتابوں سے کم نہ تھیں اور علما کی عزت کی کیفیت تھی کہ سلاطین اور امرا تعظیم کرتے تھے قطب الدین شیرازی جو اپنے زمانے میں علم کی بقدری کی شکایت کرتے ہیں انکی تعظیم کے واسطے تیمور باوجود لنگڑا ہونے کے ایک پانوں سے کھڑا ہو جاتا تھا اور ابونصر فاریابی کو شرف الدولہ گردی اپنے پاس بٹھاتا تھا۔

علوم حکمیہ کے تنزل کا اس قدر افسوس نہیں ہے جب قدر علوم دینیہ کے خطا کا تاسف ہے کیونکہ ان علوم کا جاننا موافق حدیث شریف **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ** کے ہر مسلمان مرد اور عورت پر واجب ہے برخلاف دوسرے مذہبوں کے کہ انہیں دینی تعلیم کے واسطے ایک خاص فرقہ ہوتا ہے دوسرے لوگوں کو دینی اصول کا جاننا ضروری نہیں مثلاً عیسوی مذہب میں دینی تعلیم پادریوں کے سپرد ہے اور ہندو کے یہاں یہ کام برہمنوں کا ہے۔ بجز ان کے دوسرے کو وید اور شاستر کا سیکھنا سکھانا ممنوع ہے دوسری وجہ یہ ہے کہ جب قدر علوم پڑھائے جاتے ہیں انہیں سے کوئی علم فی زمانہ معاش کا ذریعہ نہیں ہو سکتا ہے۔ اسلامی سلطنتوں کے زمانے میں علوم دینیہ بھی معاش کا ذریعہ تھے۔ یعنی طلباء بعد فراغ حاصل کرنے کے خطیب۔ قاضی مفتی۔ اور دوسرے جلیل القدر عہدوں پر ممتاز ہوتے تھے۔ اب فراغ حاصل کرنے کے بعد کیا کھائیں اور کیا کریں بغیر معاش کے چارہ نہیں ہے نہ جہی کہ اکثر لوگوں نے بعد علوم دینیہ کی تحصیل کے وعظ گوئی کا پیشہ اختیار کر لیا ہے۔ اور

دہلی سے کلکتے تک شہر بشہر و خطا خطا کہتے پھرتے ہیں یہ بھی ایک قسم کی گدائی ہی۔ بلکہ بعض صورتوں میں اس سے بھی بدتر کھانے کمانے کا طریقہ نکالا ہی یا امر کی مصاحبت سے اوقات بسر کر کے ہین اگر علوم دینیہ کی تحصیل کے ساتھ یہی کے چند ابتدائی فن مثل حساب و ہندسہ و پیمائش کے پڑھائے جاتے تو بھی یہ کیفیت نہ ہوتی اور یہ لوگ باسانی تمام مدارس سرکاری میں عہدے پاسکتے۔ حساب بھی ایک ایسا فن ہے کہ طبیب کو نسخے کا مزاج نکالنے میں۔ تاجر کو اپنے روزمرہ کے کاروبار میں۔ عالم کو علم فرائض میں نہایت ہی ضرور رہی۔ مگر فہوس ہو کہ مسلمانوں کے یہاں اسکو ابتدائی تعلیم سے بالکل خارج کر دیا۔

تیسری وجہ یہ ہے کہ طریقہ تعلیم کا ناقص ہی۔ اسی سبب سے زمانہ سابق کے مانند فقیہ یا ادیب نہیں ہوتے سلسلہ نظامیہ کے موافق ہر فن کی دو تین کتابیں پڑھا دی جاتی ہیں نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کسی علم میں تبحر نہیں ہوتا۔ عربی زبان میں ادب اور انشا پر دازی کی تعلیم تو بالکل نہیں ہوتی طلباء فارغ التحصیل ہو جاتے ہیں اور ان کے سر پر مولویت کا عمامہ بھی رکھ دیا جاتا ہے مگر وہ عربی نہیں لکھ سکتے نہ بول سکتے چند انتہا کی کتابیں مثل متنبی۔ حماسہ بشرح کے ذریعے سے مثل طوطے کے پڑھا دی جاتی ہیں۔ طلباء کو لغت عربی سے مناسبت نہیں ہوتی۔ مطلب نگاری کا ملکہ کسی زبان میں نہیں ہوتا۔ ایام طالب علمی کے کل زمانے میں ایک جزد لکھنے کی نوبت نہیں پہنچتی امتحان زبانی ہوتا ہے۔ اگر ابتدا میں سہل کتابیں مثل الف لیلہ۔ نفثۃ الیمن۔ اخوان الصفا۔ تاریخ الخلفاء وغیرہ پڑھائی جائیں اور آخر میں تاریخ تیموری یعنی۔ مقامات حریری متنبی۔ حماسہ

وغیرہ کی تعلیم دی جائے تو ادب کی استعداد حاصل ہو ادب کی تکمیل سے حدیث - تفسیر - فقہ کے حاصل کرنے میں سہولت ہوتی اور صرف و نحو معانی و بیان کے قواعد و مسائل بخوبی ذہن نشین ہو جاتے - ریاضی کی ابتدائی کتابیں درس سے خارج کر دی گئیں - مگر شرح چغیننی علم ہیأت میں جو آخری فن ریاضی کا ہی پڑھائی جاتی ہو حالانکہ طلباء نے کمرہ ساوی کبھی نہیں دیکھا اور نہ پڑھتے ہیں کہ دائرہ صغریٰ کبریٰ اور مستوی اور معکوس کسکو کہتے ہیں - علاوہ برین عمدہ کتابوں کے ہوتے ہوئے بعض فن میں ناقص کتابیں جو ایک دفعہ داخل ہو گئیں اب تک جاری ہیں مختلف علوم کے پڑھانے کی ترتیب ابھی نہیں - جو اول میں پڑھانا چاہیے تھا وہ بعد کو پڑھایا جاتا ہے -

چوتھی وجہ یہ ہے کہ طلباء کو وظیفے نہیں دیے جاتے اگر مہنہ ہار طلباء کو وظیفے دیے جائیں تو وہ بڑی سرگرمی سے علوم کے حاصل کرنے میں کوشش کریں اور نتیجہ پیدا ہو - اب وہ بڑی افسردگی سے پڑھتے ہیں - دل و دماغ میں قوت نہیں ہوتی - علالت کے زمانے میں کوئی تیمارداری کرنے والا موجود نہیں ہوتا - دوا کے لئے دام نہیں ہوتے - خراب و خستہ مکانوں اور تاریک حجرہوں میں رہتے ہیں اور چراغوں کی کیفیت روشنی سے پڑھتے ہیں پانچویں وجہ کاہلی جسکے سبب سے دولتمند مسلمانوں کے لڑکے علوم کے حاصل کرنے کی کوشش نہیں کرتے - رات دن لہو لہو عیاشی میں مبتلا رہتے ہیں اور متوسط الحال لوگوں کے لڑکے سرکاری مدارس میں معاش کے علوم کے اکتساب میں مصروف ہیں -

چھٹی وجہ۔ الحاد کا پھیلنا جسکی وجہ سے لوگ دینی امور سے بے پروائی کرتے ہیں اور علوم دینیہ کے حاصل کر نیکو ضروری نہیں سمجھتے۔ یہی لوگ علما کو انکی شکستہ حالی کیوجہ سے مسجد کا ملا اور قل آعوذ یا وغیرہ بالفاظ تحقیر کہتے ہیں۔ مگر خدا کا شکر ہو کہ ہند کے مختلف حصوں میں مدارس اسلامیہ کے قائم ہونے سے اب الحاد کی روک ہو گئی۔ قوم کو ان دینداروں کا تہ دل سے شکریہ ادا کرنا چاہیے جو اپنا وقت اور مال صرف کر کے ان مدارس کی ترقی اور بہبودی میں ہمہ تن مصروف ہیں۔

اب میرے نزدیک ان خرابیوں کا یہ علاج ہو کہ ایک عالیشان مدرسہ قائم کیا جائے۔ اور اُس میں یہ علوم (۱) فقہ (۲) حدیث (۳) تفسیر (۴) ادب (۵) ریاضی کی اعلیٰ درجے کی تعلیم دی جائے اور خاص خاص فن کے جاننے والے معقول مشاہروں پر مقرر کیے جائیں اور وہ اُس خاص فن کی تعلیم دین جہیں انکو ملکہ حاصل ہو اور ید طولی رکھتے ہیں اور یہ مدرسہ ادب۔ فقہ۔ ریاضی کے اعتبار سے دہلی کالج کا نمونہ ہو جو ۱۸۵۶ء تک پایا اور جسکے مدرس اول مولوی ملوک علی صاحب مرحوم تھے۔ اس مدرسے کے متعلق ایک کتب خانہ قائم کیا جائے جس میں کل علوم و فنون کی کتابیں عربی زبان میں بتدریج جمع کی جائیں۔ اور طلباء کو دوران طالب علمی میں اور بعد فراغ حاصل کرنے کے مختلف کتابوں کے پڑھنے کی ترغیب دی جائے۔ کتب درسیہ کے صرف پڑھنے سے کوئی شخص عالم نہیں ہو سکتا اور سلسلہ تصنیف کے زندہ کرنیکے لیے ہر سال کیواسطے انعام مقرر کیے جائیں۔ اس مدرسے میں قدیم طبیعات کی جگہ جو اب تقویم پارینہ ہو گئے علم المار۔ علم المناظر۔ علم القنطیس۔ علم الصوت وغیرہ اُردو ترجموں کے ذریعے سے پڑھائے جائیں اور طلباء کو حال کی

تحقیقوں اور ایجادوں سے مطلع کیا جائے تاکہ انکو علم ہو کہ معلومات عقلیہ کی تعداد اب کس قدر زیادہ ہو گئی ہو۔ لیکن جو کچھ اب تک میں نے لکھا ہے یہ ایک مجذوب کی بڑا اور بے مکی ہانک ہو تا وقتیکہ یہ نہ بتلایا جائے کہ عالیشان مدرسے کے واسطے روپیہ کہاں سے بہم پہنچایا جائے جس سے معقول مشاہروں پر علمائے تعلیم کے واسطے مقرر کیے جائیں اور طلباء کو وظیفے دیے جائیں۔ مدرسہ و نیز طلباء کی سکونت کے واسطے مکانات اور باغات تعمیر کیے جائیں۔ پس اس کام کے واسطے حصول زر کی یہ تدبیریں ہیں۔

اول گورنمنٹ سے یہ درخواست کی جائے کہ مالک مغربی و شمالی داودہ کے اوقاف کی آمدنی پر مسلمانوں کو اختیار دیا جائے کہ وہ اُسکو تعلیم کے صرف میں لائیں اور اوقاف کی نگرانی کے واسطے ایک کمیٹی بزرگان دین کی قائم کی جائے اور یہ ملحوظ ہے کہ اس قسم کے کام بغیر دستگیری حاکم وقت کے انجام نہیں پاسکتے۔

دوم۔ گورنمنٹ سے علوم و دنیاوی مثل ادب۔ ریاضی حکمت وغیرہ کی تعلیم کے مصارف کا نصف صرفہ حسب قانون (گرانٹ ان ایڈ) طلب کیا جائے یہ لوگوں کی خام خیالی ہو جو کہتے ہیں کہ گورنمنٹ انگریزی زبان کی اشاعت کی غرض سے مسلمانوں کے دینی علوم کو نیست و نابود کرنا چاہتی ہو۔ بلکہ برعکس اس کے آثار قدیمہ اور علوم قدیمہ کے باقی رکھنے میں کوشش کرتی ہو۔ چنانچہ اس غرض سے بیس سال کا عرصہ ہوا کہ آٹھ مدرسے خاص مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے قائم ہوئے تھے اور ان میں ادب اور ریاضی اور معقول پڑھائے جاتے تھے مگر افسوس کہ مسلمانوں نے توجہ نہ کی۔ کمی حاضری کی وجہ سے وہ آٹھوں مدرسے موقوف ہو گئے۔ منجملہ ان کے دو مدرسوں سے میرا تعلق رہا۔ برائے چندے اوسط حاضری کا اچھا انتظام رہا

تھوڑے دنوں میں کل طلباء انگریزی مدرسوں میں داخل ہو گئے۔

سوم جو مسلمان ان صوبوں میں لاوارث مرین انکی کل جائیداد منقولہ وغیرہ منقولہ مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے حاصل کیجائے۔

چارم۔ ہندوستانی اسلامی ریاستوں سے امداد حاصل کیجائے۔

پنجم۔ ان صوبوں سے چندہ فراہم کیا جائے۔

ششم۔ ہمارے علمائے کرام سعی فرمائیں کہ مصارف رسوم شادی وغیرہ مسلمانوں کے ایک قلم دور ہوں اور وہی روپیہ اس طرف صرف ہو۔

خط

مولوی حاجی ریاض الدین احمد صاحب تالیق نواب محمد نصر اللہ خان نضا  
خلف نواب سلطان جہان بیگم صاحبہ ولیعہدہ

ریاست بھوپال

مخدوم مکرم مولانا مولوی محمد علی صاحب دام ظلہ

سلام سنون الاسلام کے بعد عرض ہو

میں نے متعدد اخبارات میں حال انعقاد جلسہ ندوۃ العلماء کا دیکھا۔ سخت افسوس ہو کہ میں ایسے موقع پر حاضر نہیں ہو سکتا ہوں واقعی یہ جلسہ اپنی قسم کا پہلا جلسہ ہو۔

خدا کرے اسکو روز افزون ترقی ہو۔ چونکہ ہر مسلمان کا فرض ہو کہ ایسے موقع پر اپنے خیالات کو ظاہر کرے پس میں بھی بحیثیت ایک مسلمان کے ذیل کی تحریک

پیش کرتا ہوں۔ اُمید ہے کہ جناب اُسکو پسند فرما کر جلسے میں پیش کرینگے۔ وہ یہ ہو۔

اسلام نے شروع میں جب اکناف عالم میں پھیلنا شروع کیا تو اپنے ساتھ زبان عربی کو بھی پھیلاتا گیا۔ اور چونکہ اسلامی دنیا میں اُمرا۔ علمائے عربی زبان کو بھی جاننے والے تھے اَللّٰہُ عَلٰی دِیْنِہُمْ کَرِہْمُ کی وجہ سے عربی زبان کے سیکھنے کی طرف ہر ایک نے رغبت کی۔ مگر افسوس ہے کہ مسلمانوں کی ملکی ترقی بسبب نا اتفاقی اور عیش پرستی کے رک گئی اور غیر قوموں نے عروج حاصل کرنا شروع کیا ہندوستان میں جہاں بفضلہ تعالیٰ چھ کروڑ کے قریب مسلمان ہیں مشکل سے فیصدی ۱۰ پورے طور پر عربی میں تعلیم یافتہ ہوں۔ انگریزی کے رواج نے دنیوی ضرورتوں کی وجہ سے ہر خاندان میں انگریزی تعلیم کی طرف مسلمانوں کو راغب کر دیا۔ وہ مسلمان جو انگریزی کو بُرا سمجھتے ہیں۔ اپنی اولاد کو انگریزی تعلیم دلاتے ہیں اور والدین اپنی اولاد کی تعلیم ایسی بے پروائی سے کرتے ہیں کہ اُنکو یہ خیال نہیں گزرتا کہ ہماری اولاد انگریزی پڑھ کر آیا مسلمان رہ سکتی ہو یا نہیں۔ اسوقت کالجوں اور اسکولوں میں و نیز یادریوں کے مدارس میں جہاں دنیوی تعلیم کے ساتھ انجیل وغیرہ کی بھی تعلیم ہوتی ہے سیکڑوں غریب خاندان کے مسلمان بچے انگریزی پڑھ رہے ہیں۔ سوائے معدودے چند کے تمام اپنے مذہب سے بے خبر ہیں۔ نماز۔ روزہ۔ حج۔ زکوٰۃ۔ اور دیگر مسائل ضروری کے ارکان سے بالکل ناواقف رہتے ہیں۔ ایسے مسلمان طلباء جب بی۔ اے تک انگریزی پڑھتے ہیں تو صرف نام کے مسلمان رہ جاتے ہیں۔ یہ ایک ایسی بلا ہے جو نہایت ترقی کے ساتھ پھیل رہی ہے ابھی وقت ہے کہ اسکی پوری روک کجائے۔ علماء اسلام کو جب کبھی ایسے مسلمانوں سے سابقہ پڑتا ہے۔ نیچرہ کھرا لگ ہو جاتے ہیں مگر نیچرہ



کئے سے وہ اپنے فرض منصبی سے غلیظہ اور سبکدوش نہیں ہو سکتے۔

میرا خیال ہے اور میں اسکو نہایت مودبانہ پیش کرتا ہوں کہ اس واسطے اور کوئی علاج ظاہر معلوم نہیں ہوتا سوائے اسکے کہ ایک گروہ ایسے علما کا بنایا جائے جو اس الحاد اور زندقہ کو جدید علم کلام سے ہٹا دیں۔

(۲) دوسرا ضروری یہ ہو کہ اب ہندوستان میں اور نیز غیر ملکوں میں اسلام کے پھیلانے کے واسطے یہ ضروری امر ہو کہ اسلامی واعظ نہ صرف عربی میں تفسیر حدیث فقہ وغیرہ سے بخوبی واقف ہوں بلکہ انجیل۔ توریت۔ زبور۔ وید۔ شاستر سے بھی بخوبی واقفیت پیدا کریں اور انگریزی میں اس قدر مہارت حاصل کریں کہ انگریزی میں گفتگو کر لیں۔ اسکے واسطے کسی بڑے سرمایے کی ضرورت نہیں ہے۔ اسلامی مدارس عربی تیز ایک درجہ اس قسم کا بھی قائم کیا جائے کہ فارغ التحصیل طلباء کو دو برس تک ایسی تعلیم دیجائے اور اس دو برس کے واسطے انکو معقول وظیفہ ماہوار می دیا جائے اور طلبہ ندوۃ العلما کی طرف سے بعد امتحان کے سند و اجازت تحریری واعظ ہونے کی دیجائے اسوقت انگلستان۔ یورپ۔ افریقہ۔ امریکہ میں ایسے علما کی ضرورت ہو جو انگریزی میں وعظ کہ سکیں۔ امریکہ سے برابر ایسی آوازیں آرہی ہیں کہ ہزاروں بلکہ لاکھوں عیسائی مذہب عیسوی سے بیزار ہیں اور اسلام کی طرف نہایت رغبت سے دیکھ رہے ہیں مگر کوئی مسلمان عالم ایسا نہیں ہو کہ وہ ان جگہ اور اسلامی احکام کی خوبیان بیان کرے اگر ندوۃ العلما میں ایسے مدارس علم الہی کے قائم کرنے کی تجویز منظور ہو جائے تو بہت جگہ کافی سرمایہ جمع ہو جائے گا۔ اسکے ذریعے سے لائق واعظ ہندوستان کے مختلف اضلاع میں جان اُردو کا اچھی طرح رواج نہیں ہو بذریعہ انگریزی کے اشاعت اسلام

کر سکتے ہیں اور انکو دین کا سیدھا راستہ بخوبی بتا سکتے ہیں۔

میرے روبرو شروع ماہ اپریل ۱۹۱۴ء میں ایک بڑا جلسہ بریلی میں بہ صدارت کشن صاحب احاطہ روہیلکھنڈ احاطہ مشن میں منعقد ہوا تاکہ عیسائیوں کے مدرسہ علم الہی کو کھولا جائے۔ یہ وہ مدرسہ ہو جانے ہر سال دیسی عیسائی مذہبی تعلیم پا کر بازاروں اور گائوں اور قصبوں میں منادی کرتے پھرتے ہیں۔ علمائے اسلام کو اس امر کے معلوم ہونے سے سخت افسوس ہو گا کہ صرف گزشتہ سال مالک مغربی و شمالی واڈو میں ان پادریوں کی کوشش سے اٹھارہ ہزار دیسیوں کو جنہیں بچے بھی شامل ہیں عیسائی بنایا گیا (دیکھو تقریر مول صاحب کشن بروقت افتتاح جلسہ مطبوعہ اخبار پانپور)۔ اپریل ۱۹۱۴ء ضمیمہ نمبر ۵ کالم ۲) اور کل تعداد دیسی عیسائیوں کی جو میتھو وست مشن کے ذریعے سے عیسائی بنائے گئے۔ اس وقت ستر ہزار ہی۔ جب ایک صوبے کا یہ حال ہو تو دیگر صوبوں کا کیا حال ہو گا۔ انکے علاوہ ہندوؤں کے فرقہ آریہ سماج نے بھی واعظوں کا مقرر کرنا شروع کیا ہے۔ ایسی حالت میں ضرور ہو کہ مسلمان بھی بہت جلد ایسا بندہ وست کریں کہ لائق گروہ واعظوں کا ہندوستان میں پھیلے تاکہ جو لوگ پہلے سے مسلمان ہیں انہیں اسلامی احکام کی تعلیم پھیلائیں اور ہنود اور دیگر اقوام کو اسلام کی طرف رغبت لائیں اور لیاقت کے ساتھ ان کتب کا جواب لکھیں جو عیسائیوں اور آریہ نے مذہب اسلام کے رد میں لکھا ہے۔ اور حال کے عقلی فلسفے سے الزام دیا ہے۔

(۳) ندوۃ العلماء کے ذریعے سے ان گروہ واعظین کی معاش کا بھی بندہ وست ہو تاکہ وہ دنیوی افکار سے نجات پا کر محض اسی کام کے ہو رہیں۔ میں نے اکثر عظیم رد نصاریٰ کو دیکھا کہ اول تو انکو دینی تعلیم بہت کم حاصل تھی اور نیز غیر مذہب کے دینی

کتب سے چندان واقفیت نہ تھی اسکے علاوہ پریشان حال بھی گھنٹہ یادو گھنٹہ اُنھوں نے وعظ کیا اُسکے بعد کوئی تعویذ یا گنج العرش نکالا اور اُسکی حد سے زائد تعریفیں کرنے لگے تاکہ لوگ اُسکو خریدیں اور سطح سے اُنکی معاش کا ذریعہ ہوا۔ میرے دل پر ایسی حالت کو دیکھ کر سخت افسوس ہوتا تھا اور دعا کرتا تھا کہ اس بارے میں کوئی بندوبست ہو۔ خدا نے یہ آرزو پوری کی۔

خداوند تعالیٰ اُن لوگوں کو اجر عظیم دے جو اپنے وقت اور روپیہ سے اس کام میں مدد دے رہے ہیں۔ اخیر میں التماس ہو کہ میری یہ تحریک اس غرض سے نہیں ہو کہ ابھی یہ کام شروع کر دیا جائے بلکہ اسپر غور ہوا و جب اراکین ندوۃ العلماء مناسب سمجھیں اُسکو عملی طور پر اور اصلاح دیکر شروع کریں۔ ابھی خوف ہو کہ مسلمان کو مسلمان تعلیم یافتہ مسلمان ندوۃ العلماء کے خلاف ہو جائیں اور اس جلسے کی نسبت کہیں کفر کا فتویٰ نہ جاری کر دیں ابھی اس جلسے کے قیام اور سرسبزی میں ایک مٹ چاہیے سکرٹری اور اہل ثنویٰ ایسے ہوں جو نیک نیتی سے اور خالصاً وجہ اللہ کام کریں۔ اور کسی کے بیجا طعن و تشنیع سے آزرہ خاطر نہ ہوں۔ مجھ کو خوف ہو کہ بہت سے مولوی صاحبان جن کا کام مسلمانوں میں تفرقہ ڈالنا ہو اور اسکے ذریعے سے آمدنی پیدا کرنا۔ اس ندوۃ العلماء کے قیام سے ناخوش ہو گئے اور خیال کریں گے کہ اس جلسے کی ترقی کے ساتھ اُنکی کارروائی میں سُستی آئیگی اور اُنکے کفر کے فتوے اور قوم کو گمراہ کرنے کے مشورے بے اثر ہو جائیں گے۔ پادری بھی ضرور مسلمانوں میں بغض کو ابھاریں گے کہ وہ مخالفت کریں کیونکہ پادریوں کے زہریلے اثر کو دور کرنے کے واسطے ایسا کوئی بندوبست اسوقت تک مسلمانوں نے نہیں کیا۔

بعض دنیا دار مسلمان جھٹوں نے اپنا اصول زندگی دنیوی حکام کی خوشامد کرنا

اور اپنے دینی امور سے سخت بے پروائی کرنا (صرف اس خیال سے کہ حکام ناراض نہوجائیں) بنا رکھا ہو غالباً اسکی امداد نہ کریں مگر انکی سستی اور پلوتسی کچھ نقصان نہیں کر سکتی۔ کیونکہ خدا کے فضل سے مسلمانان ہندوستان ایسی گورنمنٹ کے تابع ہیں جس نے اپنی حکمت علی کا حصول یہ رکھا، ہر کہ کسی کے مذہبی امور میں دست اندازی نہ کی جائے اور جسطرح امرکیہ اور یورپک پادریوں کو حقوق اپنے مذہب کی اشاعت کے واسطے ثابت ہیں اسی طرح مسلمانوں کو اپنے مذہب کی اشاعت کی واسطے حاصل ہیں۔

امید کہ آپ اس خط کو جلسے میں سنا دینگے۔ اخیر میں میں اس قدر اور لکھنا چاہتا ہوں کہ میرا تعلق اس ندوۃ العلماء سے صرف اس تحریر کے بھیجنے سے ختم نہیں ہو گیا بلکہ میں ہر وقت انشاء اللہ تعالیٰ اس جلسے کے سچے خادموں میں سے رہو گا اور جو کام میرے لائق ہو گا اس کو دل سے انجام دوں گا۔ والسلام

امام مولانا مفتی محمد عبداللہ صاحب ٹونکی پرفیسر عربی اور میٹل کالج لاہور

نصاب تعلیم کے متعلق صرف اس قدر عرض کر سکتا ہوں کہ موجودہ نصاب تعلیم میں علم ادب۔ علم فقہ۔ علم اخلاق۔ علم تاریخ جو مذہب کے متعلق ہونا چاہیے اور علمی طور پر طرز تعلیم ایسا ہونا چاہیے جس سے طلباء کے ذہن میں انتہا مست اور راست دی پیدا ہو۔ بجائے اسکے کہ نصاب تعلیم میں ہم طرز تعلیم بہت کچھ صلاح کا محتاج ہو تمام عمر منطق چپھنے پڑھانے میں گذر جاتی ہو لیکن اپنے دعوئے باقاعدہ دلیلوں میں قادر نہیں ہوتے عربی عبارت لکھنا تو گویا مولویوں کا کام ہی نہیں ہر مسئلہ بتانے اور غلط کہنے کو تو مولوی لوگ عیب جانتے ہیں اگرچہ اندرونی اصلاح ہر ذی حملات کی مدافعت پر مقدم ہو لیکن تاہم ایک ایسی کتاب کی ضرورت کو بھی میں تسلیم کرتا ہوں جس کے ذریعے سے بیڑنی حملات کی مدافعت ہو سکے۔ اسکے بعد مولوی صاحب نصاب تعلیم بھی بھیجا جس میں کتب وجہ کا تبدیل وغیرہ اضافہ کیا ہے

## تحریر جناب مولوی محمد عبد اعلیٰ صاحب آسی مدرسی ثم الکنوی

اللَّهُمَّ اخْرِجْنَا مِنْ ظُلُمَاتِ الْوَهْمِ وَاكْرِمْنَا بِنُورِ الْفَهْمِ  
وَاَفْتَحْ عَلَيْنَا ابْوَابَ فَضْلِكَ وَكَيِّرْ عَلَيْنَا خَزَائِنَ عِلْمِكَ سُبْحَانَكَ  
لَا عِلْمَ لَنَا اِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

علم کی شملہ ہو نعمت مصطفیٰ  
علم ہو خضر صراط مستقیم  
علم ہو مرآت جانِ عارفان  
علم ہو مصباح مشکوٰۃ شریف  
علم ہو ماہِ عجم مہر عرب  
علم ہو راہِ نجات آبِ دگل  
علم ہو کثافِ رازِ نہِ طبیق  
علم ہو ایمان کی محکمِ اساس  
علم ہو نقشِ نگارِ جاودان  
علم ہو آئینہٴ روشنِ ولی  
علم سے انسان کی تادیب ہو  
علم سے ہو آدمی ہر دلِ عزیز  
علم سے احساسِ جزئیات ہو  
علم سے ہو دین و دنیا کا نطنام

علم کی دستار ہو محمدِ خدا  
علم ہو سرچشمہٴ فیضِ قدیم  
علم ہو مرقاتِ بامِ لامکان  
علم ہو مفتاحِ بابِ کشف  
علم ہو تاجِ سرِ اہلِ ادب  
علم ہو آبِ حیاتِ جانِ ودل  
علم ہو حلالِ عفتِ سہرِ حق  
علم ہو پرہیز و تقویٰ کا لباس  
علم ہو باغِ وہابِ ربِّ خزان  
علم سے ہو صفحہٴ دلِ منجلی  
علم سے ایمان کی تہذیب ہو  
علم سے ہو حق و باطل میں تمیز  
علم سے ادراکِ کلیات ہو  
علم سے عالم کا عالمِ مین ہو نام

علم سے منقول بھی معقول ہو  
 علم سے ہو نقل کا عقلی بیان  
 علم سے پاتا ہو عزت آدمی  
 علم خندان گل ہو اور خوشبو عمل  
 علم ہی سے عالموں کا ہو وقار  
 علم ہی ہو ایہ اہل کمال  
 علم کیا ہو دین و دنیا کی صلاح  
 علم کیا ہو راہ حق پر وال ہو  
 علم کیا ہو تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ  
 علم کیا ہو تَجَاءُكُمْ لَمْ يَزَلْ  
 علم ہی سے دردِ دل کا ذکر ہو  
 علم ہی بس خیر خواہ قوم ہو  
 علم سے ہو حسن تعلیم علوم  
 علم ہو قسط اس اصلاح نصاب  
 علم سے ہو نذوۃ ارباب فن  
 علم سے عالم میں ہو سب ہو نام

علم سے معقول بھی منقول ہو  
 علم سے ہو عقل کا نقلی نشان  
 علم کی دولت سے مفلس ہو غنی  
 علم کا کوئی نہیں نعم البدل  
 علم ہی سے دین کا ہو اعتبار  
 علم ہی ہو گنج مال لا زوال  
 علم کیا ہو زہد و تقویٰ کی صلاح  
 علم کیا ہو ہادی ہر ضال ہو  
 علم کیا ضَوْءٌ کَبَدٌ رَافِی الدُّجَى  
 علم کیا ہو لَوْ لَا لَخُتِلَ الْعَمَلُ  
 علم ہی سے دل میں قومی فکر ہو  
 علم سے بڑھکر نہیں ہو کوئی شر  
 علم سے ہو لطفِ تفہیم فہوم  
 علم ہو نیر اس ایضاح صواب  
 علم سے ہو نادی اہل سخن  
 علم سے جاری ہو بحر فیض عام

پہلے حقیقت علم کو جاننا چاہیے کہ کیا چیز ہو بعد اسکے طریقہ تعلیم میں اس زمانے کی موجودہ حالت کے موافق بحث کی جائے اور اسی دیجائے کہ آیا قدیم نصاب اسکا جیسے ہندوستان کے اکثر مدارس میں عمل درآمد ہو رہا ہو کہ نہ تک مفید اصلاح اور مناسب تربیت کی گنجائش رکھتا ہو

یا بالکل اس سے ابا کرتا ہو پس علم مطلق ادراک کو کہتے ہیں عام ہو اس سے کہ تصور ہو یا تصدیق یقینی ہو یا غیر یقینی۔ جازم ہو یا غیر جازم۔ مطابق ہو یا غیر مطابق۔ ثابت ہو یا غیر ثابت۔ حصولی ہو یا غیر حصولی۔ تحقیقی ہو یا تقلیدی۔ کیفی ہو یا انفعالی۔ تفصیلی ہو یا اجمالی۔ مجازی ہو یا حقیقی۔ کلی ہو یا جزئی۔ مشترک لفظی ہو یا معنوی۔ نظری ہو یا عملی اور بعض محققین ادراک مسائل نفس مسائل ملکہ حاصلہ۔ ملکہ صناعہ۔ نفس بصیرت۔ گنہ ماہیت۔ یقین۔ اعتقاد۔ انتقاش صورت۔ کیفیت نفسانیہ۔ ماہیت معلومہ۔ درک حقیقت متمثلہ۔ ظن صادق۔ صورت حالہ معرفت معلوم۔ موجود ذہنی۔ معلوم اعتباری علم کو کہتے ہیں۔ اور احساس۔ تخیل۔ توہم۔ تعقل کو ادراک کے انواع قرار دیتے ہیں اور علم و معلوم کو متحرک بالذات اور متحمل بالاعتبار بتاتے ہیں اور بدہشتہ و اتفاقاً ظاہر ہو کہ حصول صورت ذہنیہ کے پہلے علم حاصل نہیں ہو سکتا بلکہ علم بالشیء وجودی ذہنی کو مستلزم ہو یا عالم اور معلوم کے درمیان ایک ذہنی علاقہ ہو۔ پس اول فلاسفہ اور بعض متکلمین کا مذہب ہو اور ثانی جمہور اہل کلام کا مذہب ہو۔ پہلے قول پر یہ امر بلا نزاع ثابت ہو کہ جب کوئی شے معلوم ہوتی ہو تو تین امر اسکے ساتھ متحقق ہوتے ہیں ایک صورت حاصلہ ذہن میں۔ دوسرے قبول کرنا اُس صورت کا نفس کو۔ تیسرے نسبت مخصوصہ عالم کو معلوم میں۔ پس اس میں تین مذہب ہیں۔ بعض صورت حاصلہ کو علم کہتے ہیں۔ اس صورت میں علم مقولہ کیفیت سے ہوگا۔ بعض قبول نفس کو اس تقدیر پر مقولہ انفعال سے ہوگا۔ بعض نسبت مخصوصہ کو اس حالت میں مقولہ ضافہ ہوگا اور اصح مذہب اول ہو رہا معلوم ہو وہ مقولہ جوہر لیکن

ہر کسے گفت چنانست و چونست چنین	اینمہ وہم و گمانست نہ آنست و نہ این
لیک معلوم حق و معرفت ش علم ہی ست	حق بہین ست بہین ست بہین ست بہین

پس اصل علوم میں معرفت حق کا نام علم ہو اور یہی علم حق ہو کہ جسکے عمل سے معلوم حقیقی تک پہنچے

اور پھر وہاں سے معمول لڑکے عروج کر کے مقصود اُس سے تقرب الی اللہ اور حصولِ حظیرۃ القدر ہو۔ پس سب کی یہی معرفت حق کمال نفسِ ناطقہ انسانی کی غایتِ انانیات و راسل انواعِ اسماءات و نہایتِ نہایت ہو اسی کو علمِ یقین بھی کہتے ہیں وَهُوَ الْأَعْتَصَامُ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى وَالْوَصُولُ إِلَى السَّعَادَةِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي هِيَ الْغَايَةُ الْفُصُولَى۔

اور تقسیماتِ معتبرہ واسطے علم کے پانچ ہیں اگرچہ بعض علماء محققین نے مختلف اعتبارات سے قسمتِ علوم کی کمابیش کی ہو لیکن سب سے بہتر و تقسیم ہو جو صاحب مفتاح السعادت نے لکھی ہو یعنی ہر شے کا وجود چار طرح ہوتا ہے۔ کتابت۔ عبارت۔ آذان۔ اعیان میں اور ہر سابق لاحق کا وسیلہ ہو یا پنجہ خط لفظ پر دلیل ہو۔ لفظ مانے الذہن پر۔ مانے الذہن مانے الاعیان پر۔ اور وجود عینی ہر شے کا وجود حقیقی کی اصل ہو۔ اور وجود ذہنی میں اختلاف ہو کہ حقیقی ہو یا مجازی حال آنکہ دونوں نوع اول قطعاً مجاز ہیں اور جو علم تینوں قسموں کے متعلق ہو البتہ وہ آلی ہو اور جو علم اعیان سے متعلق ہو وہ علی ہو یا ظری پھر ہر ایک میں انہیں سے اس حیثیت کے ساتھ بحث کی جائے کہ وہ شریعت سے ماخوذ ہو تو وہ شرعی علم ہو۔ اور اگر اس راہ سے ہو کہ عقلی حیثیت سے بحث کی جائے تو وہ حکمی علم ہو۔ یہ سب چند اصول ہوئے۔ پھر ہر اصل کے انواع ہیں اور ہر نوع کے فروع جب تک شمار ڈیڑھ سو نوع تک پہنچتا ہے بلکہ اس سے بھی زیادہ تک کہ سب اصول کے اعتبار سے تین سو پانچ علم ہوتے ہیں اور اصل ششم میں سائے علوم شرعیہ داخل ہیں یعنی تفسیر حدیث فقہ اور جو علوم علمائے فرعیہ یا اعتقادیہ اہلِ علیہ عربیہ ہوں سب اسمیں شامل ہیں۔

دنیا میں علوم و فنون و صنائع بے شمار ہیں سب میں زیادہ شہرت اعلیٰ ہی علم شرعی ہو کہ جو موجبِ نجاتِ دنیوی و اخروی ہو۔ ہر شخص بالطبع ایک نہ ایک فنِ صہنعت یا حرفت



سیکھتا ہو مسلمان کے لیے بہترین پیشہ اور عمدہ ترین حرفہ علم جن کا سیکھنا ہو کہ باتفاق جملہ اہل علم کے یہ وہ علم ہو کہ حضرت الوہیت علیہ السلام نے انبیاء علیہم السلام پر اُترنا ہی یادہ علوم جو اس علم کے خاتم اور ختم ہیں کیونکہ وسائل کو مقاصد کا حکم ہو۔ اور بغیر معرفت علم نافع اور عمل صالح کے ممکن نہیں ہو کہ انسان کے باطن بظاہر کی صلاح و فلاح حاصل ہو اور جسم و روح کی ناسستگی اور تہذیب کامل ہو۔

کسی عبادتِ علمی دو ہی قسموں میں مختصر معلوم ہوتا ہو، جلب منفعت، دفع مضرات اور ہر ایک انہیں سے دینی ہو یا دنیوی۔ یہ چار قسمیں ہوتی ہیں۔ اور علم ان سب قسموں پر شامل ہو۔ اور ہر قسم نفع سے خالی نہیں کہ علم شریعہ از جہل شریعت مشہور ہو۔ وہ کون علم ہو کہ جمیع اہل معاش یا معاد کی کوئی منفعت یا انسانی کمال کی کوئی وقعت نہیں۔ بعض علوم میں جو اس بات کا خیال ہوتا ہو کہ وہ مضر و غیر نافع ہو۔ بظاہر اسکی وجہ یہی معلوم ہوتی ہو کہ جن شروط کی مراعات علم اور علمائے واجب ہو اُنکا اعتبار نہیں کیا جاتا کیونکہ ہر شے کے لیے ایک حد مقرر ہو جس سے نہ تجاوز نہیں کر سکتی جیسا کہ کلام الہی اسکی تصدیق کر رہا ہو، فَتَدْعُكَ اللَّهُ لِأَكْبَلْ شَيْءٍ قَدْ سَاءَ لَمْثًا کوئی کسی علم کی نسبت اسکی غایت سے زیادہ گمان کرے جیسے یہ سمجھے کہ علم طب سارے امراض سے صحت دیتا ہو حال آنکہ یہ کلیۃً نہیں اسواسطے کہ ہم اپنی آنکھوں سے بار بار مشاہدہ کر چکے کہ بعض خفیف امراض میں تداوی کا بالکل اثر نہیں ہوتا۔ اور بعض صعب امراض بدولت معالجے کے خود بخود زائل ہو گئے۔ یا کسی علم کی نسبت اُسکے مرتبے سے زیادہ بڑھادے جیسے یہ گمان کرے کہ علم فقہ میں حیث ہو فقہ تمام علوم سے اشرف ہو حال آنکہ یہ کمنا نفس الامر کے خلاف ہو اسواسطے کہ علم تفسیر قطعاً علم فقہ سے اشرف و اعلیٰ تر ہو۔ یا کسی علم سے وہ قصد کرے جو اُسکی غایت نہیں ہو مثلاً علم دین کو اسیلے حاصل کرے کہ دنیا کی دولت و حکومت ملے حال آنکہ اُس سے یہ غرض نہیں ہو بلکہ غرض اُس سے حقائق احکام الہیہ تہذیب نفوس پر

اطلاع یابی ہو اور حسن عمل سے نجات داریں۔ اور جو کوئی واسطے احترام اور کما کھانے کے علم دین سیکھتا ہو وہ عالم دین نہیں ہو سکتا۔ ہاں عالم کے مشابہ اور علما کے ملحقات سے ہو گا۔ بلکہ عالم بے عمل کا دین میں کچھ اعتبار نہیں وہ تو جاہل کے برابر ہے بلکہ اس کے بدتر

چون عمل در نویست نادانی

علم چندانکہ بشیر خوانی

اور اس سے بڑھ کر عالم بے عمل کی ذلت و خواری کیا ہو گی کہ حق تعالیٰ نے اُسکو کہہ فرمایا ہے  
 مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّوْرَةَ ثُمَّ كَذَّبُوا عَنْهَا كَذِبًا كَبِيرًا سُبُلَ الْحَمْدِ يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ  
 نفوس بشری کی تکمیل صرف قوای نظریہ و عملیہ سے نہیں ہوتی بلکہ سخیل کے علم و عمل ہو کر مشغلہ معرفت و عبادت و امر بالمعروف و نہی عن المنکر و مطالعہ کتب اسلام میں رہے تو البتہ وہ ظاہر میں عالم علوم دین اور باطن میں صاحب صدق و یقین ہو سکتا ہے۔ اور علم حقائق انبیاء سے یا جو اسکی طرف شل و سائل کے ہو قصد فضاائل و جناب عن الزائل ہوتا ہو نہ کہ خود ہی وہ منہیات کا مرتکب ہو اور زنجارے ہادی ہونے کے ضال بلکہ مضل بنے اور عالم مکلف ہو کر شریعت غرا کے احکام سے معرض اور علوم دنیا میں منہمک رہے تو وہ بادشاہ علی الاطلاق کی عدالت عالیہ میں بہت بڑے جرم کی سزا پانے کا مستحق ہو گا کہ اُسے جان بوجھ کر خلافت قانون آسمانی کے منشور محمدی کی عدول حکمی کی۔ پس عالم ربانی و جنس حقائق وہی ہو کہ جسکی پہچان خداوند عالم نے اپنے کلام پاک میں ہلکو صاف صاف بتا دی کہ وہ متقی اور متصف بہ خشیت الہی ہو  
 إِنَّمَا اتَّخَذْتُمُ اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءَ سُبْحَانَ اللَّهِ اس آیت کریمہ کا کتنا سچا مضمون ہو کہ حق تعالیٰ کی گرفت اور مواخذے سے علما ہی ڈرتے ہیں اگر جبر اتقوا اللہ یعنی حق تعالیٰ سے ڈرتے رہنے کا صد ہا جگہ قرآن شریف میں عام خطاب ہے لیکن بیان

خوف خدا اور تقویٰ کو خاص علماء کے حالات میں حصر کر کے خبر دیدی اور ظاہر ہو کہ ساری نیک عمل تقویٰ پر موقوف ہو اور جو اس تخصیص کی بظاہر یہی معلوم ہوتی ہو کہ قرآن و حدیث سے عذاب نار اور وعید آخرت کی باتیں اور جزا و سزا کے احکام جس قدر علما جانتے ہیں جہلاً انکو نہیں جان سکتے ہیں جو عالم اللہ تعالیٰ سے ڈرتا رہیگا وہ ضرور علوم دینیہ پر عمل بھی کرے گا اور جو عالم بے عمل کہ صوم و صلوٰۃ و حج و زکوٰۃ کا پابند نہیں ہو وہ ہرگز ان علمای ربانی میں داخل نہیں ہو سکتا۔ چنانچہ ہم نے بہت سے جھگڑا کر نیوالے اور لڑنیوالے معقولین کو دیکھا کہ دینیات سے شوق نہیں نماز روزے کا ذوق نہیں کبھی جی میں آیا اور نمازیوں کی صحبت ہوئی تو ایک دو وقت کی طبعاً و کرہاً نماز بھی پڑھ لی اور سال بھر میں جبراً و قہراً دو تین روزے بھی رکھ لیے اور بعض تو بالکل تارک الصلوٰۃ فقط نام کے عالم ہیں کفارِ فلاسفہ اور حکما یونان کے عقلیات میں ایسے ڈوبے کہ دین و ایمان کے نقلیات پر شبہ کرنے لگے خصوصاً احوالِ عالم پر رخ و احوالِ حشر ارجاء و درکاتِ دوزخ میں انکو شیطانی وساوس گھیر لیا انکو آخرت کا کچھ بھی خیال نہیں رہا غضب تبہ کہ اگر کوئی ثواب اُخروی کی راہ سے زیادہ وظیفہ اور نوافل پڑھتا ہو تبہ اُس پر طعن کرتے ہیں اور ہنستے ہیں اور جو کسی اہل علم سے مناظرہ کرتے ہیں تو بجای اظہارِ صواب و اثباتِ امر حق کے الزامِ صم کے درپڑ ہو جاتے ہیں بلکہ کابرہ اور مجاہد کہ کر کے ہنساتے پر آ جاتے ہیں نہ انکو ایمان کا پاس ہو نہ خدا کا خوف بل الزام دینے کو اندھی مین

شام کہ از رقیبان دامن کشان گذشتی | اکوشت خاکِ ماہم برباد رفته باشد

پس یہ سچے دنیا دار علما ہیں دین انکو کچھ بھی حصہ نہیں۔ اور مگر یہ کہ جو کوئی سلف صالح کا لبا پر یعنی جتہ - عمامہ - عبا - قبا پہنے تو سب بھتیان کہتے ہیں اور آوازے کہتے ہیں اور ہنستے ہیں کہ یہ دنیانوسی بہر دپ کا سامانِ جہالت لاوے ہوئے موقوف آدمی معلوم ہونا ہو حال آنکہ

بہر کرا جامہ پار سابیئے | پار سادان و نیسکر دانگار

اور نیچے یونٹ کے نیم انگریزی لباس کو جو جاکٹ پتلون بوٹ کے سوا ایک ڈبل گھڑی بھی لگی ہو اور بلا ضرورت برای زینت عینک کی لگام بھی چڑھی ہو جنٹل مینی لباس۔ دشمنی پوشاک سمجھتے ہیں حال آنکہ وحقیقت مسلمانوں کے واسطے یہ لباس لمبیں ناس ہو۔ یہ ہندوستانی کالے آدمی خواہ مخواہ گورونگا لباس جو محض دنیاوی عزت اور حکام وقت کی خوشنودی حاصل کرنے کے لیے پہنتے ہیں بیشک وہ انکو بہر و بیا جانتے ہیں اور کہتے ہیں کہ یہ ایسی آدمی اپنا خاندانی قدیمی لباس چھوڑ کے خلاف وضع ولایتی بننا چاہتا ہے پس ایسا شخص قابل اعتبار نہیں کہ اسے اپنا قومی لباس چھوڑ دیا۔ جس طرح آج ہماری خوشنودی کے واسطے اسے وضع بدلی ہو، اسی طرح کل دوسری صدی کے واسطے جیسا رنگ دیکھ گاہ ڈھنگ بدلے گا غرض کہ یورپین اس تبلیہ سے ہرگز خوش نہیں ہوتے۔

وَكُلُّ يَدْعَىٰ وَصَلًا لِّلَّيْلِ | وَلَيْلَةٍ لَا تَقْصِرُ لَهَا بَدَأُ

دنیز ہمارے علمای اسلام کو چاہیے کہ مسلمانوں کو ایسے لباس خلاف وضع سلف صالح سے روکیں اور حدیث شریف کی وعید من تشبہ بقوم فهو منهم سنا دین کہ اسکے معنی مجمع بحار الانوار میں طبعی شرح مشکوٰۃ سے اس طرح منقول ہیں اَنْ مَنْ تَشَبَّهَ بِالْكَفَّارِ فِي اللِّبَاسِ وَغَيْرِهِ اَوْ بِالْفَسَّاقِ اَوْ بِالْأَهْلِ النَّصُوفِ اَوْ بِالْأَشْكَاءِ فَهُوَ مِنْهُمْ خیر امین تو فقط تشبہ لباس کی ممانعت ہے لیکن اپنا خاندانی اور پرہیزگاری لباس اور قومی عادات کے چھوڑنے اور غیر قوم کا چال چلن اختیار کرنے میں تفصیل کے ساتھ ممانعت آگئی ہے مگر آخر جبر النبی عن ابی عن التہذیب قال اتانا کتاب عمر بن الخطاب رضی اللہ عنہ ونحن یأذرنہ یحجان مع عبۃ بن فرقد اما بعد فاکثروا و امرتوا و انتعلوا و القوا الخف و

وَالْقُو السَّرَٰوِيْلَاتِ وَعَلَيْكُمْ يَلْبَاسُ اَيْكُمْ اِسْمَعِيْلُ وَاَيْسَاكُمْ  
وَالْتَعْمُو زِيَارَةَ الْعَجَمِ وَعَلَيْكُمْ بِالشَّمْسِ فَاِنَّهَا حَمَامُ الْعَرَبِ  
وَتَمَعَّدُوْا وَاخْشَوْ شَيْئًا وَاخْلُوْا لِقَوَا وَاَعْطُوا الرِّكْبَ الْفَرَسَ وَانْزُوْا  
وَاَرْمُوْا الْاَعْرَاضَ وَفِيْ رَايَةٍ وَاَنْزُوْا عَلٰ

ظہورِ انجیلِ نذوۃِ اینی نفعِ اسلام کے بعد جب قوم عرب اطرافِ عجم میں جا بجا  
پھیل گئی تو حضرت عمر رضی اللہ عنہ کو خیال ہوا ایسا نہ کہ یہ لوگ زیادہ صحبت و احتلاط سے عجم کے  
رسوم اختیار کر لیں اور عرب کے اطوار و شمار چھوڑ دیں تا چار اپنی قوم کو ایک تاکیدِ فرمانِ باری  
مضمون بھیجا کہ لنگی اور تہ بند ہوا اور چادر اوڑھو اور جو تا پہنو اور موزوں کو چھوڑ دو اور  
پایا منکو ترک کرو اور اپنے بابِ حضرت اسمعیلؑ کا لباس اختیار کرو اور عجم کی آرام طلبی اور  
چال ڈھال سے پرہیز کرو اور دھوپ میں بیٹھنا اختیار کرو دھوپ سے کہ آفتاب عرب کا گرما بہ  
ہو اور ہر کام میں چُست و چالاک بنو رہو اور موٹا کپڑا پہنو اور پھٹے پُرانے لباس کی عادت  
ڈالو اور اونٹوں کو فرمانبردار بناؤ اور گھوڑ و نیز کو دے سوار ہو کر داور مشق تیر اندازی کی عادت  
کرتے رہو۔ پس اس خط کے مضمون سے معلوم ہوا کہ ہمیشہ سے اسلامی قوم پر محنت اور جفاکشی کا  
مینہ برستا رہا اور سادگی کے ساتھ بے تکلفانہ اور مسافرانہ دنیا اور مال دنیا کو بیچ و بچ سمجھ  
کے مسکینوں کی طرح سے دو روزہ زندگی کو عبادت اور ہدایتِ خلقِ اللہ میں بسر کرنا حکمِ ملا۔  
نہ ہلکو دنیا کی مال و دولت چاہیے نہ جاہ و شہرت کہ اللّٰہُ نِکَاحِیْفَۃً وَاَکْثَرُ لَیْقُوْہَا  
کَلَابُکَ وار دہر۔ ہاں دولتِ دین و ملت۔ دولتِ زادِ آخرت۔ دولتِ زہد و ریاضت  
دولتِ ہمت و استقامت۔ دولتِ صبر و قناعت۔ دولتِ توفیقِ عبادت۔ دولتِ  
اتباعِ شریعت۔ دولتِ استفادہ طریقت۔ دولتِ کشفِ حقیقت۔ دولتِ خلوصِ نیت

دولت حسن استشارت۔ دولت اتفاق و اخوت۔ دولت علم و ہدایت کی طلبگاری ہو اور  
انہیں نعمتوں کی منہم جیتی سے خوشگاری کہ یہی باقی اور جاودانی ہیں اور باقی فانی اور آتی۔

بِمَا تَلَمَّ الْقَضَاءُ جَرَى رَضِينَا	لَسَا عِلْمٌ وَلِلْجَهَالِ مَكَانٌ
فَنَاكَ الْمَالُ يَفْنَى عَنْ قَرِيبٍ	وَإِنَّ الْعِلْمَ يَبْقَى لَا يَزَالُ

بس سب سے بڑی دولت انہیں اسلامی اتفاق و اخوت۔ اور ایمانی علم و ہدایت ہو کہ نبی  
چیزین اصل اصول ہیں اور سبب حصول مامل۔ اسلام کے دو دریای آرزو ہیں اور ایمان  
و وقت باز و پہلے یہ دونوں باتین حاصل ہوں تو دوسرے مقاصد میں کامیابی  
ہو سکتی ہو۔ ہم مسلمانوں کی مدت سے ولی آرزو تھی کہ مسبب الاسباب کوئی سبب ایسا  
پیدا کرے جس سے آیہ کریمہ اِنَّهَا الْمُؤْمِنُونَ اِخْوَةٌ کے مضمون کی پوری پوری  
تصدیق ہو جائے کہ کبھی ہم مسلمان بھائیوں کے دلوں میں نفاق اور نا اتفاقی کی بو بھی نہ  
آنے پائے۔ اور اسلامی مدارس کے حسن تعلیم سے علم و ہدایت کا آفتاب ایسا چمک  
جائے کہ کسی وقت جہل و ضلالت کی تاریکی اپنا کلام نہ دکھائے ارحم الراحمین مجیب  
الدعائیں محض اپنے فضل و کرم سے ہماری درخواست منظور فرمائی اور حسب منطوق  
لازم الوتوق اِذَا اسَآءَ اللّٰهُ شَيْئًا فَهِيَكَ اَسْبَابُہ کے اپنی قدرتی مسببیت  
دکھائی یعنی انہیں دو امر اہم المطالب و عظیم المآرب ہتم بالشان کی کارروائی پر  
عمل درآمد کرنے کے واسطے ندوۃ العلماء قائم کر نیکی ہم کو حسن توفیق دی اَلْحَمْدُ لِلّٰہِ عَلٰی ذٰلِكَ اَلنَّادِ

بِسْمِ اللّٰہِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ	اَمْدَآ حَسْرَ زَبِیْسٍ پَرْدَہٗ تَقْدِیْرِ پَرِیْدِ
--	--

یہ وہ ندوۃ العلماء ہو کہ پہلے پہل اور سب سے اول جس نے مدارس میں حسن تعلیم دینی اور علمائے  
اتفاق باہمی کی اصلاح اور تدبیر نکالی بلکہ بہت بڑے امر خیر۔ مند احسان۔ اس طاعات

کی بنیاد ڈالی۔ ہم اس وقت بہ نسبت امر اول کے امر ثانی کو چند مصلحتوں سے ضروری سمجھ کر اپنی عقل ناقص کے موافق اُسین کچھ رای دیا جاتے ہیں بلکہ حضراتِ ناظرین کا ملین سے رای لیا جاتے ہیں۔ مہر خند کہ اس بار زمین خاکسار نے اپنی سونفھی اور نقص فہنی کا غد پیش کیا کہ

صلاح کار کجا و من خراب کجا	بین نفاوت راہ از کجاست تا بہ کجا
----------------------------	----------------------------------

لیکن ہمارے مولانا بفضلِ اولانا سید نامولوی سید محمد علی صاحبِ ناظم ندوۃ العلماء نے اصرار فرمایا تو ناچار اَلْمَا مَوْءَرَّ مَعْدُوْرًا مَعْدُوْرًا مَعْدُوْرًا کے سوا کوئی عذر ہمارا چلنے نہ پایا۔ چونکہ حق تعالیٰ نے انسان کو فی نفسہ تعلیم و تعلم پر طبع اور مجبول فرمایا ہو کیونکہ یہی

فکر اسکی تمام حیوانات سے امتیاز کا سبب واقع ہوئی ہو پس انسان کے لیے اس سے بدتر و اَشْنَع واقع تر کوئی چیز نہیں ہو کہ وہ اپنے نفس کو کسبِ علم سے مہل اور مغلّ چھوڑے حال آئکہ اُسکو اللہ تعالیٰ نے نطق و قبولِ علم و ادب کی استعداد دی ہو اس واسطے حدیث میں وارد ہو اَطْلُبُ الْعِلْمَ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ اَطْلَبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّبْرِ اور نیز اہل علم نے کہا ہر اَطْلَبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ مگر وہی علم حق و رہنمائی علیکام رہ بحق نرساند جہالت سے امرِ طبعی ہونا علم کا انسان کے لیے ثابت بالبدان بہت ہو کہ جو ہر نطق کے اُسکو

کلیات کا اور اک ہوا جسکے سبب فکرِ معاش کرتا ہو اور علم کی حاجت کھتا ہو اور احکامِ شرعیہ کے علم سے عمل کی طرف راغب ہوتا ہو اور امورِ آخرت کی صلاح کرتا ہو ورنہ جس و حرکت غذا و اعضا مولود ام حیوانیت میں ساسے بہائم انسان کے شریکِ حال ہیں۔ یہ علم و کتابت تمدن کے لوازم سے ہر حکمتِ الہیہ کے تقضا سے انسان کو گویائی کی قوت عنایت ہوئی جس سے حرف و کلام لفظ کرنا آیا اور ترکیباتِ حروف سے مختلف زبانوں کے ایجاد کرنے پر مجبور پایا۔ اسی سے اسکو تعلیم و تعلم علوم متنوعہ کی استعداد حاصل ہوئی۔ پھر اسکی بہت بڑھی تو صرف محاورے پر اکتفا نہوا بلکہ

لطائف انظار و معارف اسرار کا استنباط کرنے لگا یہاں تک کہ ملاحق انکار سے علوم کا زوہد ہوا  
 سچ پوچھیے تو بنی نوع انسان کو حضرت آدم علی نبینا وعلیہ السلام کی طرف سے تعلیم و تعلم کا  
 مورد فی حصہ ملا جیسا کہ حضرت الوہیت ارشاد ہوا وَعَلَّمَآدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا اِس سے  
 معلوم ہوا کہ حضرت آدم علی نبینا وعلیہ السلام عالم جمیع لغات اور علم اسماء مخلوقات ارض و  
 سموات تھے جیسا کہ امام خضر الدین رازی نے اسکی تفسیر میں لکھا ہر المراء اسماء کل ما خلق  
 اللہ تعالیٰ من اجناس المخلوقات و جمیع اللغات التي يتكلم بها اولاد السیوم  
 اور نیز یہ صفت حسن تعلیم کی منجملہ محاسن صفات محمدیہ ہو جیسا کہ یہ آیت کریمہ شاہد حال مصدق مقال ہو  
 وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُ تَعْلَمُونَ  
 و نیز قول نبوی ہر انا بعثت معلما بلکہ حکم بخلقوا یا اخلق اللہ ہلکوی تعالیٰ کے فیض تعلیم  
 سے کہ وہ مبداء فیاض ہو اس تعلیم علوم کا ہدف اضافہ کرنا چاہیے اور سبکی تعلیم کو جامع اسکی تعلیم کو  
 سمجھنا چاہیے چنانچہ خود جناب باری نے اس آیت پاک میں اپنی صفت تعلیم ارشاد فرمائی  
 وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رَّبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَوَاسُلِ الْأَحَادِيثِ  
 یہ تعلیم و تعلم کبھی بطبع ظہور میں آتی ہو کہ استفادہ اسکا وقائع زمان سے ترواد ہاں  
 کے ساتھ ہوتا ہو اسکو علم تجزیہ کہتے ہیں اور کبھی اعمال فکریہ و مباحث عقلیہ سے حاصل ہوتی ہو  
 اسکو علم قیاسی کہتے ہیں۔ اور کبھی محض افاضۃ الہی سے اسکو علم وہبی کہتے ہیں۔ اور عادت قیام کی  
 تعلیم میں مشافہت تھی نہ کتاب تاکہ علم الہی حسب تہجد و طبائع کے مادہ صلاح میں پونہچے مادہ فاسد  
 میں۔ اور یہ دولت حقانی اور نعمت ربانی غیر مستحق کو نہ ملے اور جب بہت قدسی ضعیف ہو گئی اور  
 قوت اشرافی کم ہونے لگی تو تدوین کتب کا سطح اتفاق ہوا کہ جب اسلام پھیل گیا تابعین اقطار میں  
 میں منتشر ہو گئے اور فتوہ و نہیں اختلاف ہونے لگا تو اہل علم نے قرآن و حدیث سے ہتھل کر کے



مسائل کا استنباط کیا تفسیر حدیث - فقہ - تہذیب قواعد - اصول - ترتیب ابواب - فصول - تفسیر مضامین مع قوانین - ایراد شبہات مع جوابات - تعیین اوضاع - تدوین لغات و اصطلاحات - تبیین مذاہب و اختلافات - تنقیح روایات - توضیح درایات تحقیق مبانی - تدقیق معانی میں لکھنا شروع کیا۔ یہ بہت بڑی مصالح غلطی و منافع کبریٰ کی تعلیم حفظ دین تھی کہ اُس وقت واجب سمجھی گئی۔

علوم اسلام کے ساتھ علوم اوائل کا اسطرح اختلاط ہوا کہ عہدِ دولتِ امویہ میں علوم اوائل بالکل مجبور تھے جب آلِ عباس کی سلطنت کا غلبہ ہوا تو سب پہلے خلیفہ ثانی ابو جعفر منصور نے اُن علوم کی طرف توجہ کی۔ جب خلیفہ ہاشم مامون بن رشید کی خلافت ہوئی تو خوب ہی علوم اوائل کی قدر بڑھی اور بڑی تلاش سے اونکی کتابیں بہم پہنچائی گئیں اور ملوکِ روم سے راہ و رسم پیدا کر کے ہنغارِ افلاطونِ ارسطو و بقراط و جالینوس و اقلیدس و بطلمیوس طلب کیے گئے مامون نے اہل مہارت کو جمع کر کے ان کتابوں کا ترجمہ کرایا اور اُنکی درس و تدریس کا حکم دیا تا قواعد اسلام عقائدِ انامِ عقلی دلائل سے بھی مضبوط و مستحکم ہو جائیں اور علمای دین کی طرف سے مخالفین اور مشکرین جوابِ دندان شکن پائیں بعدہ ان علوم کی گرم بازاری بالکل سرد ہو گئی۔ اور وہ جوشِ خروش کم ہونے لگا یہاں تک نوبت پہنچی کہ قیر تھکا کہ بالکل علم فلسفہ اٹھ جائے یہ کیا بلکہ تمام صنائع اور زول کی ترقی اور تنزل کا یہی حال ہو کہ ٹرود ہو رہے و فراغ آغاز ہو کر ٹبھتے رہتے ہیں اور جب اپنے کمال کو پہنچ جاتے ہیں تو پھر کم ہونے لگتے ہیں اسکی مثال حسابِ ہر

ہر تنزل را زرقی ہر زوالے را کمال  
ہیچنین بیش و کم اندر کیف و کم بدر ہلال

ہر ترقی را تنزل ہر کمالے را زوال  
آفتاب آفتاب آسی ہین دار و مثال

ہر زمانے میں مطبع تبدیل تغیر علم کا ہوتا گیا اسی طرح طرزِ تعلیم بھی بحسب  
 اقتضای وقت و داعیہ ضرورت کے قوتِ استعدادِ متعلمین کی رعایت سے بدلتا رہا  
 اگلے طلبہ باوصفِ قلمتِ مدارس کیا بی کتبِ قلمیہ کے تحصیلِ علم و تکمیلِ کتبِ مز  
 اہتمامِ مبلغ کرتے تھے اور منزِلونِ سفر کر کے اساتذہ سے پڑھتے تھے انکے علم پر کس قدر خیر  
 برکت ہوتی تھی کیا کچھ انکو دلائل و براہین مسائل میں ملکہ تام حاصل تھا۔ اور کس درجہ بہن  
 انکا وقائعِ منقول و منقول کے حل کرنے میں کامل تھاجکے تصانیف دیکھنے سے انکے مبلغ  
 علم و قوتِ استعداد کا حال معلوم ہوتا ہی بخلاف اس زمانیکے طلبہ کے کہ باوجود کثرتِ مدارس و کتابی  
 کتبِ مطبوعہ و تحصیلِ سندِ فراغ و تکمیل کے پڑھی ہوئی کتاب کی عبارت کا آموختہ طوطے  
 کی طرح پڑھ دینے کے سوا (وہ بھی غلط نطق و صرف کے خلاف) کوئی کمال نہیں آتا اور  
 کوئی مطلب نگارسی کا معاملہ عربی عبارت میں لکھنا کیسا پڑھا تک نہیں جاتا۔ علمے ہذا  
 ترجمہ بھی اپنی مادری زبان اردو میں صحیح صحیح نہیں ہو سکتا اگر کام پڑے تو وہی  
 پرانے طرز کا متروک الحال غیر فصیح ترجمہ کہ فارسی کی اضافتِ اردو کی طرف اور اردو  
 کی فارسی کی طرف یا اردو کی اردو کی طرف حال آنکہ یہ تینوں صورتیں غلط ہیں  
 اگر کوئی زبانِ جاہلیتِ عرب کا شعر پیش کیا جائے تو اسکی کج بختی آئے کہ  
 اعراب اور ترجمے کی غلطی کے سوا ناموزون پڑھا جائے۔ نہ زحاف کا خیال  
 نہ اشباع کی رعایت۔ نہ قصر کا لحاظ۔ اگر کوئی پوچھے تو ارشاد ہوتا ہے کہ یہ تو عربی  
 زبان نہیں معلوم ہوتی بلکہ پہاڑی بدوؤں کے محلِ الفاظ ہیں۔ سبحان اللہ وہی شل کہ  
 شعر مرادِ مدرسہ کہ جُرد۔ اور باہینمہ الفاظ کی تصحیح اعراب کی تنقیح۔ املا کی توضیح۔ انشائیہ کی  
 تلیح تو کوسوں دور۔ افسوس کہ عربی دانی کا وہ حال اور شعر خوانی میں یکمال

دل کو روؤن یا جگر کا غم کروں ایک مین کس کس کا اب اتھ کروں

پس یہ سب رونا دھونا تو طرزِ تعلیم کے قصور کا ہی نہ نصابِ تعلیم کے فتور کا اسوئے  
کہ تعلیم کا حسنِ نظام پڑھائیوں کا کام ہی نہ نظامی نصابِ درس کے نظام پر حرج  
الزام۔ ہاں اس نظامی سلسلے کے نصاب میں زمانے کی موجودہ حالت اور طلبہ کی علمی  
ضرورت اور استعدادی کیفیت پر نظر کر کے بعض کتابوں کی تبدیل و تغیر اور بعض کی تقدیم و  
تاخیر عمل میں آئے تو درسِ قدیم میں کوئی خرابی لازم نہ آئیگی۔ اس ترتیب کثرت بھی ہوگی  
میں امید کرتا ہوں کہ شکایت مذکور کی نسبت اس قدر میرا عرض کرنا ناظرینِ انصاف میں کئے  
گوشہ خاطر میں قبولِ غدر کی جگہ پائیگا رد و انکار کے لائق نہ ٹھیرے گا کہ کتبِ اربعہ کے پڑھانے  
وقتِ عربی عبارتِ با محاورہ لکھوانے اور صحیح ترجمے کی مشق کرانے سے مدرسوں کو کون امر  
مانع ہوا اور لکھنے پڑھنے میں ایسی کار آمد عمدہ تعلیم سے معلمون کو کسے روکا۔ ہاں اُسی  
پُرانی لکیر نے اور قدیمی تاثیر نے۔ اگر صاحبانِ درس و تدریس انصاف کو اپنے  
دل میں بٹھا دیں اور اعتساف کو اٹھا دیں اور اس بارے میں ذرا خیال کریں کہ  
ہمارے عربی پڑھانے سے اگر ان پڑھنے والوں کو عربی نظم و نثر کا لکھنا پڑھنا نہ آتا تو اس  
تعلیم کا کیا نتیجہ نکلا بلکہ بفاائدہ طریقین کا نقد و وقت ضائع ہوا۔ اور قطع نظر اسکے شاگرد کے  
نالائق نکلنے سے استاد کی لیاقت میں دھبا لگتا ہی۔ بچائے شاگردوں کا ہمیں کچھ تصور  
نہیں۔ اگر معلم صاحبِ جاہین تو انکو مبادی سے نکال کر مقاصد میں پونچھا دیں لیکن

عمر بھر دل تو مبادی کے بادی میں ہا مگر افسوس کبھی قصدِ مقاصد نہ ہوا

یہ تحریر میری جو بالکل اخلاص اور خیر خواہی پر مبنی ہے اگرچہ متعلموں کے ناگوار خاطر ہوگی  
مگر معلموں کو بھی کسی وجہ سے ناپسند ہو تو دونوں صاحبِ یہ الزام مالا لیز میرا منجھے

اور اس جرأت کو معاف کریں اور ہر کو بطریق طعن و اعتراض کے نہ سمجھیں حال آنکہ مجھ کو آپ صاحبو نے نہایت محبت و الفت ہو۔ اس بیجا گستاخی اور بے موقع زبان درازی کا منشا یہی ہوا کہ ایک روز ایک شخص مجھ ایسے آپ کے خیر خواہ نے نہایت نفوس کے کما کہ ہمارے ہم پیشہ دینی بھائی مسلمان جو آج علما کے لقب سے ممتاز ہیں علم ادب میں کیون نہیں کوشش کرتے کہ یہ علم قرآن و حدیث کی فصاحت و بلاغت جاننے میں بھی نہایت کار آمد ہو تمام عمر معقولات کے کان ٹیکوُن میں رہتے ہیں ذرا غرُبِ العربا کے مبلغ لغات اور فصیح محاورات کی طرف بھی توجہ فرمائیں تو حُکام وقت بھی ہر کو عزت کی نگاہوں سے دیکھینگے اور قومی حیثیت اور علمی فضیلت کی راہ سے ذیل و خواہ نہ سمجھیں گے چنانچہ آج کل ہمارے ایک دینی بھائی جو عربی پڑھانے پر مامور تھے علم ادب نہ جاننے کے سبب نوکری سے برخاست کیے گئے جس کا صدمہ عموماً سارے عوام کو اور خصوصاً خواص کو ایسا ہوا کہ بقضائے انوٰتِ اسلامی اور بحیثیت اعزازِ علمی اس دولت کو خود میں اپنی ذلت سمجھتا ہوں اور اس علم میں ملکہ پیدا کر نیکی اپنے بھائیوں کو ترغیب دیتا پھرتا ہوں پس اُم نے بھی بنظرِ خیر خواہی بیان اس بحث کو ضروری سمجھا کر لکھا۔ اس اجمالی شکایت کی تفصیلی حکایت یہ ہو۔ دس پندرہ برس گزرے کہ مولوی محمد شاہ صاحب کابلی رزیدنٹ انڈور کے ہمراہ بیان لکھنؤ میں آئے تھے اور اُم سے بھی ملاقات ہوئی فرمایا کہ مجھے چند کتب عربی تواریخ کی ضرورت ہو اور ہمارے رزیدنٹ صاحب بہادر ابو الفضل مدبج بہدانی کے مقامات اور رقعات مجھے پڑھتے ہیں اور خاص اس خدمت کے دستور و پروا ہواری مجھے دیتے ہیں اور علما سے علم ادب کے استفادے کا شوق رکھتے ہیں اور ان سے ملاقات کرنا چاہتے ہیں تا عربی زبان میں کچھ باتیں کر کے فائدہ لین

عَدَاةَ الْعِلْمِ وَالظَّنُّ الْمُصِيبُ

فَطِيبُ الْعَيْشِ أَنْ تَلْقَىٰ إِدِينًا

وَفَضَّلَ الْعِلْمَ بِعَرَبِيٍّ فَهُوَ الْكَادِبُ  
وَدَاءُ الْجَهْلِ لَيْسَ لَهُ طَبِيبٌ

فَيَكْشِفُ عَنْكَ حَيْرَةَ كُلِّ جَهْلٍ  
سَقَامُ السُّوءِ لَيْسَ لَهُ شِفَاءٌ

اتفاقا یہاں ایک عالم سے ملاقات ہوئی صاحب بہادر نے پوچھا تو کھبر کر جواب دیا کہ اَنَا مَا قَرَأْتُ عِلْمَ الْكَادِبِ وَلَا اعْلَمُ لِسَانَ الْعَرَبِ صاحب نے ہنس کے اردو میں کہا کہ تم اس سے لاعلمی بیان کرتے ہو پھر اس علم کی کتابیں کیونکر پڑھا سکتے ہو کہا کہ کچھ دینیات پڑھاتا ہوں۔ پھر تعجب ہو کے پوچھا کہ حدیث و قرآن کی فصاحت و بلاغت پر بغیر علم ادب کے پڑھے ہوئے کوئی کیونکر پورے طور پر مطلع ہو سکتا ہے وہ تو خود بہت اعلیٰ درجے کا عالم ادب ہو کہ اکثر گذشتہ واقعات۔ حال کے معاملات۔ آئندہ کے سانحات پر مشتمل ہیں۔ کیا یہ قرآن و حدیث و دینیات نہیں ہو تم مسلمانوں کے سمجھنے کیواسطے قرآن شریف عربی زبان میں آسمان سے بھیجا گیا جیسا کہ اس آیت میں آیا اِنَّا اَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ مولوی محمد شاہ صاحب نے فرمایا کہ یہ صاحب بہادر سوای اپنی زبان عربی کے چار زبانیں جانتے ہیں اور اب مجھے عربی پڑھتے ہیں مگر ابھی سے عربی عبارت کے لکھنے پڑھنے میں بہت ہوشیار ہیں اور زبان عربی کے جاننے والوں کی بڑی قدر کرتے ہیں چنانچہ مجھے کابل سے اسی ادب دانہ کے سبب بلایا اور میرے طریق تعلیم سے بہت خوش ہیں بنظر اسی کمال کے تنخواہ مذکور سے زیادہ مجھے رعایت فرماتے ہیں اور جہاں جہاں دوڑ پر جاتے ہیں مجھے بھی ہمراہ لے جاتے ہیں ایک دفعہ لاہور جانے کا اتفاق ہوا تو وہاں سرکاری مدرسے میں پونے چھ جو مدرس عربی پڑھانے پر مامور تھے اُن سے پوچھا کہ آپ کو ادب کی کن کن کتابوں کے پڑھانے پر عبور و ملکہ ہو اُنھوں نے منجملہ کتب دیگر مقامات پر بھی کا بھی نام لیا کہ اُن دنوں صاحب بہادر خود مجھے اس کتاب کے بعض شمار مشگلہ کا حل کرتے تھے انھیں میں یہ شعر بلا اعراب لکھ کر دیا

وَلَقَدْ عَدَّوْتُ إِلَى الْحَاكُمِوتِ يَبْنَعُ شَاوُ مِثْلُ شُلْشُلْ شَوَالُ

اول تو مدرس صاحب نے مصرع ثانی کے بعض الفاظ غلط پڑھے اور پھر مطلب کے بیان کر نہیں سٹ پٹا گئے اور قلعہ بھی نہ کر سکے۔ صاحب بہادر نے کہا کہ بس تمہاری ادب دانی اور عربی خوانی اہلکوم معلوم ہو گئی کہ تم کو اس فن میں بالکل دخل نہیں ہے اس کے تحریر حکام کی یادداشت کار جبرٹنگو آ انگریزی میں کچھ لکھ دیا جب اسکو ڈایرکٹر افسر وارس نے دیکھا تو مدرس صاحب کو معزول کر کے یہ الزام دیا کہ تمہاری اس ادب دانی کے جھوٹے دعوے نے صرف تمکو نہیں بلکہ ہمکو بھی نالائق بنایا کہ ایک لائق حاکم رزیدنٹ صاحب بہادر نے تمہاری نسبت لکھا ہو کہ یہ شخص تعلیم علم ادب کی کرسی پر بیٹھنے کی لیاقت نہیں رکھتا۔ ہنسے ہکا متحان لیا تو ناقص نکلا پس مولوی محمد شاہ صاحب کابلی نے مجھے کہا کہ اس امتحان کے وقت میں بھی وہاں حاضر تھا۔ مجھے بسبب قومی مہردمی اور اخوت اسلامی کے اس کیفیت کو دیکھ کر نہایت شرمندگی اور خفت ہوئی حال آنکہ اس فن میں لغت دانی و معاملہ نگاری کی زیادہ تر ضرورت ہوتی ہی اور یوں تو ہمارے علما اس فن کے بارگاہ علوم میں سے اکثر پڑھے ہوئے ہوتے ہیں یعنی ۱۔ علم لغت ۲۔ علم صرف ۳۔ علم اشتقاق ۴۔ علم نحو ۵۔ علم معانی ۶۔ علم بیان ۷۔ علم عروض ۸۔ علم قافیہ ۹۔ کہ یہ آٹھ اصول ہوئے۔ اور اسکے چار فروع ہیں ۱۔ علم رسم الخط ۲۔ علم قرض الشعر کہ اس سے شعر کا عیوب سے سالم و غیر سالم بننا معلوم ہو جاتا ہو ۳۔ علم انشائے نظم و نثر ۴۔ علم محاضرات یعنی علم تواریخ و غیرہ و لفظ و لغت و المعاملات اور لغت میں ادب بمعنی فرہنگ و دانش و نگہداشت حدیث چیرا ہو۔ اور اصطلاح میں علم عربی کو اس واسطے ادب کہتے ہیں کہ اس میں بھی لفظ یا کلمات کے اغلاط سے ترجمہ۔ اور گویا میں دکان شہرب فروتن کی طرف درحالیکہ میرے ساتھ تھا گوشت جھونٹنے والا تیز ذرا خوش صحبت۔ ہرشیار یہ شعر عریض ہو یعنی دقیق المبانی و بلیغ المعانی۔ اس میں سوائے صنعت اشتقاق کے مناسبات معنوی بھی ہیں۔

جو خرابی زبان عرب میں محاورے کی حیثیت سے واقع ہوتی ہے ادیب و سچا اپنی حفظ و نگہداشت کرتا رہتا ہے۔ شرح مفاح سکاکی میں علم عربی کا نام علم ادب ہے کہ لفظ و کتابت کلام عرب میں خلل نہ واقع ہو۔ اور جو علم ادب بارہ علوم مذکورہ میں محدود کر دیا گیا اسکی تقسیم حصہ عقلی بطریق لغت و نشر مرتب کے اسطرح سمجھنا چاہیے کہ ٹھٹھ اصول میں تو اسطرح بحث کی جائیگی کہ اگر وہ مفردات میں من حیث جو اہر و مواد کے ہو تو علم لغت ہو یا از روی صورت و ہیأت کے ہو تو علم صرف ہو یا میں انتساب بعض کا بعض کے ساتھ من قبیل صلیت و فریعت کے ہو تو علم اشتقاق ہو اور اگر وہ مطلقاً مرکبات میں باعتبار ہیأت ترکیبہ و تادیہ معانی اصلہ ہو تو علم نحو ہو یا باعتبار افادہ معانی زائدہ اہل معنی پر ہو تو علم معانی ہو یا کیفیت فائدہ مراتب و ضوح کے لحاظ سے ہو تو علم بیان ہو اور اگر مرکبات موزونہ میں من حیث وزن ہو تو علم عروض ہو یا از روی اواخر ابیات کے ہو تو علم قافیہ ہو۔ اور چار فروع میں اسطرح تقسیم کی جائے کہ اگر تعلق اسکا نقوش کتابت سے ہو تو علم خط ہو یا نظم سے خصوصیت ہو تو علم قرض شعر ہو یا نثر سے علاقہ ہو تو علم انشاء ہو کہ مکاتیب ہوں یا خطبے یا ان دونوں سے کچھ لگاؤ نہ ہو تو علم محاضرات ہو لیکن علم بیع کوئی قسم علمیہ نہیں ہے بلکہ علم بلاغت کا ذیل و تمہ کر دیا گیا۔ موضوع اس علم کا لفظ و کتابت ہے نہ منفعت اسکی اظہار مافی الضمیر علی وجہ الیسیر ہے۔

عربی ہوں یا فارسی ہمارے قدیمی علوم کی کساد بازاری و زنا پرانی کافی احوال بظاہر ہی منشا معلوم ہوتا ہے کہ حکام وقت کو اسکی چندان ضرورت نہیں معلوم ہوتی حال آنکہ سابق کل و فاتر اسلامیہ سیاستِ مدن کے تمام کاروبار میں اسکی طرف محتاج تھے اور تمام رہنمائی دینی اور دنیاوی معاملات کی کارروائی کا عمل درآمد انھیں علوم میں تھا۔ اِفا اور قضا کے محکمے جاری تھے۔ فارغ التحصیل طلباء معزز عہدے اور خاندانی علما

جاگیر و معافی پاتے تھے۔ علوم و دینیہ کی تکمیل میں سیکڑوں فتوحات معاش کے ہاتھ آتے تھے۔ بڑے بڑے اُمراء و رؤسا دیانت دار اہل علم کی ایسی قدر دانی اور عزت افزائی فرماتے تھے کہ گھر بیٹھے اونکو مایحتاج دیجاتے تھے اور بڑی تنظیم و توقیر کے ساتھ پیش آتے تھے اور جہاں جاتے تھے لوگ انکے لیے مکھین بجاتے تھے

وجود عالم و فاضل مثال نذر طلکات	بہر کجا کہ رود قدر و قیمتش دانند
---------------------------------	----------------------------------

گلاب وہ شور و فتن کا زمانہ آگیا اور پُر آشوب وقت کا سامنا ہوا کہ نہ ایمان کا امن - نہ اسلام کی سلامتی - نہ جان کا آرام - نہ دل کا اطمینان - نہ حفظ آبرو کا سامان - نہ دین کی پاسداری - نہ خدا کا خوف - نہ رسول سے شرمساری - نہ والدین کی اطاعت - نہ اولاد میں سعادت - نہ احباب میں موافقت - نہ اقارب میں امانیت - نہ ازواج میں انسانیت - نہ بھائیوں میں الفت - نہ علم میں برکت - نہ علمائے عمل میں تقویٰ نہ تقویٰ میں اخلاص - نہ عقائد کی درستی - نہ عبادت میں جُستی - نہ اُمراء میں ہمت - نہ فقراء میں قناعت - نہ معاملات میں رستی - نہ دلونین صفائی - نہ شریعت کی پابندی - نہ طریقت کی پیروی - نہ مرنے کا کھڑکا - نہ قیامت کا اندیشہ - نہ ہنر کی جو ہر شناسی نہ جو ہر شناسی کی قدر دانی -

اندرین دور کہ کا سد شدہ باز ارم	بجوی کس نختہ جو ہر عقل اول
از سروج عروج آمدہ امرو ز بجاک	جو ہر علم و ہنر گو ہر ب مثل و بدل

بلکہ اسلامی علوم کے جاننے والے اور خدا و رسول کے پہچاننے والے علما - فضلا - طلبا کیسے ہی ذمی جو ہر اور اہل ہنر کیوں نہ ہوں نہایت ذلیل و خوار سمجھے جاتے ہیں اور بند گان دراہم و دنیا را بلکہ جفیہ دنیا کے فضلہ خوار کیسے ہی بے علم و بے جو ہر بی عقل سہی شریف القوم



واجب التعظیم۔ قابل التکریم۔ حضرت قبلہ کے لقب سے شرف امتیاز پاتے ہیں۔ لیکن ہلکے چندان اسکا استعجاب نہیں۔ یہ بات تو ہمیشہ سے زمانہ سفلہ پرور کی عادت ہے نہ ساجل کی تشنگاہ

قوتِ دانا ہمہ از خونِ جگر می بنیم  
طوقِ زرین ہمہ در گردنِ خرمی بنیم

الہما نرا ہمہ شربتِ زکات و قدست  
اسپ تازی شدہ مروج بہ زیر پالان

ہماری غایت و غرض اس تکمیلِ علوم و تحصیلِ فنون سے تو محض دنیا کمانا اور دنیا پرست بنانا نہیں۔ بلکہ مقصود اس سے عملِ صالح کی توفیق۔ نجاتِ آخرت کی امید۔ خدا و رسول کی مرضیات کا استرضا۔ قوم کی خیر خواہی۔ خلقِ اسد کی دلجوئی۔ راہِ راست کی ہدایت۔ علمِ نافع کی اشاعت۔ تہذیبِ اخلاق کی تکمیل۔ احکامِ الہیہ کی تعمیل۔ نیکِ بدین تمیز۔ خیر و شر کی پہچان۔ ادا امر کی بجا آوری۔ نواہی سے پرہیز۔ دین و دنیا کی فلاح نفسِ قلوب کی اصلاح۔ زادِ عقبی کی فکر۔ خدا و رسول کا ذکر۔ ترکِ دنیا سے فانی۔ اخذِ دولتِ جاودانی۔ علم کی فیض رسانی۔ محسنِ عمل پر رغبت دلائی ہو اور دنیا کی عزت و ذلت تو کوئی چیز نہیں بلکہ اصل عزت تو خداوند عز و جلال اور اُس کے نبی مرسل کے واسطے خاص ہو جیسا کہ قرآن شریف میں ارشاد ہوا **وَاللّٰهُ الْعَزِیْزُ الْکَرِیْمُ** اور عامۃً مومنین کی عزت کا اعتبار تو جہی ہو کہ دینداری کے پرہیز و تقویٰ سے عند اللہ مقبول اور مستبر بھیرے جیسا کہ خود حق سبحانہ و تعالیٰ شانہ اپنے بندوں کی طرف خطاب کر کے فرماتا ہو **اِنَّ اَکْرَمَکُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقٰیکُمْ** پس معلوم ہوا کہ دنیا کی عزت۔ دنیا کی ثروت۔ دنیا کی دولت۔ دنیا کی لذت مردِ عاقل۔ دور اندیش۔ انجامِ بین کے نزدیک کوئی چیز نہیں سب آنی اور فانی ہو۔ ان علم و عمل کی و جہت کشفیت۔ روحانی لذت۔ ایمانی نعمت۔ خدا دانی حالت بے شک دولتِ جاودانی ہو و سادہ و دو جہا

کوئی شکر علوم دنیا میں علوم دین کی نعمت سے زیادہ اَلذو شہی نہیں خصوصاً جبکہ ان علوم کا  
تعلق تفکرِ حقائق ملکوت و اسرارِ لاہوت سے ہو چنانچہ امام محمد بن حسن شیبانی تفکرِ علمی کی بدولت  
عالمِ بالا کے کسی مقامِ اعلیٰ پر پہنچ کر تقرب الی اللہ کی لذت پاتے تو یہ فرماتے ہیں اَبْتَغُوا  
الْمُلُوكَ مِنْ هَذِهِ الدُّنْيَا۔ پس ہم کیا اور ہماری بضاعتِ مہجرات کا کیفِ کُم کیا  
جبکہ بادشاہوں کی دنیاوی لذتِ عاجلہ سے یہ علم دین کی لذتِ آجلہ بدرجہا بڑھ گئی تو پھر کیا  
کسی اہل علم کو زیبا ہو کہ ایک دنیاوی عیشِ فانی کی لذت و ہمیہ زائد کہ کبھی واسطے اپنا دین برباد  
کرے اور محض دنیا کمائے واسطے علم پڑھے۔ ہاں البتہ علمی کمال حاصل ہو جائے بعد اسکے ضمن  
میں دنیا کی دولت و بھی بڑی نفع احتیاج بقدرِ محتاج میسر آئے تو کچھ مضائقہ نہیں۔ اور درحقیقت  
ہمارا محلِ عیش و عشرت تو دارِ آخرت ہو جیسا کہ مخبرِ صادق نے ہم کو اسکی سچی خبر دی  
لَا عِيشَ إِلَّا عِيشُ الْآخِرَةِ اَدْنَا اَثَرِ اس دولتِ علم کا یہ ہو کہ اہل علم کی تدریس و  
افتاء و تصنیف کا فیض جاوید قیامت تک مدارس میں جاری رہے گا اور ان کے عام و عطا  
خلقِ اللہ کا ہدایت پانا بھی یہی حکم رکھتا ہو کہ اس نے اپنے بانی کو بھی اپنے مثلِ زندہ جاوید  
بنا دیا جس اہل علم کے واسطے یہ کتنی بڑی فخر کی بات ہو کہ غیرتِ صدیبات ہو

وَمَا الْفَخْرُ إِلَّا لِأَهْلِ الْعِلْمِ أَهْلُهُ	عَلَى الْهَدَى لِمَنْ اسْتَهْدَى أَذِلَّاءُ
فَقَدْ عِلْمُهُ لَا تَبْغِي بِهِ بَدَلًا	الْتَّكَاثُ مَوْلَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ

ترجیحِ علوم کے اسباب میں جب قدر و الیان ملک و حکام وقت و درویشا زمانہ کو  
دخل ہوتا ہو اور انکی ترغیب سے علم کی ترقی میں جیسا اثر پڑتا ہو وہ دوسروں سے ممکن نہیں  
وَهَذَا هُوَ الْحَقُّ لِأَنَّ أَكْثَرَ الْأَسْبَابِ فِي هَذَا الدَّيَارِ رَغْبَةُ الْمُلُوكِ لَا أَرَادَةُ الصُّلُوكِ  
وورکیون جائے اسی دورِ انگریزی کو ملاحظہ فرمائیے کہ علمِ انگریزی کتنی ترقی کی

ہندوستان میں اسکے ہزاروں مدرسے قائم ہو گئے اور لاکھوں آدمی انگریزی پڑھنے لگے  
 ہندو ہوں یا مسلمان۔ انگریز ہوں یا کرشنا سبھون اسکو دنیا کمانے کے واسطے حاصل کیا  
 اور کہے ہیں لیکن ہزاروں پڑھتے پڑھتے مر گئے اور مر رہے ہیں اور سیکڑوں سند یافتہ کو  
 اُمید داری میں کامیابی کی نوبت نہ آئی۔ اور بعضوں نے نوکری بھی پائی۔ افسوس کہ انگریزی  
 دانوں کی تو اس قدر کثرت اور پھر نوکریوں کی اس درجہ قلت کہ لاکھ میں قابل روزگار ہزار۔ ہزار میں  
 سو امیدوار۔ سو میں دس ملازم سرکار۔ پس قلت اس قلت کی بجائے اسکے کیا کمی جائے  
 کہ جابی تنگ سٹ مردمان بسیار۔ تاہم اگرچہ ہر انگریزی پاس شدہ کو سرکاری نوکری کا ملنا  
 ضرور نہیں ہوا اور نہ سرکار گورنمنٹ نے اس بات کی ذمہ داری کی ہو کہ آف اے یا بی اے  
 یا ایم اے کے نصاب لیاقت تک پاس کیے ہوئے آدمی کو باہم ضرور ضرور خواہ وہ فلاں  
 دفعہ قانون کی رو سے معزز نوکری دینگے لیکن چونکہ نوکری بدو سنہ امتحانی کے نہیں  
 ملتی ہوا اور ملازمت سرکاری کے واسطے اعلیٰ درجے کی لیاقت کا سرٹیفکیٹ طلب کیا جاتا ہو  
 لہذا اس اُمید کے خیال سے کہ شاید اُمیدوار وینن ہمارا نام بھی کسی وقت دفتر کامیابی میں  
 لکھا جائے اور اتفاقاً کوئی نوکری ہاتھ آئے۔ اکثر لوگ انگریزی پڑھتے ہیں کہ لٹری  
 اکمل لا ختل العمل لیکن جب سن شریف پچیس برس کا ہو گیا تو نہ اعلیٰ رہا نہ عمل سارا  
 کارخانہ اُمید کا تشریف لگ گیا اور قطعاً امید واری کی بیکار نوکری سے بھی تمام عمر اُمید کیا  
 استعفا دینا پڑا اور مدارس اسلامیہ کی تحصیل علوم دینیہ سے تو اتنی بھی اُمید نہیں کہ  
 سند تکمیل پانے اور دوستانہ فضیلت بندھ جانے کے بعد کمین اُمید واری میں  
 نام لکھو اسکے تدریس یا افتاء یا قضا کی خدمت ملنے کی امید ہو۔ پھر باہنیمہ حیران و  
 یاس اور باوجود پریشانی و افلاس کے کس قدر اسلامی مدارس کی بھی کثرت ہو

اور دینی طالبانِ علوم کی کس درجہ استقامت و ہمت ہو کہ بیچارے دور و دور سے پڑھنے کے واسطے آتے ہیں اور تھوڑی مدت میں بہت بڑی دولتِ ابدی - نعمتِ سرمدی - نجاتِ اخروی کما لیجاتے ہیں یعنی علمِ نافع کی تحصیل سے مسلمان بھائیوں کو نفع پہنچاتے ہیں - اللہ اور رسول کے احکام اوامر و نواہی بتاتے ہیں مرضیاتِ شارع سناتے ہیں - علوم دینیہ کی تعلیم فرماتے ہیں - جھٹکے ہوئے نگو راہ پر لگاتے ہیں - پس اس تکمیل اور تحصیل کا یہی نتیجہ ہو کہ اصلاحِ ظاہر و باطن کی تکمیل ہو نہ مال دنیا کی تحصیل - وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ۝ آجکل صرف نام کے ہمارے بھائی بند مگر مکلف بقید شرعی ہو کے آزادی اندیش اور سحریت پسند رات دن باواز بلند پکار رہے ہیں قومی مصلح - قومی فلاح - قومی ہمدردی - قومی جوالمزدی - قومی دسوزی - قومی بہبودی - قومی خیر خواہی - قومی قومی قومی اخلاق - قومی اتفاق - قومی اُخوت - قومی مُروت - قومی پاسداری - قومی نغمہ ساری - حال آنکہ یہ سب الفاظ اصل وضع کے اعتبار سے موضوع ہیں اور مؤوَر استعمال کی رو سے مہل یعنی مصداقاً معنی سے معرّا اور مطلب سے خالی ہیں بلکہ محض خیالی ہیں ورنہ مصداق اور موید اسکا دکھا دین کہ کس غریب جاہل کو عالم بنایا - کس اذنا آدمی کو اعلیٰ درجے پر پہنچایا - کس بیوہ کا نکاح کر دیا - کس بھوکے کا پیٹ بھردیا - کس اُقتادہ کو خاکِ مذلت سے اُٹھایا - کس مصیبت زدہ کو اپنے پاس بٹھایا - کس سیکس کی خبر لی - کس لاوارث بچے کی تعلیم و تربیت کی - کس آفت رسیدہ کو بچایا - کس قیدی کو چھڑایا - کس بیکار کو نوکر رکھوا دیا - کس خانہ بدوش کا گھر بنوا دیا - کس گرتے ہوئے کو سنبھالا - کس ڈوبتے ہوئے کو نکالا

کس نامذہب کو شرعی تمذیب سے مذہب کیا۔ کس ادب کو دینی تادیبے مؤدب کیا۔ کس مظلوم کو پنجہ ظالم سے چھوڑا یا۔ کس ظالم کو عادل و رحم دل بنایا۔ کس بے قیاد اور آزا طبیعت کو شریعت کے احکام کا پابند کیا۔ کس پابندِ علائق دنیا کو قطع تعلقات کا سبق دیا۔ کس قوم کو صراطِ مستقیم کی ہدایت کی۔ کس جماعت کو علومِ دین کی تعلیم دی۔ اُمراہی عالی ہمت سے کن کن پر دہیسی محتاج طلبہ کے واسطے تفصیلِ علم کے ضروری سامان کی صورت نکالی۔ مدارس اسلامیہ میں کس کس تدریسِ علم و ہدایت کے لیے خیر جاری کی بنیاد ڈالی۔ قوم کی ہمدردی کا کیا کام کیا۔ قوم سے دینداری کا کیا کام لیا۔ پس ان چند الفاظ اضافی کے ساتھ بار بار قوم کا نام لینا بھی ایک قسم کا قوم کو دھوکا دینا ہو۔ بڑا دھوکا تو یہ ہو کہ دین کی عزت اور قوم کی ترقی یا یوں کہیے کہ دین کی ترقی اور قوم کی عزت دونوں کا موقوف علیہ بحیثیت مجموعی دنیا کی عزت۔ دنیا کی ترقی کو بنا لیا۔ حال آنکہ قومی عزت و دینی ترقی کا سر نشا اور سببِ قومی تقویٰ اور اتباعِ شریعتِ غرا بعلم و عمل بے ریا ہو اور یہی موجبِ فلاح دنیا و نجاتِ عقبی ہو پس اسی علمِ نافع و عملِ صالح کو حاصل کرنا چاہیے اس علم و عمل کے حاصل کرنا جب تک تعلیم و تعلم کے جملہ مراتب کا لحاظ آلاھکم فآلاھکم کے قاعدے پر نہ کیا جائیگا تو آسانیِ ترتیب کا سلسلہ اور تدریجی تفصیل کا سرشتہ ہاتھ نہ آئے گا یعنی اہم کو مقدم کرنا چاہیے اور سمجھنا چاہیے کہ مقاصد سے پہلے مبادی ہوتے ہیں۔ چنانچہ فرضِ عین فرضِ کفایہ پر۔ فرضِ کفایہ مندوب پر۔ مندوب مباح پر مقدم ہوا ہو ورنہ وہی مثل کہ فرائض کو چھوڑ کر نوافل پر جھکے اور واجبات کو ترک کر کے مستحبات پر گرے۔ فرضِ عین وہ ہو کہ جسکو شارع نے خاص خاص ہر مکلف کی ذات پر واجب کر دیا ہو۔ فرضِ کفایہ وہ ہو کہ جسکو ایک جماعت پر واجب ٹھہرایا ہو

پھر اگر ایک نے بھی انہیں سے وہ کام کیا تو اور دس کے ذمے سے و جو بے سکا قاط  
 ہو جائیگا۔ اور جو علم فرض عین بہر جسکے باب میں یہ حدیث وارد ہوئی طحکب العلم  
 فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ جیسا کہ صفحہ ۶۲ میں ہم اسکا بیان کر چکے ہیں حضرت امام غزالی علیہ  
 الرحمہ نے اسکی تعیین میں قریب بیس اقوال کے لکھے ہیں مگر اقرب تحقیق ابو طالب  
 مکی علیہ الرحمہ کا قول معلوم ہوتا ہے کہ انھوں نے اُس علم کو فرض عین فرمایا ہے کہ حسیہ اسلام  
 کی بنا ہو نیکاً ذکر اس حدیث شریف میں آیا ہے وَفِي الْإِسْلَامِ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةُ أَنْ  
 لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَا زَكَاةَ  
 وَأَنفَجَ وَصَوْمَ مَقْضَانَ (متفق علیہ) مگر یہ علم اللہ تعالیٰ اور اُسکے فرشتوں اور کتا بون اور  
 رسولون اور روز قیامت اور خیر و شر کی تقدیر پر ایمان لانیکے بعد ہی اگرچہ ایمان کی نشاں  
 کچھ اور پرتشتر آگئی ہیں جیسا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسَبْعُونَ  
 شُعْبَةً لیکن صرف توحید و رسالت کی تصدیق کا علم اجمالی بھی نفس یا نیکے واسطے کافی  
 ہو سکتا ہے اور ہر قدر معرفت تو عامۃ مسلمین پر فرض عین ہے۔ اور ربانی غمٹہ اسلامیہ کا علم ضروری  
 دین اسلام سے ہر مسلمان پر واجب ہے۔ اور امور فرض عین کا علم علی وجہ الکمال تو بدو تفسیر  
 حدیث فقہ۔ اصول کے حاصل نہیں ہو سکتا اگر مع دیگر علوم الیمہ کے انھیں علوم کا قصد  
 تکمیل ہو اور انکے سب معلومات و اطراف و جوانب لہ و ما علیہ کا قصد تحصیل ہو تو یہی فروض کفایہ  
 میں داخل ہو جائیں۔ اور علوم کے معلومات تو نہایت وسیع اور زائد ہیں انکا کوئی حدود و حصہ نہیں  
 اسی واسطے حق تعالیٰ نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے فرمایا قُلْ تَرَبُّطُ ذَرِّي عَسَىٰ أَعْلَمُ اور اس  
 بنی امی رُوحی فداہ کی اُمت مرحومہ میں ایک سے ایک بڑھ کر عالم و فاضل ہوتے چلے آئے ہیں اور قیامت  
 تک یہ سلسلہ جاری ہوگا چنانچہ اسکی طرف اس آیت کریمہ میں اشارہ ہو وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلَيْهِ

اور کبھی علمای کمالین کو کمالاتِ علمیہ سے قوامِ امر دنیا و نظامِ قانونِ شرع میں بے نیازی حاصل نہیں ہو سکتی بلکہ صدایِ بل من مزید بلند رہتی ہو جیسے قرآن تفسیرِ حدیث۔ اصول۔ فقہ تصوف۔ ادب۔ کلام۔ قراءت۔ منطق۔ حکمت۔ ہیأت۔ ہندسہ۔ تشریح۔ حساب۔ تاریخ۔ طب۔ وغیرہ میں کمالِ تجرید اکرنا۔ اور کتاب و سنت کو تحریفاتِ غالیں و انتحالاتِ ضالیں سے بجا بات معقول و منقول و تقریراتِ فروع و اصول بچانا۔ اور دینِ اسلام پر سے نئے فلسفے کے اندرونی اور بیرونی حلاتِ مخالفین کا اٹھانا وغیرہ وغیرہ۔

لیکن اس زمانہ کساد بازاری جو ہر دنیا پرسانی علم و ہنر میں اس قدر تجربہ علمی کے کمال پر عبور کر نیکی اسباب و وسائل کہاں نہ معاش کا سامان نہ پڑھنے کا اطمینان قطع نظر اسکے دل و دماغ میں ایسی سُستی و ناتوانی کہ اگلوں کی سی محنت و مشقت نہیں ہو سکتی۔ اور ذہن و حافظہ میں اس قدر ضعف و پریشانی کہ طبیعتِ جلدی نفسِ مطلب کو نہیں پہنچتی اور کوئی چیز یاد نہیں رہتی آنکھوں کی وہ حالت کہ جوانی میں عینک کی حاجت۔ کتاب ہو تو کتاب بینی کی قوت نہیں۔ قوت ہو تو کتاب خریدنے کی استطاعت نہیں۔ سچ ہو۔ وَلَکُلِّ شَیْءٍ اَفَاتٌ وَلِلْعَالَمِ اَفَاتٌ لَا یَسِیْمُ النَّسِیَانُ اَشَدُّهَا لیکن ایسی چند در چند آفتون میں علم ایسی دولت جاودانی بلکہ کمالِ اسلام کے باقیاتِ صالحات کی نشانی کیسے علی وجہ الکمال نہ ملے تو بہت اور قوت کے موافق و نیز اس زمانے کی قدر ضرورت کے مطابق ضرور حاصل کرنا چاہیے کہ مَا کَايِدُ رَاکُکُمْ لَا یُکْرَکُکُمْ لَہٗ

عمرِ قصیر آمد و علتِ کثیر	انچہ ضروری ست ہمان پیش گیر
---------------------------	----------------------------

حق تعالیٰ کے فضل و عنایت سے ہم کو یقین و افاق ہو کہ اگر اس ہتھوڑی تحصیل کے تصدین دینداری کی نیت خالص بھی شامل ہو تو انشاء اللہ العزیز ہر طالبِ علم کمالاتِ علمیہ کی

جامعیت میں فردِ کامل ہوا اس واسطے کہ نتائجِ افکار کسی حد پر نہیں ٹھہرتے ہیں اور نہ تصرفاتِ انظار کسی غایت تک منتہی ہوتے ہیں بلکہ ہر عالم و متعلم کے لیے اُنہیں سے ایک حصہ ہی جسکو وہ اپنے وقتِ مقدر میں فراہم کرنا ہی دوسرے کو اُس میں مزا و محنت کرنا نہیں پہنچتا۔ یہ علوم دینیہ نہیں بلکہ مواہب لُذنیہ ہیں کہ سب اُفایض کے سرخشمہ فیوضِ ازلیہ سے تمام عالم میں بلا انقطاع جاری اور ساری ہیں کیا عجب کہ اس وِ راخیر میں نَدْوۃُ الْعُلَمَاءِ کے انسِ نمائیکِ بے سامانی اور پریشانی کو دیکھ کر طلبہِ علوم کی اصلاحِ تعلیم میں کہ زمانہ کم صرف ہوا اور علم زیادہ حاصل محنت تھوڑی ہو اور استعدادِ کامل کوئی آسان تجویز اور سہل تدبیر باہمی اتفاق اہل علوم سے نکالی ہو کہ شاید متقدمین کا ذہن اس بات سے خالی ہو کہ **کَدَّ تَرَكُ الْاَوَّلُ لِلْاٰخِرِ**

می وینخانہ با مہر و نشان ست

ہنوز آن ابر رحمت در نشان ست

ظاہر ہو کہ ہر زمانے میں مختلف ضرورتوں کے لحاظ سے اور میلانِ طبائع کے خلاف تعلیم و تعلم کا طریقہ بدلتا رہا اور سلسلہٴ درس کا مضامین بھی کم و بیش ہوتا گیا اور طرزِ تعلیم میں بھی ہمیشہ سے ایک حالت نہ رہی چنانچہ اب تو درس کی صورت بالکل بدل گئی کہ شاگرد بیٹھتا ہی اور استاد سنا دیتا ہو لیکن زمانہٴ سابق میں اسکے بالعکس عمل درآمد تھا اس واسطے کہ **حَدَّثَنَا اَخْبَرَنَا** کا سلسلہٴ روایت اسی پر دلالت کرتا ہو و نیز تواریخ سے بھی پتا اسکا بخوبی لگتا ہو کہ بنو امیہ کے عہدِ دولت میں بھی استاد کی قراءت اور شاگرد کی سماعت معلوم ہوتی ہو اور دولتِ عباسیہ میں بھی چندے ہی برس کا طریقہ رہا پھر بعد اس زمانے کے کُتُبِ عربیہ کی طرف رغبت کم ہونے لگی تو علما نے ان کتابوں کا ترجمہ زبانِ فارسی میں کرنا شروع کیا یہاں تک کہ یہ زبان نظم و نثر پر اپنی غایت کو پہنچ گئی اور ساری فصاحت اور بلاغت کے بدائعِ صنائع اسی پر



ختم ہو گئے اور بڑے بڑے اس زبان کے ماہر ناظم و ناثر پیدا ہوئے ایک مدت تک ایسی گرم بازاری رہی جب دولت اسلام بکھل سست و مضاعف ہو گئی اور کامرہ و قیصرہ کے رسوم کا سلاطین میں رواج ہوا تو اختلاط اہل عساکر سے اردو زبان نختہ حادث ہوئی۔ اس زبان نے بھی خوب ہی تراش خراش پائی اور عربی فارسی کا پونجا ترجمہ بھی اسی زبان میں ہونے لگا اور یارون نے نظم و نثر میں کیا کیا طبیعت کی جہانیاں دکھائیں مگر ریاستوں کے اکثر و فائر فارسی زبان میں تھے جب سے انگریزی حکومت کا پورا پورا تسلط ہوا تو دفاتر کی کارروائی بھی اسی زبان اردو میں ہونے لگی۔ اب تو یہ زبان انگریزی لفظوں سے مختلط ہو کر مثل معجون مرکب کے کوئی اور اسی چیز بن گئی اور سارے علوم کا دائرہ اس زبان مختلط پر آ رہا معلوم نہیں کہ بعد اسکے زبان اور اہل زبان کا کیا رنگ ہوگا اور انٹ کس کل بیٹھے گا واللہ یعلم و انتم کاتعلمون ۵۰

بیان ایک لطیف نکتہ اور یہی محبذہ قرآن و حدیث کی بلاغت و فصاحت کو تسلیم کرنے کا اور اس پاک زبانِ اعجاز بیان کی نسبت حق سبحانہ و تعالیٰ شانہ حافظ اور نگبان ہونے کا ایسا القا ہوا کہ متعلق حال و وجدانی ہونہ و ابستہ قیل و قال زبانی

طبعیم معنی بہش کہ در گفتن نمی آید	خوشی گوہرے دار کہ در گفتن نمی آید
-----------------------------------	-----------------------------------

ساری دنیا کے باندانوں میں آج ہکوا اپنے کلام خداوند قدیم و حدیث رسول کریم کے ابلغ البلاغات و فصیح الفصاحات ہونے میں دعوے کے ساتھ فخر کرنے کا موقع ملا۔ اور نبی اُمّی کے افصح العرب و العجم ہونے کا معجزہ آج ہم پر کھلا کہ اس عالم کون و فساد کے مُرورد ہو رہے زبانوں کا بننا اور بگڑنا ایک بھی بات ہو چنانچہ فارسی۔ انگریزی۔ اردو زبان کو دیکھیے کہ الفاظ کی شائستگی

کلام کی تہذیب۔ مضمون کی حسن بندش میں کس قدر روزانہ ترقی کرتی جاتی ہے کہ اگلی زبان اسکے سامنے متروک الاستعمال ہو گئی اور زبانوں پر کریر اور بُری معلوم ہوتی ہے خصوصاً اپنی مادری اردو زبان کی فصاحت کو ملاحظہ کیجئے کہ نظم و نثر میں کمال ضرب المثل ہو اور حمیر اور ولی کی اگلی زبان اسکے سامنے بالکل مہل اور ٹپل۔ علی ہذا النقیض دوسری زبانیں بھی روز بروز نکھرتی جاتی ہیں اور تراش تراش میں عمدگی کے ساتھ دانا سے علی کی طرف ترقی پاتی ہیں بخلاف اس عربی زبان کے کہ اعلیٰ سے ادنا کی طرف ترقی معکوس کر رہی ہے جس قدر پہلے اس میں اعلیٰ درجے کی فصاحت اور بلاغت تھی اُس قدر سہیں نکالت اور ثقالت آگئی اور آفاقیوں کے اختلاط سے روزانہ بگڑتی چلی جاتی ہے یہاں تک کہ فی الحال عرب کی بول چال عربی خوانوں کی سمجھ میں نہیں آتی ہے کیونکہ سمجھ میں آئے کہ عربی دین تو قرآن حدیث کے طرز پر بولنے کے عادی ہیں مگر وہ ان الفاظ اور اعراب خلاف کتب لغت کے بولے جاتے ہیں اور تخفیفات بہت کثرت سے شائع ہیں اور حرف کاف جو زبان عجم کے ساتھ مخصوص اور نقل و گرائی کے سبب عرب میں اہل متروک تھا اب یہ بجائے قاف کے ایسا استعمال ہوا کہ کوئی عرب قاف نہیں بولتا جس کے سبب کاف بولنے لگے مثلاً قُل کو کُل۔ تَم کو تُم۔ قَبْلہ کو گَبْلہ۔ عَقِبی کو عَکِبی۔ نَقْل کو نَکَل۔ شَوْق کو ذَوْق کو شَوک ذَوک۔ قَال بقول کو کال گیل۔ قَد قامت کو گد قامت۔ اِیْطَح نہای مثلثہ جو حرف مخصوص عربی زبان کا تھا اُس کو تاسی ثنات فوقانی بنالیا کیا عوام کیا خواص سب کے سب کثیر کو کثیر۔ تاخیر کو تاخیر۔ ثواب کو تواب۔ تَم کو تُم۔ ثقیل کو تکیل۔ ثلاثہ کو تلاتہ۔ ثمانیہ کو تمانیہ۔ قِیَاس کو گِیَاس۔ استِغْثال کو استِنگال۔ مُتْکال کو متکال۔ دُثیقہ کو دُتیکہ کہنے لگے۔ غرض کہ کوئی زبان مثل اسکے نہیں بگڑی۔ اگر خدا نخواستہ یہ زبان بھی مثل

اور زبانوں کے صاف اور عمدہ ہوتی جاتی تو قرآن وحدیث کا حسن فصاحت ولطافت بلاغت پایہ اعتبار سے ساقط ہو جاتا اور مثل دوسری گلی زبانوں کے سپر بھی حرف پیدامی آتا پس عالم کون فساد میں یہ بھی ایک معنوی نکتہ تھا کہ فساد میں صلاح نکلی یعنی الجھل کی عربی زبان بگڑ گئی اور قرآن وحدیث کی فصاحت وبلاغت اُسی طرح بنی رہی بلکہ اس انحطاط سے بدرجہا بڑھ گئی اور تمیز ہو گئی کہ اَلْأَشْيَاءُ تُعْرَفُ بِأَصْدَادِهَا نہیں نہیں خیر القرون میں عجاظ قرآنی کا یہ بھی ایک معجزہ اثر تھا جو اس زمانہ رشتہ القرون میں قدرتی انتظام سے ظاہر ہوا۔ فَعُلَ الْحَكِيمُ لَا يَخْلُقُ عَنِ الْحِكْمَةِ۔

فِيهِمَا مَصْلَحَةٌ يَعْلَمُ رَبُّ التَّائِبِينَ

توجہ دانی کہ درین شرح بود خیر حسنی

ندوۃ العلماء کے اجلاس میں جو یہ مسئلہ مسلم ہو چکا کہ مدارس اسلامیہ کا موجودہ طریقہ تعلیم قابل اصلاح و ترمیم ہے۔ اور سلسلہ درس کا نصاب کتب بھی کسی قدر تبدیل و تغیر کا محتاج ہو سو واقعی امر ہو زمین کوئی شک نہیں کہ یہ قدیم درس کا طریقہ اور پُرانی کتاب کا نصاب زمانہ حال کی روش کے موافق ہماری بنی تعلیم کو تکمیل کے درجے تک نہیں پہنچاتا اور اس طریقے پر بہکوتھوٹے دنوں میں کہ عمر کا زمانہ بھی کم صرف ہوا اور محنت و شوقت بھی کم پڑے علوم دینیہ کی تحصیل میں زیادہ کمال نہیں آسکتا ضرور ہے کہ ہم اپنے قصہ بہت۔ معاش کی ضرورت۔ اطمینان کی وسعت۔ اوقات کی فرصت۔ اسباب کی حاجت کے موافق کتب و وجہ کے انتخاب و علوم درسیہ کی تعیین و تنہا مکیں اپنی تعلیمی حالت کو درست کریں اور اس باب میں غور و فکر کے ساتھ جانتا ہوں سکے عمدہ راہیں۔ نظر بران طرز طریقہ تعلیم و نصاب کتب درسیہ کی نسبت نظر کمال خیر خواہی طلبہ جو کچھ زبان قلم پر آیا اسکو چند امور ذیل میں قلمبند کر کے پیشکش کرتا ہوں

(۱) تعلیم اطفال کی ابتدائی حالت نہایت خراب ہو رہی ہو کہ بہت دنوں میں

تہجی اور حرف شناسی کی قوت حاصل ہوتی ہے۔ پھر بعد اسکے ایک مدت تک بلا لحاظ فحاج کے اور بغیر درستی زبان کے قرآن شریف پڑھایا جاتا ہے۔ اور پھر اسکے ساتھ ہی ساتھ یا بعد کر یا۔ مامقیمان مستور صبیان۔ آمد نامہ۔ محمود نامہ۔ قاف نامہ۔ چراغ نامہ۔ دیوان نویدی وغیرہ گھروں پر معلم رکھ کے طوطے کی طرح برای بیت بازی رٹایا جاتا ہے۔ پانچ چھ برس اسپین عمر عزیز انکی ضائع ہو جاتی ہے نہ معنی سمجھتے ہیں نہ لکھنے پڑھنے کی استعداد آتی ہے۔ بعد اسکے جو عربی پڑھانیکا خیال آیا تو میزان مشعب شروع کرادی جاتی ہے چونکہ قبل اسکے چھوٹے چھوٹے معنی عربی کلمات اور فقرات سے کچھ مناسبت نہیں ہوتی ہوتو ہلکو اجنبیت کے سبب اس قاعدہ اوزان کی کتاب پڑھنا مصیبت کا سامنا ہو جاتا ہے پس باوجود ایک عمر صرف ہو جانے کے صرف نحو کے بستے پر قادر ہونہیں اکام اور خام ہونے کی یہی جبر ہے

از سو ادول نحو اندی یکد و حرف

صرف شد عمرت بحسب نحو صرف

ظاہر ہے کہ جب ابتدائی تعلیمی ابتدا بطور جاتی ہو تو کچھ کچھ بن نہیں آتی ہے۔ ساری صرف و نحو پڑھ چکے لیکن نہ صیغوں کے اشتقاق اور استخراج پر قدرت نہ عربی عبارت کے صحیح پڑھنے پر طاقت پھر اس پڑھنے سے کیا نتیجہ اور کیا منفعت۔ پس ایسے نقصان و مضرت کی دیدہ و دانستہ صورت میں ہلکو اسی پڑائی لکیر کے فقیر بنے ہونے کی ضرورت نہیں بلکہ صرف و نحو کی تعلیم حسب دستور دیم ابتدا سے نہ دی جائے اور جب پڑھانے چند لغات مفردات والفاظ مستعملہ روزمرہ کے قواعد کی کتابیں پڑھائی جائیں۔ اگر مذہبی تعصب کو دخل نہ دیا جائے اور طرز تعلیم کے سہل طریقے پر انصافانہ نظر ڈالی جائے تو بعد حرف شناسی کے مبتدیوں کو ابتدائی کتابوں کے سیکھنے میں انگریزی سررشتہ مدارس کے طریقے پر تعلیم دی جائے چنانچہ وہاں

دو حرفی۔ سہ حرفی۔ چار حرفی۔ پنج حرفی۔ شش حرفی۔ ہشت حرفی بول چال کے مفرد لغات یا دکرانے کے بعد ولفطی۔ سہ لفظی مرکبات۔ اور نصیحت آمیز چھوٹے چھوٹے جملوں کے حکایات پڑھائے جاتے ہیں۔ جب لڑکوں کو کچھ الفاظ اسکے یاد ہو جاتے ہیں۔ اور انکے ترجمہ کرنے پر فی الجملہ قدرت پاتے ہیں تو اس وقت صرف و نحو قواعد کی کتابیں پڑھائی جاتی ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ اسکول کے تعلیم یافتہ لڑکے (باوجودیکہ انگریزی زبان بنسبت فارسی اور عربی کے ہندوستانیوں کو سخت مشکل اور محض جنبی ہی) ابھی سال میں اسی تعلیم کی بدولت گریٹ پیٹ کرنے لگتے ہیں اور دوسرے سال آپہن بول چال اور ترجمہ کرنے کی استعداد اور لکھنے کی مشق پڑھاتے ہیں۔ بخلاف ہمارے عربی مدارس کے مبتدیوں بلکہ منتسبوں کے کہ دست بارہ برس میں مخصوص معنی بیان منطق حکمت۔ فقہ حدیث۔ تفسیر قرآن سب پڑھ چکے اور دستاویزیات بھی سر مبارک پر بند گئی۔ اور لمبی چوڑی تکمیل علوم کی سند بھی ملگئی مگر افسوس کہ باوجود مناسبت قرآن خوانی و حدیث دانی کے عربی زبان کی انشا پر دازی اور معاملہ نگاری میں اہل کوسے اور ناقص رہ گئے اور عربی زبان دانی اور بامجاورہ مطلب خیز اپنی اردو زبان مادری میں ترجمہ کرنا تو کجا شعر تک موزون نہیں پڑھا جاتا عروض اور قافیے کو کون کہے۔ پس اس قسم کی ابتدائی کتابیں ڈھاکہ۔ کلکتہ۔ لاہور کے مدارس میں پڑھائی جاتی ہیں۔ اور ایک کتاب راقم نے بھی جدید عظیم الذیہ نہایت مفید اس طرح کی طیار کی ہے کہ ہر صفحے کے نصف حصہ بالا میں تین حصے کیے ہیں ایک حصے میں مثلاً بیس مصاد مستعمل لکھے ہیں اور دوسرے حصہ میں اسکے دونے لغات جامدہ روزمرہ مگر دونوں مع ترجمہ اردو۔ اور علی ترتیب

حروف التہجی اور نصف حصہ زیرین میں چھوٹے چھوٹے فقرات اور جملات اس طرح لکھے  
ہیں کہ تمام مصادر و اسامی جامدہ بالا کا ذکر ان میں آگیا کہ مصادر سے کہیں مصدر کہیں  
ماضی کہیں مضارع کہیں امر کہیں نہی کہیں اسم فاعل کہیں اسم مفعول ہو اور اس  
کہیں اسم کہیں تصغیر کہیں جمع تاکہ مفردات مرکبات میں جتنے سے آسانی یاد ہو جائیں  
(۲) حضرت مولانا شاہ ولی اللہ صاحب قدس سرہ نے لکھا ہے (سعید ازماکس  
است کہ لسان عرب و صرف و نحو و کتب ادب مناسبہ پیدا کنند و حدیث و قرآن را  
اور اک نماید) اس عبارت میں بھی نحو صرف وغیرہ پر لسان عرب کو مقدم کرنے سے معلوم  
ہوا کہ پہلے کچھ عربی زبان سے مناسبہ پیدا ہونیکے واسطے بتدیونکہ آسان آسان مفردات  
اور مرکبات اور چھوٹے چھوٹے کلمات اور فقرات مع ترجمہ پڑھائے جائیں پھر  
بعد اسکے صرف و نحو کی تعلیم دی جائے تاکہ سمجھ میں آئے اور شوق بڑھے۔ نہ یہ کہ پہلے  
ہی سے قواعد کی کتابیں شروع کر دی جائیں۔ میزان نشع کے بعد پنج گنج کے باب  
اول سے صرف چار فصلیں پڑھائی جائیں کہ ان میں مع تعلیلات کے آسان گردان  
ہیں باقی خاصیت البواب وغیرہ کی شکل بخشن چھڑوا دی جائیں کہ بتدی کے ذہن میں  
ابھی یہ مضامین بخوبی نہیں جم سکتے بعدہ ضمیمہ تصاریف مشککہ کے ۱۴ نقشے کہ ہر ورق  
کے نقشے میں ایک مصدر کے ۱۲ صیغے ہیں حسب قواعد بندرجہ دیا جاوے اور ان کے  
راقم نے اسی مجموعہ پنج گنج میں اسکو نہایت مفید سمجھ کے بطریق ضمیمہ بڑھا دیا اور ان میں ہر  
گردان کے تعلیلات بھی لکھ دیے بعد اسکے صرف میر کہ اس فن میں بہت آسان کتاب  
ہو تمام و کمال پڑھائی جائے بشرطیکہ اسکی تمام گردانوں کی مشق اس ضمیمہ  
کے مطابق پوری کرائی جائے اور ایک کتاب صاحب منہی الارباب کی

تصنیف کہ صرف و نحو کا مجموعہ ہی۔ اول کا نام غایۃ البیان فی علم اللسان۔ اور  
ثانی کا نام المسائل البہیہ فی القواعد النحویہ۔ یہ عجیب و غریب کتاب  
نافع طالب جامع ابواب ہی کہ اس قدر مسائل مع شواہد و دلائل ثنائیہ اور کافییہ میں  
بھی نہیں اور فارسی زبان نفیس نہایت سلیس۔ یہ کتاب کلکتہ اور کانپور میں چھپ  
چکی لیکن افسوس کہ درس میں داخل نہ ہوئی بظاہر منشا اسکا یہی معلوم ہوتا ہے کہ اسکے  
مصنف نے ازراہ کمال ادب انی انطباق قواعد کے امثال و نظائر میں اکثر عربی و عبرانی کے  
اشعار سے استدلال کیا ہے اور نیز جابجا مثالوں میں عربی لغات کو لکھ دیا اور حاشیہ  
ان دونوں کا حل نہیں چھپا اس واسطے کیسکو اسکے پڑھانے پر جرات نہیں ہوئی ورنہ  
یہ کتاب ضرور پڑھائی جاتی اور سلسلہ درس میں اندراج پاتی کہ طلبہ کی واسطے اس فن کی مبنی  
باتیں ضروری ہیں سب سمین بالاستیعاب علی وجہ الکمال ترجیح میں اور فی الحال راقم نے  
اسکے اشعار شکلاہ اور لغات معضلہ کا ضروری حل مطلب کر کے حاشیہ پر چڑھا دیا ہے تاکہ چھپ  
جانیکے بعد یہ کتاب منفعت نصاب سلسلہ درس میں داخل ہو اور عام فائدہ اسکا سبکو  
شامل ہو واللہ المعین والمستعان ویدہ انزمتہ الافادۃ والاخصان  
(۳) قطع نظر نقصان طریقہ تعلیم و خرابی نصاب سلسلہ درسیات کے علم میں بن  
خالص کی منفعت اور حسن نیت کی خیر و برکت نہونے میں معلم اور متعلم کی دلی حالت قلبی  
سیرت کو بھی بہت بڑا دخل ہے اس واسطے کہ استاد مرتبہ افاضہ میں ہے اور شاگرد محض  
استفاضہ میں۔ اور جب تک مفیض اور مستفیض میں نسبت معنوی نہوگی تاثر  
حسن قبول کی فائدہ تامہ نہ دیگی سو پہلے کچھ آداب تعلیم و تعلم و شرائط درس و تدریس کے  
لکھے جاتے ہیں۔ سو نہیں سے استاد کے آداب و شرائط یہ ہیں اول علم کے اضافے

اور افادے کو بنیت خالص عبادت سمجھے اور اس میں رضای الہی ملحوظ ہے اور زیادہ  
 جاہ و دولت دنیاوی کا ارادہ نہ کرے اور فوجاے خیر الناس من یفیع الناس  
 علم کی نفع رسانی کو اپنی خیریت خاتمہ کا ذریعہ جانے و ووم افاضے کی اجرت لینا مقصود  
 بالذات نہو اور یوں بالبیع ازراہ خدمت گذاری اہل علم کے بقدر ما محتاج لمجاے تو مصافقہ  
 نہیں رسوم شاگرد کو کمال شفقت علوم کی غایت و غرض پر خبردار کرے۔ اور اخلاق  
 روید سے روکے۔ اور تربہ فوق الاستحقاق کے تشوق سے مانع ہو۔ اور طاقت سے زیادہ  
 کسب علم میں مشغول ہونے سے ہمارم جس چیز سے زجر کرے وہ بطور تعویض کے ہونہ  
 بطریق تصریح اور جواز متعلم کے حق میں فی الحال اہم معلوم ہو اسی سے آغاز کر لے خواہ  
 وہ امر معاش ہو یا امر معاد پچھم بقدر استعداد متعلم تعلیم کرے۔ ترتیب حسن کی رعایت رکھے  
 ششم جب شاگرد علم میں رشید ہو جائے تو حقائق علوم ربانیہ کا اس پر افاضہ کرے ورنہ  
 نااہل کو ایسے فیوض قدسیہ کے ہتفاضے سے روکتا رہے ہفتم کوئی بات معلوم مفید کی  
 مستفید کے فہم میں نہ آئے تو امثال خارجیہ و نظائر بدیسیہ سمجھائے اگر اس پر بھی نہ سمجھے تو  
 اسکو زیادہ تکرار مضمون سے سمجھنے پر مجبور نہ کرے ہشتم صاحب افادہ کا قول مخالف  
 فعل کے نہو اگر مقال ملذب حال ہوگا تو لوگ اس سے نفرت کریں گے اور طالب شدہ منونگے

خلافت قول فعل راستان ہرگز نمیکردو کہ گفتار قلم باشد ز رفتار قلم پیدا

نہم معلم پر ہیز گار اور عالم باطل ہو تاکہ علم اسکا نفع اور قول اسکا پڑا نفع ہو وہم  
 ہزل و لعب و ضحک و شوخ کو پاس نہ آنے سے بلکہ وقار و علم اور بردباری اختیار  
 کرے یا ز وہم وقت تدریس کے ہمہ تن نفس لاطفہ کی توجہ متعلم کی طرف رہے  
 کہ اسکو تعلیم میں بڑا اثر ہو۔ ورنہ معلم کا انتشار خاطر گر دکی و کجی کو مضر پڑے گا



دوازدهم مطالعہ سبق کی تاکید کرے اور بعد سبق کے قتل مرتبہ ایک دفعہ بجائے خود پڑھ لینے اور سمجھ لینے کا حکم دے ورنہ اکثر شاگرد نہ دیکھکے پڑھتے ہیں نہ پڑھ کے دیکھتے ہیں سیر و ہم صرف نحو لغت کی رو سے الفاظ کی تنقیح عبارت کی تصحیح کا تھا لیا کرے اور نفس مطلب کتاب کا جانتا کہ ممکن ہو شاگرد سے نکلوائے چار و ہم خواہ تعلیم ہو خواہ مناظرہ ایک علم میں دوسرے کو داخل نہ کرے کہ یہ موجب تشویش طالب علم و معلم ہوتا ہی اور اُمور زائدہ کے پوچھنے اور دریافت کرنے سے رو پائے و ہم مبتدیوں پر انقاسی مشکلات نہ کرے مرا تبت نہم متعلم کا لحاظ رکھے جس طالب علم کو زائدہ فہم پائے اور عقل مشکلات و کشف مُعضلات پر قادر دیکھے اسکی تعلیم میں مزید اہتمام کرے ورنہ اتنا سکھائے جس سے وہ فرائض و سنن کو پہچان لے اور ضروریات دین کو جان لے شانزدہم شاگرد کو کوئی بات پوچھے اور استاد کو اُس میں شک ہو اور اسکی پوری تحقیق اور تصدیق نہ ہو لاکھ کھنڈے کھنڈے اور اُسکو اپنی نادانی اور لاعلمی کا اعتراف سمجھ کے اسکے کمرے میں کچھ گنگ عمار کا خیال نہ کرے اسواسطے کہ لاکھ کھنڈے کھنڈے علم ہو اسطرح اپنی غلطی پر مطلع ہونیکے بعد کسی مسئلے سے رجوع کرنا بھی کمال دیانت و سچ علمی انصاف نہیں پر دلالت کرتا ہی مگر یہ مضمون رجوع کا اس زمانے میں خیال کسر شان علمی کے کمتر کسی سے ظہور میں آتا ہی اَلَا مَنْ رَحِمَهُ اللهُ تَعَالٰی ہر مقدم ہر سبق پڑھاتے وقت یتین باتین ملحوظ رہیں تا شاگرد کو کتاب کے مطلب سمجھنے اور عبارت سے مضمون نکالنے میں نفس استعداد اور ملکہ سوا حاصل ہو (۱) عبارت صحت اعراب کے ساتھ شاگرد سے پڑھوائے جہاں غلط پڑھے اسکو متنبہ کرے اگر اسپر بھی وہ صحیح نہ پڑھ سکے تو اُس لفظ کو بتائے نہ یہ کہ اول مرتبہ شاگرد کے غلط پڑھتے ہی استاد بتانا شروع کرے بلکہ استاد آگے آگے اور شاگرد

تیچھے تیچھے پٹھے جیسا کہ آجکل بعض نئے پڑھانے والے محض اپنی مشق پڑھانے اور  
مضمون یاد رکھنے اور اپنی تقریر صاف کرنے کی واسطے شاگرد کو مجبوس نہیں دیتے آپ ہی  
سب کچھ کہتے جاتے ہیں حالانکہ یہ طرزِ تعلیم بہت بُرا ہے اور ہرگز اس طریقے سے شاگرد کو  
استعداد نہوگی (۲) لفظی لگاؤ کے ساتھ اپنی عام فہم سلیس زبان میں ایسا باقاعدہ ترجمہ کرنا  
کہ محاورہ بھی ہاتھ سے نہ جانے پائے (۳) سبق کا خلاصہ اور عبارت کا مطلب جو مصنف کا  
مقصود ہوتا ہے اسے کھلوئے اور آپ نہ بتائے ہاں بوقت ضرورت جو اس سے مطلب ادا  
نہو سکے۔ اگرچہ پڑھاتے وقت ہر مرتبہ ان تین باتوں کی رعایت کرنی نہیں کسی قدر دیر تو  
لگے گی اور اُستاد پر محنت بھی پڑے گی لیکن اس سے شاگرد کو عبارت صحیح پڑھنے اور مطلب  
نکالنے کی پوری پوری استعداد حاصل ہوگی اور اس فن میں جو پڑھ رہا ہے دوسری کتاب  
پڑھنے کی حاجت نہ پڑے گی اور اُستاد پر یہ محنت و مشقت بھی اوّل تعلیم میں ہی پھر تو شاگرد  
خود بخود صحیح عبارت پڑھنے لگے گا اور بغیر ترجمہ لفظی کے خلاصہ مطلب کہہ دے گا۔ پس جیسا کہ  
اس قدر استعداد ہو جائے تو اُستاد کو چاہیے کہ اُسی سبق کا خلاصہ مطلب یا اسکی شرح عربی  
عبارت میں شاگرد سے لکھو کر دوسرے روز دیکھ لیا کرے اور اصلاح بھی دیدیا کرے تا  
لکھنے پڑھنے دونوں میں مہارت تامہ حاصل ہو جائے ورنہ پڑھنا تو آجاریگا مگر لکھنے میں عاجز  
اور ناقص رہیگا حالانکہ یہ بڑے عیب کی بات ہے وہی مثل کہ پڑھے تو میں مگر کڑھے نہیں  
اور حضرت مولانا شاہ ولی اللہ صاحب قدس سرہ آدابِ تعلیم میں ارشاد فرمایا ہے کہ اُستاد  
بطریقِ درایت عبارت و فہم مطلبِ درایت پڑھائے اور ان پندرہ چیزوں کی رعایت کرے  
(۱) ضبطِ شکل مع حلّ اعراب و اسما و افعال (۲) شرحِ غریب لغت و اصطلاح (۳) کشفِ  
معلق در عبارت بقاعدہ و نحو صرف (۴) تصویر مسالہ بنظر و مثلاً (۵) تقریبِ لابل بمقتضات

(۶) تحقیق تعریفات مع بیان غوائد قیود (۷) تبیین قواعد کلیہ مع وجوہ انزعاع (۸) کشف وجہ تصریحات بحسب استقرا یا بدلیل عقلی (۹) تفریق ملتزمین یعنی قسم مشتبہ یا دو مذہب مخالف (۱۰) تطبیق متخلفین بدلائل مطابقی یا ایک مطابق و دیگر تضمنی یا التزامی (۱۱) دفع مشبہات ظاہر الورود مثل استدراک و تعریف الشئ بالانفہ و عدم جمع و منع وغیرہ (۱۲) بیان حوالہ مقام و وجہ جاے منظور فیہ و تقدیر سؤال۔

(۱۳) ترجمہ عبارت کتاب بحسب فہم معلم (۱۴) تنقیح توجہات و تعیین اصوب وجوہ (۱۵) سہولت تقریر عبارت و اضمحہ۔ پس وقت درس دینے کے بحسب موقع و محل مناسب ان امور مذکورہ کا لحاظ رکھنا مدرس کی تکمیل تدریس کا فرض منصبی ہو اور نیز وقت تصنیف کے انہیں سے اکثر باتوں کی مراعات مصنف پر ضروریات سے ہو۔

استاد شفیق کو چاہیے کہ اپنے شاگرد و تلمذ ان باتوں پر پہلے سے بطریق اجمال مطلع کر دے کہ وہ ان امور کو مطالعہ کتاب میں پیش نظر رکھیں اور خوب خیال کریں۔ اور کبھی کبھی اُن سے کسی معاملے اور واقعے کا مسودہ یا کسی مسئلے کا جواب استفادہ لکھوا کر امتحان لیلیا کرے کہ اس صورت میں شاگرد کا حق تربیت تقریراً و تحریراً حد کمال کو پہنچ جاتا ہو۔

یہ سب امور جو مذکور ہوئے تعلیم معلم سے متعلق ہیں مگر جو آداب و شرائط تعلیم معلم سے علاقہ رکھتے ہیں وہ یہ ہیں پہلے طالب علم کو طالب صادق۔ فارغ قلب۔ صحیح المزاج۔ متدین۔ منصف طبع ہونا چاہیے و دوسرے سخت مزاج۔ درشت خو۔ بد زبان۔ فحش گو۔ سستی الخلق نہو۔ اپنے سے کم تہ ذلے پر رحم کرے۔ خود بھی بدنام اور شتم نہ ہو تعلیم کسی امر واجب میں مغل نہ ہو اور رسوم و عادات میں جمہور سلف صالح کے موافق ہے چوتھے مونت یعنی کسب یا محتاج معیشت سے نہ ڈرے۔ حاجت سے زیادہ

مال جمع نہ کرے یا پانچویں استقامت اور راست روی اختیار کرے۔ علم پڑھنے کے لئے ناساد بننے چھٹے تحصیل علم میں مسلک اخلاص پیش نظر رکھے۔ تعلیم سے دنیا کی طمع نہ کرے بلکہ وسیلہ ستر صفا خدا و رسول کے بنیت خالص پڑھے ساتویں تعلقات اور عواقب کم کرے کہ اکثر یہ مقصود کو مانع ہوتے ہیں بلکہ جب طبیعت زیادہ انکار سے پریشان ہوتی ہو تو درک حقائق سے قاصر مطلق ہو کہ مَاقِيلَ الْعَالَمِ لَا يُعْطِيكَ بَعْضُهُ حَقَّهُ تَعْطِيكَ كَلَّا فَإِذَا أَعْطَيْتَ كَلَّا

فَإِنَّتَ عَلَى خَطَرٍ مِنَ الْوُصُولِ إِلَى بَعْضِهِ اٹھویں فکر معاش بقدر ضرورت ہو بلکہ معاش یا بیکاش اور قوت لایوت پر فدا کرے اور فقر و غلب سے پناہ نہ لگاتا رہے پڑھنا اور مطلب سمجھنا کیسا کہ اس سے تو حواس باختم ہو جاتے ہیں اور پیش پا افتادہ مضامین بھی سمجھ میں نہیں آتے

انعم معاش کند نیست فکر ماہرا تلاش نہ نشاند بدام طائر ا

نویں کسل و کاہلی نہ کرے بلکہ تعلیم کی محنت میں مرتے دم تک ثابت قدم رہے تحصیل کے سرشتہ استقلال کو کبھی ہاتھ سے نہ چھوڑے بلکہ مِنَ الْمُجْدِّ إِلَى الْمُجْدِّ طلب علم میں سرگرم رہے دسویں حتی الوسع اُستاد و کبیر السن متقی صحیح النسب نفی حسب کی تلاش رکھے۔ ایسے شخص پر بہر گاہ سے تعلیم لے جو ملا بس نیا نہ ہو اور دنیا اُس کو دین سے نہ پھیرتی ہو اور لوگ بھی اُس کو اعتقاد نہ وقار اور بزرگی کی نظر سے دیکھتے ہوں اس واسطے کہ سب سے پہلے اُستاد ہی کا ذکر آتا ہے اگر اُستاد جلیل القدر ہو تو شاگرد بھی گرامی قدر سمجھا جاتا ہے جب ایسا اُستاد ملے تو پھر کمال اور کامطیع بجا اور اسکی نصیحت کو ماننے۔ اپنی ذکاوت پر تکیہ نہ کرے کیا رھویں استاد کی عظیم اور توقیر کرے اور کسی امر میں شرع اسکی مانع نہ ہو ناخوش نہ رکھے اور اسکی تکلیف کا رد ادا نہ ہو اس واسطے کہ جس شخص سے استاد کو ایذا پہنچتی ہو وہ مقطع الفیض ہو جاتا ہے اور برکت سے محروم رہتا ہے یا رھویں کتاب پوری پڑھے تاہم نہ چھوڑے۔ مبادی سے مقاصد میں پونچھے اور تمام عمر علوم آئینہ کی نگینا

میں اڑا نہ رہے۔ بے سمجھے بوجھے طوطے کی طرح نہ پڑھے جو پڑھے اُسکو سمجھ کر تثبات حج کے اور کتب جیدہ کا سبق لے اور کسی علم میں جبکہ وہ حاصل ہو جائے یہ اعتقاد نہ رکھے کہ اب اس سے زیادہ تحقیق ممکن نہیں ہو اس واسطے کہ یہ خیال اکثر نافع ترقی کمال ہوتا ہے۔

صد سال میو ان سخن زلف یار گفت

در بند آن مباحث کہ مضمون نماندہ است

**تیرھویں** جمیع علوم و فنون میں بطور مطالعہ نظر کر کے اُسکی غایت غرض پر مطلع ہوا اور جب تک ایک علم کو خوب محکم اور مضبوط نہ کر لے دوسرے علم کو شروع نہ کرے۔ اور جو طلبہ اپنی استعداد سے زیادہ ہر روز مختلف فنون کے متعدد سبق پڑھتے ہیں وہ مذبذب ہو کر طلق الکلی قوت الکلی کے مصداق ہو جاتے ہیں اور یہی نہ کرے کہ بعض علم کی طرف اہل مائل ہو اور بعض سے اہل کار کہ یہ جہل عظیم ہو۔ ہاں کتب فلاسفہ کفار کا پڑھنا اور انہیں نظر کرنا دو شرط جو جائز ہو ایک یہ کہ شریعت حقہ کے مسائل اعتقاد یہ و علمیہ پر اسخ اور ثابت قدم ہے دوسرے یہ کہ جو مسائل حکمت یونانیہ ظاہر شریعت کے مخالف ہوں تو اپنی فراست یا نانیہ کو انکے تابع نہ کرے بلکہ بدلائل حکمت یانیہ انکے رد کا قصد کرے **چودھویں** اپنے اقراں و امثال سے واسطے طلب ثواب اظہار صواب کے مذاکرے اور مناظرے کا شغل رکھے اور واسطے ترقی علوم دینیہ کے طالبانِ معارف حقہ کو درس دے کہ اللعالم عروس و سقیۃ دس سین **پندرھویں** صاحب سہی و ہمت ہو کہ انسان انہیں دیر و نرسے کمالات کے اونچے اونچے پہاڑوں پر اڑتا بھر تاج جس کام کو چاہے پورا چل کر کے چھوٹے ہمت مردانہ کی استقامت منہ نہ موٹے آج کا شغل کل پر نڈو لے کیونکہ ہر دن کے مشاغل جدا گانہ ہوتے ہیں۔ کارامروز بر فردا گندار ہر وقت اپنے پاس قلم و دات رکھے جو فوائد سنہ لکھے لے کہ اللعالم صید و الکتابۃ تفتیہ اور جہاں تک ممکن ہو علم مکتوب کو سینے میں محفوظ رکھے ایسے کہ علم وہی معتبر ہو جو ثابت ہو خواطر میں وہ جو مکتوب ہوتا

سوطھوین مراتب علوم کی مراعات محض دکر کے کیونکہ بر علم کے لیے رعایتِ تحصیل کے مطابق ضرورت ترتیبی کا ایک تہہ ہوا اور ایک حد ہو کہ تجاوز اُس سے جائز نہیں اور بچا نہ اسکا ضروری ہو مثلاً علمِ نحو میں اقامتِ براہین و ایراضِ کج و دفعِ شہاتِ مقصود نہیں۔

(۴) زمانہ سابق میں ثنائیہ - کافہ - تہذیب وغیرہ متون کے حفظ کرانے کا دستور تھا

بلکہ اب بھی بعض مدارس میں بعض متون زبانی یاد کر لئے جاتے ہیں جس میں ایک بہت بڑا حصہ عمر کا صرف ہو جاتا ہے اور پھر کچھ یاد نہیں رہتا کیونکہ نکرید ہے کہ قرآن شریف حفظ ہو جائیکے بعد جب اسکی مزاولت نہ کی جائے اور ہر سال حافظ کو نہ سنایا جائے تو وہ یاد نہیں رہ سکتا اس طرح بعد تحصیل کے کوئی ان متون کا آموختہ نہ پڑھے اور مثل قرآن شریف کے کیونکہ سنائے تو کیونکہ یاد رہیں اور قرآن شریف کے یاد دہننے کی وجہ اور دوسری کتابوں کے بھول جانے کا سبب ظاہر ہے کہ صرف حفظ قرأت اسکی اگرچہ قاری کو ترجمہ اور سکا نہ معلوم ہو موجبِ ثواب ہے یا نہیں اور یاد کر کے بھلا دینا اسکا مستوجبِ عذاب اس واسطے تھا تا اسکے بقای حفظ کے تدابیر کتے ہیں بخلاف حفظ دیگر کتب کے کہ بعد تکمیل کے کوئی اسکو بقای حفظ کی واسطے نہیں پڑھتا سب یاد کر کے بھول جاتے ہیں اور زمانہ حفظ کی تفسیح اوقات پر پچھاتے ہیں لیکن جو کچھ سمجھکے پڑھا تھا اسکی انفس استعداداتی رہ جاتی ہے اور یہی بعد فراغ تحصیل کے کام آتی ہے اور جو کچھ طوطے کی طرح رٹا تھا سب بیکار ہو گیا۔ ہاں البتہ اُن لغات و طلاحاتِ ضروریہ کا یاد کر دینا چاہیے جو اُس علم میں کارآمد ہوں جیسے منطق پڑھنے سے پہلے اقسامِ قضا یا شرائطِ نتائج وغیرہ اور نحو سے پہلے اقسامِ جملات و وجوہِ انحراب وغیرہ یاد کر دیے جائیں اور پڑھتے وقت بطریقِ تمرین اس طرح پوچھا جائے کہ طالب علم کو کجا بحسب موقع انکے بتانے اور استعمال کرنیکی قدرت اور استعداد حاصل ہو جائے البتہ اس صورت میں استاد پر تو زیادہ مشقت پڑگی اور سیکر دیر بھی لگے لیکن اگر کو کو لکھنے پڑھنے

بین بہت جلد سواد و ملکہ حاصل ہوگا اس واسطے کہ حفظ اور چیز دیگر اور ملکہ علمیہ اور چیزیں جس شخص کی توجہ بنسبت تحصیل ملکہ کے حفظ کی طرف زیادہ ہوگی اسکو زیادہ فائدہ ہوگا یہی وجہ ہے کہ فائق علوم میں محض حفظ کی عقل قاصر ہوتی ہے۔ ہاں اگر ملکہ علمیہ کے ہمراہ ملکہ استحضار بھی منضم ہو تو بہت بہتر ہے لیکن محض حفظ سے اس بات کی تکمیل نہیں ہو سکتی اور منجملہ اسباب استحضار کے حفظ ایک سبب ہے کہ مرجع اسکا قوت حافظہ ہی نہ جو دت طبیعت۔ خلاصہ یہ کہ جبکہ قوت حافظہ کم ہو جیسا کہ اہل کے زمانے میں اکثر اہل علم مرض نسیان میں مبتلا ہیں تحمل سے زیادہ حفظ کریں بار او سپرہ ڈالا جائے اور اسکو اسپرہ مجبور نہ کیا جائے صرف بقدر ضرورت باقاعدہ صرف و نحو وغیرہ کے حصول مصطلحہ یاد کرانے جائیں اور کچھ لغات مصادر و ہما بھی کہ اسکے واسطے ابن نصر فراہی کی نصاب منظوم کافی ہو اور سوائی اس فائدہ کے ہمیں عربی خوان کو فارسی کا سلیق نظم اور ہر بحر کی کیفیت تقطیع بھی معلوم ہو جاتی ہو اور اس تحصیل سے زیادہ غرض تو یہی ہے کہ ملکہ تامہ۔ درایت کافیہ۔ تجربہ و شیقہ۔ حدس صائب۔ فہم ثاقب حاصل ہو۔

(۵) علوم مدونہ و فنون مروجہ جو امصار میں متداول ہیں دو طرح کے ہیں ایک طبیعی عقلی جو فکر و عقل سے حاصل ہوتے ہیں انکو علوم حکمیہ کہتے ہیں دوسرے وہ علوم جو وضع شرعی سے حاصل ہوتے ہیں وہ علوم نقلی ہوتے ہیں عقل کو انہیں کچھ مجال نہیں بجز اسکے کہ فروع مسائل کو اصول سے لاحق کرے اور علم لسان بھی اسکے لمحات سے ہو کیونکہ زبان عربی زبان ملت ہے کہ قرآن پاک اسی زبان میں نازل ہوا ہو۔ اس زبان عربی کے چار ارکان ہیں لغت۔ نحو۔ بیان۔ ادب شناخت انکی اہل شریعت پر ضروریات ہے اس واسطے کہ سائے احکام اسلام کا ماخذ لغت عرب ہو پس جن علوم کو زبان تازی سے علاقہ ہو ان علوم کی معرفت ضرور ہے۔ باقی رہا تفاوت انکا تاکید میں سو وہ توفیقہ مقصود کلام کے مطابق متفاوت ہوتا ہو

اور ظاہر ہو کہ اہم انین غلم نحو ہو پھر لغت پھر بیان پھر ادب۔ غرض علم ادب سے یہی ہو کہ فن نظم و نثر میں اسالیب عرب پر جودت حاصل ہو۔ اسی لیے وہ اسباب جمع کیے جاتے ہیں جسے شعر و سجع وغیرہ کا ملکہ تامہ ہاتھ آئے جیسے حفظ کلام عرب۔ و ایام عرب۔ و انساب عرب۔ و اخبار عرب۔ اور فن نظم و نثر میں سب طلبہ کو ایسا نہ جودت نہ حاصل ہونے کا یہ منشا ہو کہ کوئی سن تکلم سے۔ کوئی سن بلوغ سے۔ کوئی سن شباب سے اسکو دیکھتا ہو۔ جو مناسبت اسکی درجہ اولیٰ میں ہوگی۔ وہ جودت دوسرے درجات میں نہوگی بلکہ جسب مناسب آجاء و نسب اضافیہ درجات کے تنزل پذیر ہوتی جائیگی اسواسطے کہ یہ ملک لسانی ہو جب اُس محل میں کسی اور ملکہ نے پیش قدمی کی ہو تو اب ضرور تمام ملکہ لاحقہ سے قاصر رہیگا اور ظاہر ہو کہ قبول و حصول ملکات کا فطرت اولیٰ پر سہل تر ہوتا ہو اور جب دوسرے ملکات کا تقدم ہو چکا تو اب باہم انکے جھگڑا پڑتا ہو اور منافات ہوتی ہو حتیٰ کہ ملک لاحقہ کا تمام ہونا مشکل ہو جاتا ہو و ہذا فی الملکات الصنائع علیٰ کمال لائق۔ پس بنا براسفل عدے کے کوئی فن بچپن کا سیکھا ہوا بھولتا نہیں بلکہ نقش حجر ہو جاتا ہو اور ملکہ لسانی تو اول فطرت کے ساتھ مناسبت تامہ رکھتا ہو اسواسطے بچوں کو پہلے عقائد و اعمال کے متعلق کچھ دینیات اور کچھ ضروری جوابات اور مدافعات جو خالفین کے حلو نکور و کین پڑھادینا چاہیے تاکہ ذہن میں انکے جم بھینز اور خوب راسخ ہو جائیں اور کسی تشکیک سے زائل نہونے پائیں بعد وہ بچوں کا اسکول میں بھیجا مضامینہ نہیں بلکہ قرآن۔ حدیث۔ فقہ تک طرح پڑھا کے اسکول بھیجنے میں کہ عربی عبارت بخوبی لکھ پڑھ لیں انگریزی نوشت و خواندگی استعداد بہت جلد آتی ہو ورنہ جو لوگ بغیر تعلیم علوم دینیہ کے معصوم بچوں کو انگریزی پڑھنے بھیجتے ہیں وہ بچا کہ جسب قاعدہ مذکورہ انگریزی میں پکے اور دینیات میں بہت کچے بلکہ اسلام سے محض بے بہرہ اور



ایمان سے بالکل ناواقف نچلتے ہیں اور انگریزی تو انکی گھٹی میں الٹی اور آنکھ کھول کے جو اول سبق پڑھا تو اسی انگریزی کا پھر کیا کہنا کہ مشاہدات اور عقلیات کے بالکل پابند ہو گئے دین کیسا اور شریعت کیسی۔ یہ خرابی صرف انگریزی پڑھانے سے لازم نہیں آتی بلکہ ہماری خلافت قاعدہ تعلیم نے ہلکوبڑا نتیجہ دکھایا ازماست کہ برماست میں یہ نہیں کہتا کہ انگریزی پڑھوانا یا جیسا ہی یاد وہ لڑکوں کو بے ایمان کر دیتا ہے یہ سب خام خیالی ہے انگریزی تو بادشاہ وقت کی زبان ہے اور وہ ایک علم ہی جسکی تعلیم سے ہر قوم کے واسطے عمدہ عمدہ نتائج نچلتے ہیں اور اس کے سیکھنے سے آدمی بڑے بڑے تجارتی صنائع اور کلداری بدائع ایجاد کر سکتا ہے اسکی تحصیل بے فائدہ نہیں لیکن حسب قاعدہ مرقومہ ابتدائی تعلیم میں اس امر کا لحاظ ضرور چاہیے کہ جب لڑکا اپنے اسلامی مسائل اور دینی دلائل سے بخوبی واقف نہو لے کبھی اسکول میں داخل کیا جائے کہ یہی نادان قیست انکے عقائد کو متزلزل کر دیتی ہے اس واسطے کہ جب انکے دلوں میں اپنے دین اسلام کی پوری وقعت مستولی نہیں ہے اور وہ بالکل نہیں جانتے کہ دین و ملت کیا چیز ہے تو لامحالہ مثل گم کردہ راہ کے ہر طرف بھٹکتے پھرتے ہیں آخر کار آزادی کی عقلی راہ اختیار کر لیتے ہیں اور خواہش نفسانی کے پابند ہو جاتے ہیں۔

(۶) جن لوگوں نے علم معقولات کو حرام لکھ دیا اور اسکے پڑھنے سے منع کیا اسی اعتبار سے کہ رات دن اسی میں منہمک اور مستغرق رہتے ہیں اور ان علوم آلیہ کے مبادی سے نکل کر مقاصد کی طرف رجوع نہیں کرتے اور ہمیشہ اسی کے دلائل لا طائل اور مباحث بے حاصل میں پڑے رہتے ہیں۔ یہیں کوئی شک نہیں کہ اکثر زمانہ عمر کا اسی میں صرف ہو جاتا ہے نہ دنیا ملتی ہے نہ دین ہاتھ آتا ہے۔ اس فلسفے کے زیادہ اشتغاق و انہماک میں معاذ اللہ سو ر خاتمہ کا خوف ہے۔

ہاں تشخیز ذہن و تیزی طبع کے واسطے بقدر ضرورت پڑھ لینا اسکا چند ان مضامین

منطق و حکمت زہر بطلح	گر بخوانی اند کے باشد مباح
----------------------	----------------------------

جبکہ ارسطو اور افلاطون اور جالینوس کے بڑے بڑے معرکہ الار مسائل عقلیہ کے حل کرنے اور سمجھنے میں جوانی کی عمر گزر گئی تو علوم نقلیہ کے پڑھنے اور ان پر عمل کرنے کا پیرانہ سالی میں کتنا زمانہ باقی رہا۔ فہوس کہ معقولات کی تحقیق و تدقیق میں تو اوائل سن کی قوت و دراکہ صرف ہو چکی اب اواخر ازل العمر کے قوای ضعیفہ و دنیا کے حاصل کر نہیں کیا مدودینگے۔ اس فن کی بفیادہ قیل و قال کی نسبت امام غزالدین رازی نے سچ فرمایا

رَبِّهَا كَيْفَ أَفْتَدَا أَمَّ الْعُقُولِ عِفْتَ كَالْ	وَعَايَةِ سَعَى الْعَالَمِينَ ضَلَالًا
وَلَمْ تَسْتَفِدْ مَنْ مَحْتَضًا طُولَ عُمُرِنَا	سَوَى أَنْ جَمَعْنَا فِيهِ قِيلَ وَقَالَ

اور بڑی خرابی یہ ہو کہ مرد و جہ حال کے کتب معقولات میں سے کوئی پوسے فن کی جامع کتاب نہیں اکثر درس میں تو وہی کتابیں ہیں جنہیں خاص خاص جزئی مسائل پر لمبی چوڑی بحث لگائی ہو انکے پڑھنے سے تکمیل فن کی نوبت نہیں آتی ہو اور عمر بونہی رایگان جاتی ہو جیسے قوانین منطقیہ میں جامع کتاب قطبی اور شرح مطالع ہو۔ اس طرح مسائل حکمیہ میں تکمیل فن کے لیے مجموعہ اسفار اربعہ ہو۔ سوائے درسی کتابوں میں وہی جزئی مباحث اور خاص خاص مسائل ہیں جنکے اثبات اصول پر تفریع و تفریع جاتے چلے جاتے ہیں کاش ان کتابوں کی جگہ پر رسائل انوار الصفادخلان الوفا کا مجموعہ جو بمبئی میں چھپ چکا ہو پڑھایا جائے تو بے شک معقولات کے جملہ فنون کی تکمیل میں اتحضر مضمنا و تحصیل ملکہ کا کمال حاصل ہو سکتا ہو اس واسطے کہ شیخ بوعلی سینا نے لکھا ہو کہ مجھے ان رسائل کے مطالعے سے قطع نظر ملکہ تہذیب نفوس کے جملہ معقولات کے معلومات پہنچت

فائدہ حاصل ہوا۔ اگرچہ یہ کتاب بحسب ظاہر علامہ شیخ احمد بن عبد اللہ کی طرف منسوب ہے لیکن  
 وحقیقت بڑے بڑے علما کی کا ملین اور حکما کی محققین کے تصانیف کا مجموعہ ہے کہ ہر ایک نے  
 فنون حکمیہ کے ایک ایک فن میں اپنی اپنی تحقیق اور طبع آزمائی کا جوہر دکھایا ہو گویا تکمیل  
 کو عرش کمال پر پہنچایا ہو۔ اور عربی عبارت کی روشن بیانی اور شیوا زبانی کا کیا کہنا کہ باوجود  
 رعایت متانتِ مبانی و جزالتِ معانی کے بڑے بڑے مشکل اور آدق مسائل کو نہایت آسانی  
 کے ساتھ صاف صاف الفاظ میں اس طرح ادا کر دیا ہو کہ جس سے علم ادب کی بلاغت اور  
 فصاحت کا حسن اسلوب و سیاق عبارت کا لطف مطلوب اعلیٰ درجے پر معلوم ہوتا ہو اور اسکی  
 تعلیم ادیب کی واسطے انشا پر دلازمی کا بہت بڑا ذریعہ ہو۔ اس کتاب کے باؤں رسالے (وہ بھی  
 چھوٹے چھوٹے دیا جا رہا آٹھ ورتون میں) چار قسم پر اس طرح منقسم ہیں کہ ۱۲ رسالے  
 فنون ریاضیہ تعلیمیہ میں ۱۴ جہانیہ طبیعیہ میں ۱۵ انسانیہ عقلیہ میں ۱۶ ناموسیہ البیہ میں  
 فَكُلُّ هَذِهِ الرِّسَالَاتُ فِي فُنُونِ الْعِلْمِ وَغَرَائِبِ الْحِكْمِ وَطَرَائِفِ الْأَدَابِ وَ  
 حَقَائِقِ الْمَعَانِي وَذَوَاتِ الْمُبَانِي مِنْ بَرَكَاتِ هَذِهِ السِّيَرَةِ بِعَيْدِيَّةٍ  
 وَذَوَاتِ فَلَسَفِيَّةٍ حَقِيقَةٍ وَبَيِّنَاتٍ عَمَلِيَّةٍ وَبِحُجَجٍ عَقْلِيَّةٍ وَفَضَائِلِ  
 مَنْطِقِيَّةٍ وَشَوَاهِدِ قِيَاسِيَّةٍ وَطَرُقِ اقْتِنَاعِيَّةٍ وَالْعَرَضِ الْمُقْصُودِ  
 مِنْهُمْ تَهْدِيَةُ النَّفُوسِ وَإِصْلَاحُ الْأَخْلَاقِ عَلَى وَجْهِ الشَّرِيعَةِ لِلْبُلُوغِ  
 إِلَى السَّعَادَةِ الْكَبْرَى وَالْجَلَالَةِ الْعُظْمَى وَالنَّعِيمِ الْغَيَمِيِّ وَاللَّهُ يَهْدِي إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ  
 (۷) بعد تکمیل کتب درسیہ کے فن طب کا پڑھانا بھی ضروریات سے ہے کہ ہمیں دین و  
 دنیا دونوں کی صلاح و فلاح ہو اور وجہ معاش کی بھی صلاح۔ اگرچہ پورا فائدہ اس فن کا مطب  
 کی نسخہ نویسی اور مرض کی تشخیص و درمضیوں کے علاج میں ہو لیکن کسی وجہ سے مدرسے میں

اس عمل کا موقع نہ ملے تو کلیات و معالجات کے علم سیکھنے کا ضرور موقع دیا جائے اور معاش کے واسطے علوم صناعتی و فنون تجارتی کی بھی تعلیم مناسب ہو جیسے علم جراثیم، تعمیر مساحت، سنگب، فیکڑات، حساب، گھڑی سازی، وندان بندی، خوشنویسی، ٹیکنک سازی، نقشہ نویسی وغیرہ اور جو مغز صنعت، عمدہ دستکاری، باریک کاریگری ہو اسکا اکتساب بھی زندگانی کے لوازم سے ضروری سمجھا جائے ورنہ بعد تکمیل علوم دینیہ کے سوائے و غلط کھنے یا درس دینے کے زندگی بسر کرنے کی اور کوئی صورت نظر نہیں آتی لیکن اس صورت میں بھی حسن سوال کی صورت ہو اور استقدر سوال کا شائبہ بھی مردِ عالی ہمت کے واسطے مذلت ہو کسب حلال کا کیا کتنا

أَحَبُّ إِلَيَّ مَنْ مَنَّ الرَّجُلُ عَلَى  
فَقُلْتُ الْعَاسِرُ فِي ذَلِكِ السُّؤَالِ

لِنَقْلِ الصَّخْرِ عَنْ فَكْلِ الْجِبَالِ  
يَقُولُ النَّاسُ لِي فِي الْكَسْبِ عَادٌ

(۸) اور بعد تحصیل فن کے طلبہ کو استعداد تو حاصل ہو جاتی ہے اگرچہ بقوت قریبہ ہی لیکن عملی کارروائی کی فعالیت میں ناقص اور عاجز رہ جانے کی یہی وجہ معلوم ہوتی ہے کہ کسی فن کے پڑھا دینے کے بعد اُن سے عملی طور پر کام نہیں لیا جاتا مثلاً کسی کو علم فرائض اور حساب پڑھایا جائے لیکن اُس کو اس فن میں مختلف سوالات کے جواب دینے کی عادت اور مشق نہ ہو تو وہ ہرگز قوت ضرورت کے میراثی استفعت اور حسابی سوالات کا جواب نہ دے سکیگا۔ اسی طرح کوئی علم ادب پڑھ جائے اور اُس کو نظم و نثر کے لکھنے کی نوبت نہ آئے تو وہ بھی بروقت ضرورت شعر گوئی اور معاملہ نگاری نہ کر سکے گا پس پڑھانے کے بعد ہر مہینہ میں روزانہ اُس علم کے عمل پر بھی لفظی قابلِ قاعدہ ہونا ضروری نہ بالقوہ ضبط پڑھنے کی واسطے ایک وقت مقرر کیا جاتا ہے اسی طرح دوسرا وقت اُس کے عملی سوال کا عملی جواب دینے کے لیے معین کیا جائے اور عربی نظم و نثر کا مسودہ بھی طلبہ سے لکھوایا جائے گویا برابر ہر روز سبق کا امتحان بھی بطریق قریب ترین چلا جائے پھر دیکھیے کہ طلبہ کی تیار شدہ علم و

عمل کا ثمرہ استعدادِ جلد حاصل ہوتا ہی۔ اور کس علت کے ساتھ ملکہٴ سوادِ انکا کامل ہوتا ہی  
 (۹) آجکل اسلام کے مخالفین خصوصاً قومِ آریہ سماج اور نئے متفقہ کے بیرونی حملوں کو  
 روکنے کی واسطے کوئی الزامی جواب اور برہانی خطاب کی پس بھی ہونا چاہیے اور یاد رہے کہ معمولی  
 کتبِ فلاسفہ سے انکے عقلی الزامات اور تاریخی ایرادات کا جواب باصواب نہیں ہو سکتا تاہنیکہ  
 انکو انہیں کے کتابی اقوالِ مسلمہ یا واقعاتِ تاریخیہ سے جوابات نہ دیے جائیں اور جب تک کہ  
 عالمِ اسباب کے مشاہدات بدیہیہ اور عقلیاتِ عادیہ کے نظائرِ خارجیہ سے انکے شبہات دفع نہ کیے  
 جائیں ہرگز ان پرانی کتابوں کے تعلیم یافتہ طلبہ انکے نئے تھکھنڈ کن اور جدید و ملک و ملوں پر  
 غلبہ نہیں پا سکیں گے حالِ آنکہ ہمکو حفظِ دین کے اسباب کا ہم پونچھنا بھی منجملہٴ ضروریاتِ دین ہو  
 پس ہمارے واسطے اس نئے فلسفے کے مطابق جواب دینے میں علمِ کلام سے (جسکو علمِ نظر و  
 استدلال و علمِ توحید بھی کہتے ہیں) بڑی مدد مل سکتی ہو اس واسطے کہ اس علم میں اثباتِ عقائدِ  
 دینیہ و دفعِ شبہات وارہ پر بہ ایراداتِ الزامیہ و حججِ اصولیہ قدرت ہو جاتی ہو اس باب میں  
 جتہ الاسلام بادشاہِ علمِ کلام حضرت امام غزالی علیہ الرحمہ کی کتاب (تہاذۃ الفلاسفہ) نہایت  
 کارآمد ہی۔ اور نیز شیخ الہند مولانا مولوی رحمت اللہ دہلوی قرشی عثمانی مہاجرِ موم رحمہ اللہ کی  
 القیوم کی کتاب (اظہارِ حق) بھی جو مصر کے دارالطبائع عامرہ میں طبع ہو چکی ہو طلبہ کو بڑی  
 مدد دیگی۔ اس کتاب میں اکثر تاریخی اور الزامی جوابات ہیں لیکن ساتھی اسکے ہر حکمِ مخالفین  
 کو کمالِ استقامت و لیت نہایت تہذیب اور شایستگی کے ساتھ انصافانہ جواب باصوب  
 دیا گیا ہی۔ بحسبِ داعیہٴ حاجت و اقتضای وقت ان دونوں کتابوں کو بھی سلسلہٴ نصاب  
 میں داخل کرنا ضروریات سے معلوم ہوتا ہی آئندہ اتفاق آرا جوازت دے۔

(۱۰) عربی زبان دانی اور کتاب خوانی کے تعلیمی نصاب میں بہت کچھ کمی معلوم ہوتی ہو

جسکی خرابی اور شکایت اسی کتاب میں صفحہ ۶۶ سے صفحہ ۱۷ تک تحریر ہو چکی ہے۔ مضامین لات  
 میں سے جو متعدد کتابیں ہیں کچھ لکھا کر کتاب دہیہ کو انکی جگہ پر بڑھانا چاہیے۔ اور بجای مقامات  
 حریری کے مقامات بیع ہدائی کو بڑھانا چاہیے کیونکہ اسکو اسپر کسی وجہ سے ترجیح ہی منجملہ  
 انکے اوجہ الوجود یہ ہو کہ صاحب مقامات بدیع مہارت عربی اور محاورہ دانی کے خوش نضا  
 میدان کا وہ بانگشاہ سوار ہو کہ جسکے نظم و شعر کا دور کا بہ اشمیت تازی اس ٹھٹھا سے جاتا ہو  
 کہ فصاحت و بلاغت کی دو طرفہ باگوین نشیب و فراز کا سرمو فرق نہیں آتا ہو اور نیز اس  
 کتاب میں خیالات اہل جاہلیت کے موافق محاورات عرب العریبا کی زیادہ رعایت ہو اور عبارت  
 میں بھی نہایت سلاست و متانت۔ نہ سجع کی پابندی نہ الفاظ کا تکلف نہ مخالف مقامات حریری  
 کے کہ آہیں ٹھس الفاظ اور غیر مانوس لغات قصد تکلف تمام ایسے لائے گئے ہیں کہ آجکل جن کا  
 استعمال خلالت محاورہ سمجھا جاتا ہو مگر جو کوئی اس طرز غریب پرانی شکل الفاظ کے ساتھ تکلف اپنے  
 اغراض لکھے گا تو مکتوب الیہ کے نہ سمجھنے سے کاتب کا مطلب فوت ہو گا حال آنکہ یہ بہت بڑا  
 نقصان ہے اس واسطے کہ حقیقتی حال محاورے کے سلیس الفاظ لکھنا یہ عین حسن فصاحت  
 ہے جب تناظر الفاظ و غرابت کلمات سے مخاطب کلام کو نہ سمجھے تو قطع نظر مطلب فوت ہونیکے  
 فصاحت کہان رہی۔ دیوان متبنی سبجہ معلقہ۔ دیوان حماسہ یہ کتابیں منہمای علم ادب  
 کی جو اخیر میں پڑھائی جاتی ہیں انسے کیسکو نہ شعر گوئی آئی نہ نثر نویسی حاصل ہوئی حال آنکہ  
 یہ کتابیں اس واسطے پڑھائی جاتی ہیں نہ اور کسی غرض سے وجہ اسکی یہی ہو کہ ہر فن  
 درجہ بدرجہ تدریجاً اعلیٰ الترتیب حاصل کیا جاتا ہو نہ یہ کہ ابتدائی کتابیں ادب کی بالکل  
 نہ پڑھائی جائیں اور آخر زمانہ تکمیل میں دفعۃً اس فن میں منتہا کی کتابیں شروع کرادی  
 جائیں تو کیونکر اس نقصان میں کمال پیدا ہو سکتا ہے یہ تصور تو ہمارے ہی طرز تعلیم

و ترتیب نصاب کا ہی نہ نفس کتب مذکورہ کا۔ پس اب ہلکو لازم ہو کہ اس سلسلہ ادب نصاب بھی مرتب کرنا چاہیے چنانچہ راقم کی راسی ناقص میں ابتداء یہ کتابیں پڑھائی جائیں۔ (۱) قلبوبی کہ یہ کتاب کلکتہ اور مصر میں چھپ چکی ہو اس میں چھوٹی چھوٹی حکایتیں تہذیب و اخلاق و آداب عباد کی سلیس محاورے میں تعلیم اطفال کے مناسب حال لکھی ہیں اور جابجا اسلام کے واقعات تاریخی بھی نہایت فصیح زبان میں مندرج ہیں (۲) نفحۃ الیمن اس کی نظم و نثر بھی نہایت پاکیزہ بول چال میں واقع ہوئی ہو لیکن اسکے اشعار پڑھنے اور سمجھنے کا لطف بھی حاصل ہوگا کہ حسبِ حد و عرض ان کی تطبیق کر کے عرب کے لہجے پر پڑھوائے جائیں (۳) تاریخ خلفاء اس کا پڑھنا بھی نظم و نثر کی انشا پر دلازمی اور معاملہ نگاری کے واسطے بہت مفید اور کارآمد ہو (۴) انشای عطار کہ یہ کتاب مدارس مصر میں داخل درس ہو۔ اس میں ہر قسم کے القاب و آداب علی قدر مراتب مرقوم ہیں۔ کا غذاتِ عدالت کا طرزِ تحریر بھی شل و صیت نامہ۔ رہن نامہ کلین نامہ۔ طلاق نامہ۔ خفاق نامہ وغیرہ کے عمدہ طور سے بتایا ہو۔ اگر یہ کتابیں بشرطیکہ پڑھانے والا بھی ادیب ہو سمجھ کر پڑھی جائیں اور ترجمہ کرنے اور مسودہ لکھنے کی مشق بھی چلی جائے تو جس قسم کی عربی عبارت چاہے قلم برداشتہ لکھ سکتا ہو۔

(۱۱) آجکل ایک نئی کتاب (جہانستان) نام کی کہ جبریل بن یوسف یودی کی تصنیف ہو راقم کو دستیاب ہوئی یہ گلستان کا ترجمہ عربی زبان میں ہو مترجم نے کمال کیا کہ باوجود پابندی رعایتِ مطلب اصل کتاب کے اول سے آخر تک ساری کتاب عبارتِ مسجع لکھی ہو اور جہان جہان میں اشعار لگے ہیں وہاں ترجمہ میں بھی اُسی قسمِ مطلب کے اشعار درج کر دیے ہیں اور مزید سے برانِ لطف یہ ہو کہ تمام کتاب باغ و بہار اور گل و بلبل کے مناسبات اور استعارات سے بھری ہوئی ہو۔ اور پھر الفاظ کی درستی اور مضامین

کی جستی تشبیہات کی نگینیں اور تشبیہات کی دل نشینی سے توصیحات و بلاغت میں جان پڑ گئی

بہر کجا کہ نظر می کنم ز سر تا پا	اگر شمع و امن دل میکند کہ جای نجاست
اگر چه باغ شود راغ از خزان روزی	مگر بہار گل لاله را بقا ای نجاست

مدت سے خیال تھا کہ گلستان ایسی عربی میں بھی کوئی کتاب جامع جملہ ابواب دستیاب ہو تو سلسلہ ادب میں داخل کیجائے اور طلبہ کو اسکی ترغیب دیجائے۔ الحمد للہ کہ مراد بر آئی۔ شاید مقصود نے صورت دکھائی۔ گلستان کیا ہو کہ وہی گلستان ہی جہین بہر قسم کے آزمودہ معاملات ہر طرح کے تاریخی واقعات۔ ہر طور کے واقعی حالات۔ ہر زمانے کے سچے کیفیات۔ ہر مجلس کے عمدہ مناسبات۔ علما کے محاسن جملہ کے قبائح۔ امرا کے آؤ و فقا کے نصائح۔ دینداروں کے حکایات۔ دنیا داروں کے شکایات۔ تالیف قلوب تہذیب اخلاق۔ صلاح نفوس صلاح آفاق۔ بہر ارون فقرات جامع الامور۔ سیکڑوں اشعار مختلف البجین جہلمی نظم و نثر کی جامع کتاب ادب میں پڑھائی جائے تو پھر طلبہ کو عربی میں لکھنے پڑھنے کی استعداد کیونکر نہ آئے۔ چونکہ بغیر تشبیہ اور ترنم کے ایسی مشکل کتاب کا صحیح صحیح پڑھانا آسان نہیں سمجھا گیا اور غلط پڑھنے پڑھانے کا بھی قوی احتمال تھا لہذا عام فہم ترجمہ اُسکا اردو زبان میں کر دیا اور بعض الفاظ مشککہ کا حل بھی حاشیے پر چڑھا دیا اور عربی دانی میں فارسی خوانی کو بھی ضروری سمجھ کے اس مجموعے کو باہن ترتیب چھاپکرتائے کرنے کا ارادہ ہو کہ ہر صفحہ میں پہلے عربی کی جہستان۔ پھر فارسی کی گلستان۔ پھر ترجمے کی سنباستان (۱۲) سلسلہ نصاب میں کوئی کتاب علم تطبیق کی داخل نہیں ہو جسکو علم اسرار ارکان خمسہ بھی کہتے ہیں یعنی طہارت۔ صلوٰۃ۔ زکوٰۃ۔ صوم۔ حج کے عقلی وجوہ اور باطنی آداب و مراتب میں کہ اس طریق پر نمود اہر اعمال ارکان و شرائط فقہاء کے مطابق اور



اور بواطنِ حوالِ طواہرِ افعالِ شرعیہ کے موافق درست ہوتے ہیں جسکو صاحبِ حیا و العلوم نے بڑی تفصیل سے لکھا ہے۔ پس اس فن میں حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ کی حجۃ اللہ بالبعثہ سے بہتر کوئی کتاب نہیں اور نیز سلسلہ انصابِ حدیث میں شرح معانی الآثار ابو جعفر طحاوی رحمۃ اللہ الباری داخل ہونا چاہیے اس واسطے کہ اس میں روایتِ حدیث کے ساتھ روایتِ فقہی بھی ہے کہ جامع اسکے حفاظِ حدیث میں سے بہت بڑے فقیہ تھے اور اربابِ صلاح ستہ کے معاصر بھی رہے جس طرح انھوں نے اپنے مذہبِ خفی اور دوسرے مذاہب کی حدیثیں ہر باب میں جمع کر دی ہیں۔ اور پھر ان احادیث کے درمیان ایک تقریر مختصر اصولِ حدیث و فقہ کی تضمنِ مجملہ توفیق و رفعِ تعارض ایسی لکھی ہے کہ جس سے ضماوت اور صحاح و منسوخہ اور معمول بہا احادیث کا پتلا لگ جاتا ہے راجع اور مرجع بخوبی سمجھ میں آتا ہے اس طرح کسی نے اربابِ صحاح ستہ میں سے نہیں کیا سمجھوں نے ایک ہی طرف کی حدیثوں کو اپنے اپنے مسلک کے موافق لکھا حال آنکہ بلا اعتساف انصاف کا مقتضی یہ تھا کہ دونوں طرف کی حدیثیں لکھتے۔ اصولِ روایت و روایت کی تطبیق اور تخریج اسانید رجال کی توثیق سے فیصلہ کرتے۔

(۱۳) تقسیم درجاتِ تعلیم و تعیین کتبِ درسیہ کے پہلے یہاں چند امور جو عملی تعلیم کے تعلق اور نتیجہِ تعلیم کو از بس مفید ہیں اگرچہ تفصیلی ذکر انکا دفعات سابقہ میں گزر چکا ہے تاہم تاسیساً للاصل و تاکیداً للنقل پھر اجمالاً نقل کرتا ہوں (۱) حساب و فرائض کے جوابات کی روزانہ مشق (۲) قراءت و تجوید کے ساتھ لجنِ عرب خوش الحانی سے قرآن شریف کا پڑھنا۔

(۳) نسخ و نستعلیق کی پوری خوشنویسی نہ آسکے تو یا لقا اوصاف نویسی اتنی توجہ و رہنمائی کہ لفظوں کے شوشے کم و بیش نہ کریں۔ خلاف رسم الخط اور بے الامانہ لکھیں (۴) عربی نثر کا مسودہ معاملہ نگاری اور کیسیدہ نظم کی مشق اور کبھی کبھی فارسی عبارت کی خط کتابت بھی کہ اسکے واسطے رقعاتِ عالمگیری کافی ہے (۵) تسلیم و عطف کے لیے بھی ہر ہفتے میں ایک دن جمعہ کا مقرر کیا جائے

اور اس میں سلاستِ بیانی و فصاحتِ لسانی کا بھی ضرور لحاظ رہے (۶) علومِ صناعت و فنونِ تجارت کا کسی وقت ایسا مشغلہ کہ جو وقتِ ضرورت کام دینے میں کسی طرح کا محضہ نہ ہو (۷) تہافتِ افلاسفہ و اظہارِ الحق کے سوال و جواب کا ذکر اور جدید فلسفے کے حلات کا مدافعہ (۸) بیانِ عروض و قافیہ اور اشعارِ مختلف البحر کی تقطیع (۹) جدید ہیأت و علمِ ہندسہ کی عملی تشکیل اور تختے پر انکی مشق کرنا اور مسطور پر کار و جدولِ قلم سے دوائر و خطوط کا نقشہ بنانا (۱۰) بعض بعض آیاتِ مشککہ کی تفسیر اور اشعارِ عوالم کا حل (۱۱) اپنی عام فہم مادرسی زبانِ اردو میں قرآن شریف کا صاف صاف ترجمہ اور بعض مواضع کی مشکل ترکیب (۱۲) مشقِ جواباتِ تنہا بحوالہ تجارت کتبِ معتبرہ (۱۳) مکالمہ غزلی و مباحثہ تحقیقِ صلوات و تصحیحِ اعرابِ لغات (۱۴) طب کے کلیات و معالجات میں سوال و جواب اور تشریحِ اہل ان کی تصدیق۔

(۱۴) مجھے بڑا تعجب معلوم ہوتا ہے کہ منطق اور فلسفے کے حل کرنے اور سمجھنے میں تو بیشک پیس کتابیں پڑھانی جائیں۔ اور قرآن شریف جو منزل میں امداد قابلِ التکریم۔ واجبِ التحظیم اشرفِ علوم۔ اعظمِ فہوم۔ انفعِ سعادات۔ منبعِ برکات۔ مخزنِ خیرات۔ معدنِ حسنات عودۃ الوثقی۔ غایۃ القصوٰی۔ مطیٰ درجات۔ منجی درکات۔ آئینہ انوارِ قدم۔ گنجینہ اسرارِ حکم۔ چشمہ فیوضِ الہیہ۔ عینِ اعیانِ نامناہیہ۔ مومنون کا دین و ایمان۔ ایمان کا دل و جان ہستی اسکے حقائقِ الہ و دقائقِ ماعلیہ سمجھنے کی واسطے اور اسکے بیانی فصاحت و معانی بلاغت و دریا کر نیکے لیے صرف جلالین و بیضاوی کے ڈھائی پارے کافی سمجھے جائیں حالانکہ کتابِ امداد سے بڑھ کر کسی کتاب کا علم نہیں کہ علم اسکا شکل ترین علوم ہو اور فہم اسکا ادق ترین فہوم۔ افسوس کہ ایسے علم اشرف و فن اعلیٰ کی تحصیل کی واسطے جو ہمارے دین و ایمان و اسلام ہی ایک پوری تفسیر بھی نہ پڑھائی جائے اور نہ کسی استادِ قاری سے قرآن شریف پڑھنے کی سند لی جائے

گویا کہ ہم لوگوں نے اسکو چھوڑ دیا اور اسکی تعلیم کو مٹم بالشان نہ سمجھا کہ مَا شَكَرَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْقَوْمِ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ بِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ وَتَعْلُمِهِ يَقُولُ لَهُ تَعَالَى يَرْبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ هُجُورًا ۝ اور ایسکے تدریجاً ہم و سبانی و تفکر الفاظ و معانی میں تعلیم کا اہتمام بلوغ کرنے کے واسطے حضرت الوہیت علت کلمۃ و جلت سے ارشاد ہوا اَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْعُرْآنَ اَمْرٌ عَلَى قُلُوبٍ اَفْقَا لِهَآءِ ۝ واقعی ہم لوگ اسکی قدر و منزلت نہیں جانتے اور اسکی فصاحت و بلاغت نہیں پہچانتے اسکی مزاولت تلاوت ۱۔ اسکا تعلم طرز عبارت تو علم ادب کی جان ہی بلکہ سارے علوم کی عزت و شان کہ سب کا اخذ اور اصل الاصول ہی ہو خیاںچہ بلغای ادب ماہرین لسان عرب ہی قرآن مجید و فرقان حمید سے شہتر ہزار چار سو پچاس علم اصلاً و نہراً نکالے ہیں کَمَا ذَكَرَ الْقَاضِي أَبُو بَكْرٍ بْنُ الْعَزْزِيِّ فِي قَانُونِ التَّأْوِيلِ اَنَّ عُلُومَ الْقُرْآنِ خَمْسُونَ وَاَرْبَعُمِائَةٍ وَاَسْبَعَةُ اَلْفٍ وَاَسْبَعُونَ اَلْفَ عِلْمٍ عَلَى عَدَدِ كَلِمِ الْعُرْآنِ مَضْرُوبَةً فِي اَرْبَعَةٍ اِذَا ذُلَّ كُلُّ كَلِمَةٍ ظَهَرَ وَ بَطُنٌ وَ حَذٌّ وَ مَطْلَعٌ وَ هَذَا اِمْتَلَقٌ دُونَ اِعْتِبَارِ تَرْكِيبٍ وَمَا بَيْنَهُمَا مِنْ سَرَائِبٍ وَ هَذَا اِمَّا لَا يَخْصُهُ وَلَا يَعْلَمُهُ اِلَّا اللَّهُ وَ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ۱ اور جبکہ کمالات علمیہ اور علوم شرعیہ و معارف الہیہ کا موقوف علیہ علم کتاب اللہ ہو اور وہی شخص قرآن شریف کی تفسیر کر سکتا ہو جو لسان عرب و علم ادب و اصول حدیث و فقہ و اخبار و آثار میں دستگاہ کامل رکھتا ہو اور اُن علوم کا جامع ہو جو علم تفسیر میں محتاج ایسا ہوں کہ ادنا مرتبہ اسکا یہ پندرہ علوم ہیں ۱۔ لغت ۲۔ نحو ۳۔ تفسیر ۴۔ اشتقاق ۵۔ معانی ۶۔ بیان ۷۔ بیج ۸۔ قرأت ۹۔ کلام ۱۰۔ فقہ ۱۱۔ اسباب نزول ۱۲۔ تا ۱۳۔ بیج ۱۴۔ مانع و منسوخ ۱۵۔ حدیث ۱۶۔ تاویل ۱۷۔

سولھوان علم مہبت بھی ضرور ہو وَهُوَ عَلَمٌ يُؤَيِّدُ رِثَّةَ اللَّهِ تَعَالَى لِمَنْ عَمِلَ بِمَا عَلِمَ  
وَالْيَهُ الْإِسْمَاءُ تُخَيِّدُ مَنْ عَمِلَ بِمَا عَلِمَ أَوْ رِثَّةَ اللَّهِ تَعَالَى لِمَنْ عَمِلَ بِمَا عَلِمَ  
بغیر ان پندِ رہِ علوم کے جانے ہوئے نہ تفسیر کرنا ایسا گناہ تفسیر پڑھنا وہ بھی علی وجہ الکمال  
نہیں اس واسطے کہ مفسر کے واسطے اتنے علوم کا جاننا تو اقل مرتبہ ہو والا پورے  
طور پر قرآن شریف کے رسوم مواقعِ ادب و محاسنِ کلم و خطب - ضربِ امثال و فنونِ تشبیہ  
و تمثال - علومِ دینیہ و عقائدِ یقینیہ - احوالِ عباد و مبداء و معاد - حکمِ بدیعیہ و اسرارِ عجیبہ -  
ظاہرِ تفسیر و باطنِ تعبیر - حقائقِ تنزیل و دقائقِ تاویل - ظرائفِ حکایات و طرائفِ نکات  
عجائبِ آیات و غرائبِ کلمات - فصاحتِ بیانی و بلاغتِ معانی - استعاراتِ شیریں  
و تشبیہاتِ نیکیں - کمالِ اشارات و جمالِ بشارات کو خوب سمجھ کر جیسا کہ چاہیے کوئی تفسیر  
بیان کرنا یا پڑھنا چاہیے تو پہلے علومِ ذیل کو کہ سب قرآن سے متعلق ہیں پڑھ لے

علم الادوات التي يحتاج اليها المفسر  
علم ما وقع في القرآن من غير لغة الحجاز  
علم معرفة جدل القرآن  
علم معرفة جمع القرآن و ترتيبه  
علم معرفة تفسير القرآن و تاديله  
علم معرفة شرب القرآن و حاجته اليه  
علم معرفة بدائع القرآن  
علم بيان الموصول لفظاً و المفصول معنئ  
علم معرفة فصائل القرآن و فاضله

علم معرفت اوقاف القرآن  
علم معرفت وجوه مخاطبات القرآن  
علم معرفت نسخ القرآن و منسوخه  
علم معرفت الهامی و الیسی  
علم معرفت مشکلات القرآن  
علم معرفت موهبات الاختلاف و التناقض  
علم معرفت مفردات القرآن  
علم معرفت الاسماء و الکئی و الالقاب  
علم معرفت مناسبات الآيات و السور

علم معرفة امثال القرآن

علم معرفة اعجاز القرآن

علم معرفة المقطعات والمشاہات

علم معرفة آداب اللادۃ وتالیہ

علم معرفة اسماء القرآن وسماء سورہ

علم معرفة اذل ما نزل

علم معرفة اقسام القرآن

علم معرفة اسماء من نزل فیہم القرآن

علم معرفة مقتدر القرآن ومؤخرہ

علم معرفة مطلق القرآن ومقیدہ

علم معرفة بہات القرآن

علم کیفیۃ انزال القرآن

علم القراءة والتجید

علم معرفة فواصل الآی

علم معرفة فضائل القرآن

علم معرفة غرائب القرآن وعجائبہ

علم معرفة علل القراءات

علم معرفة لصفی والشائی

علم معرفة المحضری والسفری

علم التصرف بالاسم الأعظم

علم معرفة تشبیه القرآن واستعارتہ

علم معرفة احکام القرآن ومعانیہ

علم معرفة تحمل القرآن

علم معرفة اعراب القرآن

علم الاسماء الحسنی وأسرارها وخواص تأثیرها

علم معرفة اسباب النزول

علم معرفة الایجاز والاطباب

علم دفع مطاعن القرآن

علم آداب کتابتہ لمصحف

علم القراءات المتواترة ولشہورۃ والآحاد والشاذۃ

علم ما نزل علی الانبیاء وما لم یزل علی احدی النبی

علم معرفة ما نزل شیعاً وما نزل مفرداً

علم معرفة ما نزل مفرداً وما نزل جماعاً

علم ما تأخر حکمہ عن نزولہ او بالعکس

علم معرفة ما تکرر نزولہ

علم معرفة ما نزل علی لسان بعض الصحابة

علم معرفة المکی والمدنی

علم معرفة کنایات القرآن وتعرفیاتہ

علم معرفۃ طبقات المفسرین	علم معرفۃ حفاظ القرآن و رواۃ
علم تعدا دُور القرآن و آیاتہ و کلماتہ و حروفہ	علم معرفۃ حقیقۃ القرآن و مجازہ
علم معرفۃ عام القرآن و خاصہ و مجملہ و مبینہ	علم معرفۃ حصر القرآن و اختصاصہ
علم معرفۃ العلوم المستنبطۃ من القرآن	علم معرفۃ خواتم السور
علم معرفۃ الفرائض و النومی	علم معرفۃ خواص القرآن
علم معرفۃ فواح السور	علم شروط تفسیر القرآن و آدابہ
علم معرفۃ قواعدہات القرآن	علم معرفۃ الشواذ و تلفیقہا من التواتر

ان علوم کی تفصیل سے یہ غرض ہو کہ کتاب اللہ کے سمجھنے اور اُسکی تفسیر کرنے کے واسطے معلوم ہو جائے کہ اس قدر علوم کی ضرورت ہو اور سو اسی قرآن شریف کے اور کسی کتاب کی واسطے اتنے اقسام علوم کی حاجت نہیں پڑتی۔ پس با اینہم ضرورت و احتیاج تعلیم علوم قرآنی کے ان علوم مذکورہ کا پڑھنا کیسا کفایت دہاں قرآن شریف ہی کسی معتبر قاری سے کوئی نہیں پڑھتا اور نہ کسی کو اس کلام پاک کے سیکھنے کا خیال ہوتا ہو۔ ہاں اُسی بچپن کے غلط سلسلہ پڑھے ہوئے کو (وہ بھی کن لوگوں سے جن کو خود بھی صحیح قرآن پڑھنا نہیں آتا) تلاوت کے لیے کافی سمجھا جاتا ہو۔ افسوس کہ ہم لوگوں کا قرآن پڑھنا بیجا، الفاسد علی الفاسد کا مصداق ہو گیا۔ عوام کیا بلکہ خواص بھی اسی مرض متعدی و غرض موروئی میں مبتلا ہیں اللہ تعالیٰ ہم بھون پر رحم کرے اور اپنے فضل و کرم سے اپنے پاک کلام کے صحیح پڑھنے اور سیکھنے کی توفیق دے آمین فامین ثم آمین یا مجیب الداعین۔ بیجاے جہلا تو صحت تلفظ معذرا اور صحیح قرات سے مجبور ہیں مگر اہل علم کو کیا ہو گیا کہ در تِل القرآن تَتِلَاہ کی طرف کچھ بھی توجہ نہیں فرماتے ہیں اور کسی مستند قاری سے اس کے سیکھنے میں با حق نہ تہین

بلکہ بڑے شرم کی یہ بات ہو کہ باوجود ادب دانی و عربی خوانی کے ہم سے ایک کچھ عجیبی حالت خارج کے ساتھ خوش گنجی سے عربی لہجے پر صحیح صحیح نہیں پڑھا جاتا۔ اس باب میں صرف میرے کہنے پر خیال اور اس غیرت دلائے پر ملال نکرین بلکہ خود نظر انصاف سے اپنے ذاتی نقصان و کمال کو ملاحظہ فرمائیں کہ ہم میں کتنا تک اس کمال کا اثر اور کس درجے تک اس نقصان ضرر ہو اس واسطے کہ ہر آدمی اپنے مرتبہ لیاقت کو خوب جانتا ہو اور اپنی خرابی کی حالت کو بھی بخوبی پہچانتا ہو گو بظاہر واسطے دفع الزام و دفع اعتراض کے بہت سے غدرات اور تاویلات پیش کرتا ہو اور اپنی خرابی اور نقصان کا قائل نہیں ہوتا ہو اس واسطے حق تعالیٰ نے انسان کی نسبت اپنی ذاتی حالت پر بتائی مبالغہ بصیرت خوب خبردار ہو نیکی خبر دی ہو اور ساتھی اسکے عذر گناہ بدتر از گناہ کے چیلے اور بہانے کرنے پر بھی اطلاع کی ہو بَلِّ الْاَوْشَاكَ عَلَى نَفْسِكَ بِصِيْرَةٍ ۝ وَكُلُوا لِقَىٰ مَعَاذِ يَرْ ۝ اور عجب یہ ہو کہ حدیث اور طب کی سند لینے کو تو ضروری سمجھتے ہیں لیکن قرآن شریف کی سند لینا کیسا کٹھن ہے کبھی ضروری نہیں جانتے حال آنکہ وجہ تحمل قرآن میں لفظ شیخ سے سماع اور شیخ پر قرات کرنا اور سماع کرنا اس پر قرات غیر سے مستند ہو لیکن متفق علیہ ہی مسئلہ ہو کہ شیخ پر قرات کرے اس واسطے کہ ہم لوگوں کو حروف نکلے ادا کرنے میں حاجت مژن کی باقی ہو بخلاف صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے کہ وہ اس واسطے سماع پر اکتفا کرتے تھے کہ نزول قرآن شریف کا ان کے لغت پر ہوا تھا اور وہ بسبب اپنی فصاحت زبان کے تمرن کی طرف محتاج نہ تھے مگر بعد زمانہ خیر القرون کے اپنے شیخ کے سامنے قرات کرنے پر سلفاً و خلفاً تعامل اور عمل درآمد چلا آتا ہی چانچہ انجی حرمین شریفین میں اگرچہ شیخ تبرکاً و تعلیماً چند آیتوں کو سنا دیتا ہی مگر سند لینے میں تو شیخ پر قرات کرنے کا اعتبار رہی عموماً ہم سب مسلمانوں کو اور خصوصاً ہمارے علمائے اکابر

عبرت لینے اور غیرت پکڑنے کا مقام ہے کہ جب حرمین شریفین کے پہنچنے والے عرب اور ملک حجاز کے اہل زبان مکہ معظمہ زاد ہوا اندر شرفاً و تعظیماً کے مدرسے میں قرآن شریف کی تعلیم پاتے ہیں اور باوجود اپنی عربی زبان مادری جاننے کے علمِ قرأت سیکھتے ہیں تو ہم ہندیوں کو بطریقِ اولیٰ چاہیے کہ قرآن شریف کے تعلیم و تعلم میں خوب کوشش کریں اور کسی قاری اہل زبان عربی اسکو سیکھیں اور جہانتک ممکن ہو عربی لہجے پر اسکو پڑھیں لیکن فہم کے ہمنے اسکو کھل چھو دیا اور بغیر تعلیم استاد کے نہایت بُرے طور سے پڑھنے لگے

اگر تو قرآن بدینِ منطوقانی      برے رونقِ مسلمانی

یہاں تک اس خرابی کی نوبت پہنچی اور شہرت ہوئی کہ عرب میں یہ بات ضربِ المثل ہو گئی چنانچہ تبسین جب کوئی کسی کو بدو عادیاتا ہی تو یہ کہتا ہے کہ جیسا ہندیوں نے قرآن شریف کو خراب کیا اسی طرح خدا تجھے بھی خراب کرے فَاَعْتَبِرْ وَايَا اُولٰٓئِی الْاَبْصَارِ ۝۱۱۱ امین کوئی شک نہیں کہ جب قرآن شریف قراءت کے ساتھ عربی لہجے میں غمخوش الحانی سے پڑھا جاتا ہے تو کلامِ ربانی کی عظمت و جلالت سامعین کے دلوں پر ایک ایسا اثر پڑتا ہے اور ایسے عالمِ سکوت کی حالت طاری ہوتی ہے کہ کسی کا دل دستِ قابو میں نہیں رہتا

<p>مُحَرَّرَاتِ سِرِّ اِپْر دہائے قرآنی بہفت پردہ و زخشانِ چویدہا بخم فلکندہ بر سر و رخسارِ مغربِ اعجاز بصورتے ہمہ آیاتِ صُنْعِ یَزْدَ اَسْت بدو دمانِ قدیمِ جملہ ثابتِ انسبِ اہ یقیناً آنکہ زبالایِ عرشِ می نازند</p>	<p>چو دلبرند کہ دل می برند پہنائی بنورِ حق ہمہ ہر سفت کردہ پیشانی بخوش ادائی برتر ز حدِ انسانی بمعنی ہمہ تصدیقہائے ایمانی بپاکدامنی از اتہامِ حد ثنائی گرفتہ تربیت اندر کنارِ ربانی</p>
--	---



چنین جمالِ نغیر و میانِ اُرس و نکاک  
 یگانہ دو گان ہمنہ بجا، جلوہ افروزی  
 فرو آمدہ چون منہ بجلہ ز ناموس  
 بختِ علج نشینند و زلف بکشند  
 پسند کہ ہدایتِ ابرو ان بستند  
 و داتِ کجاء و کلاک میل بر گیرند  
 کنند زیر و زبر پیش چشمِ مژگان را  
 بکار بردہ منہ غازیہ سے گلگون را  
 بابِ لولؤ لا لا و زنگِ زرِ جذاب  
 ز خالما کہ بر خسارہ مشکاک کروند  
 ز تنگی دہن از بہر صفر آیکسند  
 نفقہ در عربی حلقہ ہست بفریبند  
 بنسجِ حُسنِ خطِ نو خطِ ان چہ و اما  
 بوصل و فصل کہ در غیبِ ذوقِ داند  
 ز گوشہایِ صدف پارہ پُر ز شوشہ نور

نہ در میانِ پر یزدانگان و خورانی  
 چو نجمہا سے ثوابِ برجمِ شیطانی  
 شدند نور نشان در جہانِ ظلمانی  
 سوادِ چشمِ تاشاکسند از زانی  
 برند آبِ زہر جَد و رنگِ مِ جانی  
 کشند جدولِ کحلِ بعینِ فانی  
 ز غنمِ غنمہ تہذیبِ آلِ مروانی  
 جلا ہست تو گوئی بلوچِ عنوانی  
 الف کشیدہ ز بینی بروی نورانی  
 فتادہ بر ورقِ گلِ نقطہ اگر دانی  
 بخندہ ردئی در لعلکِ بدخشان  
 نمودہ رنگِ مسی شد ہا سے دندان  
 کہ شستہ اند بابِ چہ ز خدانی  
 فتادہ عقلِ بگرداہا سے حیرانی  
 شکستہ قطبی الماس و دُرِ حمانی

سبحانِ العداس کلامِ ربانی کی فصاحت و بلاغت کس علو مرتبت و رفعت منزلت پر ہیوار  
 اِس یک کلامِ قدیم کی عظمت و جلالت کا آفتابِ جہا تاب کستقد ر روشن تر ہو کہ اسکے نورانی  
 اثر نے منکر و سکے دل سے شبہات کی تائید کیونکہ کویقلم و در کردیا اور مومنوں کے سینوں کو نورانی بھڑپا  
 خود ایک قدرتی معجزہ کتابِ باطن کا ہو کہ بڑے بڑے بلغای معانی و فصحای مبانی و عیانِ باندانی

اسکی ایک آیت کا مثل نہ لاسکے بالاتفاق اسکے اعجاز سے عاجز ہو گئے یہ معجزہ قیامت باقی رہے گا  
 جیسا کہ خوجاب باری سے ارشاد ہوا قُلْ لِّیْنِ اجْتَمَعَتِ الْاِنْسُ وَالْجِنُّ عَلٰی اَنْ یَّاْتُوْا  
 بِمِثْلِ هٰذَا الْقُرْاٰنِ لَا یَاْتُوْنَ بِمِثْلِهٖ وَلَوْ كَانُ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِیْرًا  
 وَلَقَدْ صَرَّفْنَا لِلنَّاسِ فِیْ هٰذَا الْقُرْاٰنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ فَاٰی اَکْثَرُ النَّاسِ  
 اِلَّا کُفُوْرًا۔ اگرچہ اعجاز کلام کی اصطلاحی تعریف یہی ہو کہ انسان اسکا مثل نہ لاسکے کچھ  
 قِیْلَ حَدِّ اَلْاَعْجَازِ کَلَامٍ یَّعْجِزُ الْبَشَرَ عَنِ الْاِتِّیَانِ بِمِثْلِهِ، لیکن بیان  
 خود حق تعالیٰ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے خطاب کر کے فرماتا ہو کہ تمام عالم جن وعالم  
 انس کے بڑے بڑے بلغا و فصحا اگرچہ اپنے دعوے کے پورا کرنے میں باہم ایک دوسرے کے  
 معین و مددگار ہو جائیں تاہم قرآن شریف کی کسی چھوٹی سی چھوٹی سورت یا آیت کے برابر ہی  
 (جس پر قرآن کا اطلاق ہو سکتا ہو) لکھ نہیں لاسکتے سُبْحٰنَ اَنْ اَنْزَلَ کَافَا اَرْشَادًا بِہِ  
 عِبَادَہِ اب غور کرنا چاہیے کہ قرآن کی ثلثیت کا عدم امکان اتیان اس آیت شریفہ  
 میں کس لحاظ اور کس اعتبار سے ہو سو ہم کہہ سکتے ہیں کہ وہ اعجاز فصاحت و بلاغت یا فصاحت  
 من الحقائق الظاہرۃ والدقائق الباطنۃ کے اعتبار سے ہو ہیں تا و حقیکہ وہ علوم جو تفسیر سے متعلق  
 ہیں اور ابھی جنکا ذکر ہو چکا ہو اسے طور پر پڑھے نہ جائینگے تو قرآن شریف کی فصاحت و بلاغت کا  
 اعجاز او اس کے موازنہ لطائف و معارف کا معیار ہرگز معلوم نہیں ہو سکتا۔ اور یہ علوم مذکورہ بیضا  
 میں ہیں جلالت میں بلکہ کوئی تفسیر جو ان سب علوم کی جامع ہو نظر نہیں آتی ہاں جامع تفسیر قرآن پانچ

ولیکن براگندہ باہر کسے ست

چنین گفت و ناک و نشس بسی ست

ایسی صورت پر ضرورت میں ہلکھ ضرور ہو کہ چند معتبر تفسیر ملے جو جمع کر کے ایک ایسی مختصر تفسیر بنام  
 منتخب التفسیر بطریق کو ریس کے بنائیں کہ جس میں یہ سب علوم مع دیگر ضروریات کے ہادیات جائیں

(۱۵) بعد علم تفسیر کے (جب کا موضوع کلام حق سبحانہ و تعالیٰ شانہ ہو کہ یہ تمام فضیلتوں کا منبع اور

ساری حکمتوں کا چشمہ ہے) علم حدیث کی تعلیم بھی دین اسلام کے ضروریات سے ہے جس سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے احوال - افعال - اقوال معلوم ہوتے ہیں۔ وہ اقوال کیا ہیں

وہ آپ کے مقولات عربیہ ہیں فَمَنْ لَّمْ يَعْرِفْ حَالَ الْكَلَامِ الْعَرَبِيِّ فَهُوَ بِمَعْزِلٍ عَنْ هَذَا الْعِلْمِ یعنی جو کوئی کلام عرب کو نہ پہچانے اور عربی زبان نہ جانے اسکو اس علم سے

کچھ لگاؤ اور س نہیں۔ علم اسناد - علم روایت - علم درایت - علم خبر - علم اثر - علم جرح و تعدیل - علم رجال - علم تلفیق - علم فقہ - علم طبقات وغیرہ اسی میں داخل ہیں اور مثل علم تفسیر کے یہ

علم بھی کثیر الانواع ہوا و فضل و شرف میں اُسکے ہم پہلو۔ قرآن و حدیث میں ذرا غور کیا جائے تو صرف اتنا ہی فرق نکلتے گا کہ قرآن بوسطہ جبریل علیہ السلام نازل ہوا ہے اور حدیث بوسطہ

قلبِ نحضرت صلی اللہ علیہ وسلم آئی ہے لیکن حی ہونین و دون بنقض قرآن برابر ہیں وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ اور فقہ و حدیث میں بھی صرف اجمال

و تفصیل کا فرق ہو ورنہ حقیقت و دون ایک ہیں چنانچہ حضرت شاہ ولی اللہ قدس سرہ نے شرح موطا کے دیباچے میں کتب صحاح ستہ کا فقہ میں ہونا لکھ دیا ہے اگرچہ فقہ ایہ اور فقہ

حدیث میں اصطلاحی فرق ہے و لامشاحۃ فی الاصطلاح غرض کہ اس باب میں سوای کتب صحاح ستہ کے اور بھی معاجم اور مسانید اور سنن مشہور و مستداول ہیں۔ اور باعتبار تنقیح اور

تصحیح اور تہذیب اور ترتیب اور جمع طرق اور سیاق متون کے صحیح بخاری اور صحیح مسلم یہ دونوں کتابیں زیادہ معتبر ہیں اور نصاب حدیث کے سلسلے میں ان کا درس ضروری سمجھا جاتا ہے

(۱۶) چونکہ ذہن و حافظہ کی قوت و ضعف سے یا ضرورتِ معاش کے اطمینان و گنجائش وقت کی رو سے طلبہ کی ہمتیں اور طبیعتیں تین طرح جبر و واقع ہوئی ہیں یعنی اعلیٰ -

اوسط۔ اذنا۔ لہذا انصافاً تعلیم و تحصیل علوم کو بھی علی قدر وسعت ہمت و اوقات فرصت طلبہ کے انہیں تین درجوں میں اس طرح تقسیم کرنا مناسب معلوم ہوتا ہے کہ ہر سلسلے کا نصاب کی مختلف ہو اور ہر درجے کا نام بھی علیحدہ مثلاً درجہ اعلیٰ کا نام کامل اور درجہ اوسط کا نام فاضل اور درجہ ادنا کا نام عالم۔ جیسا کہ ذیل کے تین نقشوں سے یہ تین باتیں بتفصیل تمام معلوم ہو سکتی ہیں (۱) ہر درجے کا نام (۲) ہر سلسلے کی ترتیب نصاب (۳) ہر فارغ التحصیل کا لقب۔ جاننا چاہیے کہ تین نقشوں میں ان کیس علوم کی مشترکتاً ہیں علی ترتیب مندرجہ ہین صرف۔ نحو ادب۔ عروض قافیہ۔ معنی بیان منطق حکمت۔ مناظرہ۔ کلام۔ ہندسہ۔ ہیئت۔ جبر و مقابله۔ جبر و محاسبہ۔ مساحت۔ حساب۔ فرائض۔ طب۔ فقہ۔ اصول۔ حدیث۔ تفسیر۔

### اعلیٰ درجہ کامل کا نصاب

میزان شعب	برنج گنج	تصاریف مشککہ	صرف میر	غایۃ البیان	سخو میر	مسالک بہیہ
شرح مائتہ عامل	ہدایۃ النحوی	شرح جامی	قلیوبی	عروض الفتح	مختصر معانی	مجموعہ جلستان
مقدمہ قاری	انشائی عطار	تاریخ خلفاء	نفعۃ الیمن	مقامات بعلی	دیوان متنبی	سبعۃ سعلقہ
دیوان حاسہ	مرقات	قطبی مع میر	شرح تہذیب	ہدیہ سعید	رسالۃ خوالص	رشیدیہ
شرح عقائد	اظهار الحق	تذکرۃ الفلاسفہ	شرح مواقف	سلم العلوم	اقلیدس	نصیر شرح تشریح
شرح جیمینی	جبر و مقابلہ	جغرافیہ طبیعیہ	مساحت	خلاصۃ الحساب	فرائض شریفی	قانونچہ
سدیدی	نفیسی	شرح اسباب	ہیات قانون	قدوری	شرح وقایہ	در مختار
حجۃ امہ البالغہ	ہدایہ	نور الانوار	اصول شاشی	توضیح لموتبح	نخبۃ افکار	مشکوۃ شریف
جامع ترمذی	ابن ماجہ	نسائی شریف	ابوداؤد	صحیح مسلم	صحیح بخاری	طحاوی امام مالک
سوانح امام محمد	معانی الآثار	شرح شاطبی	تفسیر جلالین	تفسیر بیضاوی	معالم التنزیل	شرح المعانی

## اوسط درجہ فاضل کا نصاب

میزان مشعب	بنج گنج	تعاریف مشکل	صرف میر	سخو میر	شرح مائے عامل	الفیاض مالک
قلیوبی	جلستان	انشائی عطار	تاریخ الخلفاء	فتح الیمین	مقامات بدیع	دیوان متنبی
دیوان حماسہ	مرقات	قطبی مع میر	ہدیہ سعیدیہ	رسائل خوان الصفا	رشیدیہ	مختصر معانی
تہافت الفلاسفہ	شرح موقف	اقلیدس	جبر و مقابلہ	جغرافیہ طبیعیہ	مساحت	سالہ حساب
سراجی	منیۃ المصلیٰ	کنز الدقائق	ہدایہ	حسامی	نخبۃ الفکر	مشکوٰۃ شریف
ابوداؤد	صحیح مسلم	صحیح بخاری	شرح معانی الآثار	جزری	جلالین	بیضاوی

## ادنا درجہ عالم کا نصاب

میزان اللسان	عمدہ التصانیف	منقح الادب	سخو میر	شرح مائے عامل	کافیہ	جلستان
انشاء عجیب	مقامات بدیع	مرقات	قطبی مع میر	میدبی	رشیدیہ	تہافت الفلاسفہ
اقلیدس	جبر و مقابلہ	مساحت	سالہ حساب	سراجی	شرح وقایہ	نور الانوار
نخبۃ الفکر	مشکوٰۃ شریف	صحیح بخاری	صحیح مسلم	مطای نام محمد	درۃ الفرید	بیضاوی

اگرچہ ان تینوں نصابوں کے ظاہری علوم خصوصاً فقہ - حدیث - تفسیر - کی تکمیل سے جبکو کچھ حصہ علم مہبت سے ملنے والا ہو نفجواہی اظہار عنون الباطن معارف لاہوتی - و اسرار ملکوتی پر عبور ہو سکتا ہو تاہم علم معرفت و تصوف میں بھی مثل احیاء العلوم و عوارف المعارف وغیرہ کے کوئی کتاب اس فن کے ماہر سے ضرور پڑھ لینا چاہیے تاکہ روح کا تجلیہ - قلب کا تصفیہ - نفس کا تزکیہ حاصل ہو اور اللہ تعالیٰ سے ہر دم واصل ہو کہ یہی سارے علوم کا نتیجہ اور تمام لکھنے پڑھنے کی غرض ہو اور کمال نوع انسان کی ترقی اسی میں ہو اور یہ علم شائع کرام سے سینہ بسینہ استفادہ صحبت کے ذریعے اور نسبت فیض کے

ہستی واسطے سے چلا آتا ہے اور تعلیم اسکی الفاظ و عبارات سے کچھ تعلق نہیں رکھتی بلکہ  
انشرافِ خواطر و انکشافِ سریر کی باطنی توجہ سے افانہ اسکا پورا ہوتا ہے۔ یہ علم غمرہ  
ایمان اور جانِ احسان ہے کہ اسی احسان کو علمِ تصوف۔ علمِ معرفت۔ علمِ سلوک۔ علمِ باطن  
علمِ مکاشفہ کہتے ہیں۔ وَ هَذِهِ الْعُلُومُ الَّتِي لَا تَسْطُرُ فِي الْكُتُبِ وَلَا يَتَخَدَّتْ  
بِهَا مَنْ اَتَمَّ اللَّهُ عَلَيْهِ شَيْئًا مِنْهَا اِلَّا مَعَ اَهْلِهِ وَمَنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ تَخْصِيْبٌ مِنْ  
هَذِهِ الْعُلُومِ اخَافُ عَلَيْهِ سَوَاءٌ اَلْخَائِمَةُ يَحْ بِوَجْهِهِ تَوَاسَّ عِلْمُ يَنْ دِيَادُ وَ نَخَاصَةُ يَنْ

ہر آنکس کہ بر نفس گیتی نمد دل  
چونقد بقایست در حبیبِ ہستی  
روانست پیوستہ از شہرِ ہستی  
بصد آرزو رفت عمر گرامے  
ندانم چہ مقصود داری زد دنیا  
بقانونِ مشائیان بر مقاصد  
ز فرط توجہ بسوے مبادے  
معلل باغراضِ نفسِ ستِ فعلت  
ز اقسامِ اعراضِ در فنِ حکمت  
تامل در ابطالِ دور و تسلسل  
اگر اشمب بہت را درین راہ  
رسی تا بسر سنزل سر و حدت  
شوی سرخوش از جامِ توحید گوئی

ہنر دیک اہلِ خود نیست عاقل  
زد امانِ او دستِ امید گسل  
بسوے عدم از پے ہم تو افل  
نشد آرزوے دل از دہر حاصل  
کہ گشتی مقتید بدامِ شوغل  
اقامت نمودی صنوفِ دلائل  
چو انشر اقیان کشف کردی مسائل  
کہ گشتی از ان جوہرِ شر و فاعل  
جز اغراضِ نفایت نیست حاصل  
نہادت در پایی عقلت سلاسل  
شود حسنِ توفیق رنقا و شامل  
بشوی غبارِ غم کثرت از دل  
تَخَلَّصْتَ مِنْ سِجْنِ تِلْكَ الْعَالَمِ لَا

## تحریر جناب مولوی حکیم محمد عبد الباری صاحب از عظیم آبادیہ

یہ ظاہر و عیان ہو بیان کی حاجت نہیں ہو کہ ہم مسلمانوں کی حالت تنزل و ابتری نہایت درجہ ترقی و عروج پر ہو یہ نہیں کہ فقط دنیاوی ہی حیثیت سے اہل اسلام تنزل کی حالت میں ہیں بلکہ دینی اور مذہبی حیثیت سے بھی تنزل کی حالت میں ہیں اس زمانے کے اہل اسلام سے جو اسلام ظاہر ہوتا ہو وہ نہایت خراب حالت اور بدادور بدنام پیکر اور مست کز شکل اور متکبرہ صورت اور کریمہ ہیئت میں ظاہر ہوتا ہو کہ دوسری قوموں کو ہرگز اسکی طرف رغبت نہیں ہو سکتی ہو اور غیروں کی نگاہ شوق اور سپر نہیں پڑ سکتی ہو حال آنکہ اسلام اور خوبیوں کا مجموعہ ہو کہ یہ شعر اس شاہد سرا حاصل کا نشانہ ہو

ز فرق تا بقدم ہر کجا کہ سے نگرم | کرشمہ دامن دل میکشد کہ جا اینجا

ذمیمہ صفات و نامحود اوصاف و ناپسندیدہ خصائل و ناجائز افعال و مکروہ اشغال اضاعت اوقات سہل انکاری - تنافل شعاری - اسراف مال عدم کسب وجہ معاش ناشایستہ مصارف اندون جان پائے جاتے ہیں اکثر و کثرت حکم اکل ان سب کا مبداء وجود و منشأ ظہور و منظر صدور ہم ہی مسلمانوں کی ذات ہو - جہالت و بطالت و لاعلمی و نزاع و لایعنی و مناقشہ بے معنی و تشغل لاصحاصل و مشغلہ لاطائل ان سب کو پناہ ہمیں لوگوں کی ذات سے ہو - ہمیں لوگوں کے ساتھ حمایت و نفل عافیت میں یہ سب قرار و آرام لیتے ہیں ہم لوگ اسی غفلت میں پائون پھیلائے سوتے ہیں کہ کسی تدبیر و تدبیر و تدبیر کی وجہ سے اور غلط و نصائح کی محشر خیز صدا سے بیدار و ہوشیار ہونا قرعہ قریب محالات کے ہو اور ہم لوگ ان امراض صعبہ میں اس طرح مبتلا ہیں کہ ان امراض نے

طبیعت و خلقت کا حکم پیدا کیا ہی انکے ضرر کا حس بالکل مفقود اور ازالہ مرض کا خیال  
 خلاف مقصود ہو گیا ہی۔ مگر یہ مسئلہ عند الكل متفق علیہ ہی کہ تعلیم ترقی کا شیریں چشمہ اور  
 اقبال کا عمدہ خزانہ ہی اور جہالت تنزل و ادبار کا مقدمہ کچھ بیش اور پیش خمیہ ہی تعلیم  
 سے ہم لوگوں کا جہاز و ربط تباہی سے نکل کر ساحل مقصود پر لنگر کر سکتا ہی نظر برین ہلکوں کو  
 ضرور ہو کہ نافع علوم اور مفید فنون کو اپنی کوشش و جانفشانی کا مقصد اور راہ  
 سہی کی منزل قرار دین اور ایسے علم کے دریائیں غواصی کرین کہ جسکی تہ میں ایسا  
 بیش بہا موتی ہاتھ لگے کہ دنیا کا بھی درۃ التاج اور دین کا بھی گوہر شجر رخ ہو۔ اور ایسے  
 علم کے باغ کو اپنی فکر کی سیرگاہ قرار دین کہ جسکے سرسبز و شاداب درختوں کا پھول دنیاوی  
 برکتوں کا بھی گل سرسب اور دینی برکتوں کی بزم کا بھی خوشنما گلہ سستہ ہو۔ الغرض اس برگزیدہ  
 اوتھسن عنوان سے ہم دنیا میں بھی با عزت و آبرو و ذی وقعت و رفعت و شایستہ و  
 تعلیم یافتہ و صاحب قدرت و شوکت و رکن و خیل سلطنت و عہد و مدار مملکت قوم ہو جائینگے  
 اور دین میں بھی ملاح و تقویٰ و پرہیزگاری صدیق راستی دین داری ٹیکو کر داری کی وجہ سے  
 ہلکوں کی صدارت پر جگہ ملیگی۔ ہلکوں ضرور ہو کہ اپنے مؤدب و مہذب و تعلیم یافتہ ہونے کے  
 واسطے اصول تعلیم و تعلم و قواعد درس و تدریس و قانون اکساب و ضوابط اخذ و طریقہ تحصیل  
 قائم و مقرر کریں اور غور کریں اور فکر صائب اور ذہن رسا سے اس ماتھے میں کام لین کہ  
 طریقہ مروجہ تعلیم کافی ہو یا غیر کافی مستحسن ہو یا غیر مستحسن۔ قابل اقبال ہو یا قابل ترک صورت  
 اولی ہلکوں ضرور ہو کہ طریقہ مروجہ کے فوائد و منافع و برکات و آثار و نتائج و فوثرات کو باہن  
 و وجہ و اکمل طریق تشکارا و عیان و اعلان و اعلام کریں تاکہ جو لوگ کہ اس مروجہ طریقہ  
 کی طرف سے مشتبه ہیں انکو اطمینان کامل اور تسکین و تسخنی کلی حاصل ہو اور یہ خیال اور خیال



زمانے کی ترقی کے نینے سے یہ مرد جو طریقہ بر اہل دور اوستی توشیب میں ہی بالکل نازل ہو۔  
 و در صورت ثانی ہکلو لازم ہو کہ فوراً بلا تامل و تامل طریقہ مرد جو تعلیم کی اصلاح و قاعدہ سابقہ  
 تحصیل کو تفسیر و تبدل کرین تاکہ دامن آرزو ہم لوگوں کا دینی و دنیاوی برکتوں سے الامال ہو جائے  
 اور اوبار و جہالت کی ظلمت جو کالی گھٹا کی طرح چھائی ہوئی ہو ہکلو گون سے رفع و دفع ہو جائے۔ مگر  
 میں میدان بیان وسیع کر کے اور براہین و دلائل ذکر کر کے تقریر کو طول دینا اور حاضرین کی  
 سامعہ خراشی کرنا نہیں چاہتا ہوں بلکہ میں کلام کو دو بخون پر ختم کرتا ہوں اُن دو بخون سے  
 کما فی بنی عیان ہو جائیگا کہ فیصلہ سکھو ہو کافی ہونے کو یا غیر کافی ہونیکو **بحث اول** تعلیم  
 کیا کیا مقاصد ہیں۔ ہم اہل اسلام کو تعلیم سے وہی مقاصد سکھنے چاہیں جنکی طرف ہماری مقدس  
 شریعت نے ترغیب و تحریص و تحریک فرمائی ہے اور اس کے تعلیمات و ترغیبات و تحریکات وہی  
 ہمارے مقاصد تعلیم ہیں اور اسکی یاد دہشتیں اور زواجر اور توجیحات اور ترہیب و رتدید  
 ہمارے مقاصد کے برخلاف ہی نہیں بلکہ غیر مطلوب و متروک ہیں۔ بیان یہ کنا ضرور ہو کہ  
 ہمارا حال اس بارے میں اور قوموں کے برخلاف ہے اور قوموں کے پاس جو مذہبی دستور العمل ہے  
 وہ ایسا نہیں ہے کہ دینی و دنیاوی ضرورتوں کو وہ کافی اوشکھل اور اس عالم میں زندگی بسر کرنے  
 اور اس عالم میں آرام و راحت پانے کے جو قواعد و دستور ہیں ان کو شامل ہو۔ مگر ہکلو ہماری  
 مقدس اور کامل و کمل شریعت نے دنیا و دین کے جملہ امور کو تعلیم کیا ہے۔

ہماری شریعت نے ہم لوگوں کے ناصیہ حال پر تمام عالم کے اہل مل سے ضبط علی  
 لکھو دیا ہے کہ مذہبی دستور العمل کافی ہونیکا افتخار تمام دنیا میں فقط ہم ہی اہل اسلام کو حاصل ہے  
 بنا علیہ اور قوموں کو اپنی ترقی ملکی و مالی اور معاملات دنیاوی سلجھانے کی واسطے بیشک اختراع  
 قواعد اور ضوابط کے ضبط کی ضرورت اور حاجت ہے اور ہم لوگوں کو بشرطیکہ سرسری اور موٹی کٹا

اور جلی نظر سے اپنی مقدس و ربانی شریعت کے ہدایات و تعلیمات و اشارات کو نہ دیکھیں اس عمدہ و لا جواب دنیا یاب و مسموم خزانے میں ہر قسم کا بکثرت مال موجود ہے جس سے دوسرے خزانے سے بے پروا و مستغنی ہی نہیں کیا بلکہ تمام عالم کے بیت المال کو خالی و ویران و تاراج کر دیا۔ اس مقدس شریعت نے جو کہ بوجہ غایت الکملیت خاتم الشرائع ہوا اصلاح معاش و معاد تہذیب اخلاق مکام افعال محاسن اعمال - تزکیہ نفس - تنویر روح اخلاص سر تن تطہیف و تطہیر جسم - حسن معاشرت مجاہدہ بالائی ہی حُسن و عفت بالچکبہ و عظمت اُحشہ و تمدن و تدبیر منزل و اصول سیاست و صداقت و راستی ایفا و عہد و موافق حدود و قصاص عقوبت انجانیات حفظ حدود و وسعہ و طریقہ اعلیٰ کلمہ اللہ قانون انشای سلام و مقاتلہ مقابلین و مقابلہ از جانب مستضعفین حقوق اللہ - حقوق العباد - حقوق نفس - امر بالمعروف نہی عن المنکر استجلاب قلوب خصام دفع بالحسنہ - بیع و شرا و اتفاق و تعاون و انصاف و اکرام خود و طریقہ احتجاج قصص اولین و غیرہ وغیرہ المختصر جملہ ضروریات دین و دنیا کو بحسن و وجہ و اتم بیان و اکمل طرق تعلیم فرمایا ہوا کمال کلام متقدمین ربانی سے روحانی اور جسمانی و دونوں مضمون کا کافی و کافی نسخہ استنباط و استخراج ہوتا ہو۔ ہر کو اپنی اصلاح حال کے واسطے اُسی کے اشارات و تہذیبات و کنایات و تلویحات کی کمابھی تعمیل چاہیے تاکہ ہملو دین و دنیا کے امراضی خطرناک و تہلکہ سے نجات ملی حاصل ہو۔

**دوسری بحث** طریقہ مروجہ تعلیم ان جملہ مقاصد کو جو حقیقت شرعی مقاصد میں شامل ہو یا نہیں اس کا جواب سوائے اسکے کیا ہو کہ نہیں۔

**وجہ اول** کیونکہ اخلاقی تعلیم جو کہ شریعت میں اہم صفا ہے اس طریقے میں مطابقاً نہیں ہوا در جو کتاب میں اسکی پڑھائی جاتی ہیں تو اس سرسری طور سے جسکو کہہ سکتے ہیں کہ بادمصر کا ایک جھوٹا ہونے پڑھنے

والے کو جسکا کام یہی ہو جلدی جلدی ورق لوٹنا یہ ہرگز نہیں معلوم ہوتا ہے کہ ان کتابوں میں یہ کاغذ نہیں ہو بلکہ ورق طلائی اور ان حروف کے ظلمات میں آب حیات کا چشمہ چھپا ہوا ہے۔ بیشک اس مقدس شریعت میں ایسی گراں قدر و بیش بہا تعلیم ہو جسکے مقابلے میں حکما کی اخلاقی تعلیم اور تمدنی دفاتر کو تقویم پارینہ یا رویونسے زیادہ وقعت نہیں ہو مگر افسوس ہو کہ وہ مقدس و جاوہ مستقیم پر لیجانے والی کتابیں اول تو ہر مدرسے و تعلم گاہ میں داخل درس نہیں ہیں اور جان بین وہاں سب علوم و فنون کی بہ نسبت ان کتابوں کی تعلیم کو صرف زمانہ کا موقع ہی کم دیا جاتا ہے۔ نکات و دقائق کا کیا ذکر ہو اخلاقی تعلیم کی پیش پا افتادہ اور بادی النظری باتوں کی طرف بھی پڑھنے والا متوجہ و متنبہ نہیں کیا جاتا ہے یہی وجہ ہو کہ اس زمانے میں پڑھنے والوں کو ادب مقدس کتابوں سے جیسے انسان ملکی صفات ہو سکتا ہے سوای چند فروعی مسائل اور بدنما نزاع اور بیجا بحث و تکرار کے کچھ حاصل نہیں ہوتا ہے۔ زیادہ تر تعجب اُن عالی دماغوں سے ہے جسکے خزانہ فہم و ادراک میں استنباط کا قاعدہ و استخراج کا قانون عام و خاص و اجمال تفصیل تخصیص و تمیز و تقید و اطلاق و زیادت و قصر و تعلیل وغیرہ وغیرہ ہو وہ روشن دماغ لوگ بھی اپنے درگاہوں کے الوان نعمت کو ان چیزوں کی چاشنی نہیں مہیتے ہیں اور وجوہ اختلاط اور طرق تخلص اور تفرق کے مناشی اور تفرع اور تشعب کے مبادی کو روک ٹوک کے قائل و متاہل طالب اسکے ذہن نشین نہیں کیا جاتا ہے۔ ہم کہنا نہ کہ ان پوچھ گئے کلام اخلاق یقیناً اور ہم فروغی جھگڑا چکا ہے لگے پرنسپل مشہور ہے **الکلام بحسبہ الی الکلام** مگر یہ ظاہر ہو کہ یہ جھگڑا چک جانا باہمی اخلاق و اتفاق کا بہت بڑا سبب ہے۔ ان مقدس کتابوں سے میرا کیا مقصد اور کیا مقصد ہو حدیث کی کتابیں۔ انہیں کتابوں سے جن میں ہمارے بابرکات مقدس سچے ہادی باخبر۔ اہل خاتم الانبیاء علیہ وآلہ التہیہ۔ والہنا افضل اخلاق خیر البشر کی سیرت و قول و فعل درج ہو۔ ہم لوگوں کو اخلاق اخذ

داحوال درست کرنا لازم ہو کھراسونا وہی ہو جو اس کسوٹی پر چڑھایا گیا ہو اور وہ بے شک کھوٹا ہو جو اس کسوٹی پر نہیں کسا گیا ہو۔

اگسائے کہ زمین راہ برگشتہ اند | برفتند و بسیار گشتہ اند

وجہ دوم اور اس طرح یہ طرز تعلیم ایک دوسرے امر اہم سے جو کہ شرعاً نہایت مہتمم بالشان ہو خالی ہو وہ کیا۔ جھل مخالفین مذہب نے انواع انواع طرح طرح کا رنگ بدلا ہو اور اعتراضات اور شبہوں کی نئی نئی رنگ آمیزی کی ہو اور ایرادات نئے نئے قالب میں ڈھالے ہیں سیکو جہاں کے مسئلے پر گفتگو ہو کوئی تعداد و زواج پر بحث کرے یا ہو کسی نے نواح زینب کو اپنے شبہ کا دستاویز بنایا ہو کوئی فلسفہ جدید کی رو سے معجزات کو مافوق الفطرت و غلط بتا رہا ہو۔ کوئی مستکر علوم جدیدہ کی رو سے صنایع کے انکار و نفی حیات بعد الموت و روز جزا کے بطلان پر کمر باندھے ہو وغیرہ وغیرہ الی غیر ذلک۔ اس مروجہ طریقے میں ان اعتراضات و سوالات و وجوہ کا ذکر و بیان کچھ نہیں ہو بلکہ اکثر اعتراضوں کی بنائے ان علوم پر ہو جس سے طریقہ مروجہ کو کچھ مس توعلق نہیں ہو اور سابق کا علم کلام جسکی تعلیم اگر طریقہ مروجہ میں ہو بھی تو نہایت اقل فلیس۔ اس میدان میں سپر انداختہ اور سرنگون علم ہو وجہ سوم اور اس طرح ایک اور امر اہم یعنی سوانح عمری سلف صاحبین سے یہ طریقہ مروجہ خالی ہو۔ اسکو اخلاقی تعلیم میں دخل غلطیم اور قوت محرکہ کی تحریک کا باعث قوی ہو اسکے پڑھنے اور جاننے سے اس زمانے کے ہم ایسے ہیست ہمتوں کو بھی یہ حوصلہ ہو گا کہ ہم بھی اپنے کو ان پرگزیدہ اخلاق سے متخلق اور ان پسندیدہ اوصاف سے موصوف اور ان ٹیکنامیوں سے معروف کریں اور جو نمایان اور برکت کا کام اور مفید اشغال اور قوم کی ورد مسند دی اور بھلائی اور آسائے والی نسلوں کے واسطے ہدایت کا ذخیرہ

تیار کیا ہی، ہم بھی ویسا ہی کریں۔ قرآن پاک میں جہاں اکابر دین کا قصہ مذکور ہوا ہی منجملہ اُن فوائد اور مقاصد اور منافع کے جو وہاں ہیں ایک یہ مقصد بھی اوس بیان ہدایت جہاں کا ضروری مقصد اعظم ہو۔

**وجہ ہمارم** اور اس طرح یہ طریقہ مروجہ تواریخ سلاطین و ذکر حالات و قصص ملوک سے خالی ہو۔ آئین منجملہ اور اور فوائد اور مقاصد کے ایک بڑا عظیم فائدہ اصول سیاست کا ہے کیونکہ انقلاب اور انقلاب و تبدل و تغیر سلطنت کو جو اولوالابصار کا سرمایہ اعتبار ہو علم سیاست میں بڑا دخل ہو اور ہلکو تواریخ ملوک سے اپنا ایک خجالت آمیز و افسوسناک حال معلوم ہو گا۔ وہ کیا کہ ہلوگوں سے سخت سلطنت کیوں جاتا رہا اور تاج شاہی کیوں چھین گیا۔ ارشاد فرمایا گیا ہو **سَيُؤْخَذُ فِي الْأَرْضِ** اس آیت وانی الہدایت کی تعمیل کا جو فائدہ ہے وہ فائدہ اس ذریعہ بدیعہ سے بیٹھے بیٹھے بلا مشقت طرِ مرحل و قطع منازل نقط کتاب کے ملاحظہ سے حاصل ہو سکتا ہے **ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ** —

**وجہ پنجم** اور اس طرح یہ طریقہ تعلیم علم الاشعار (یعنی اشعار جاہلیت) سے خالی ہو یہ علم علاوہ اسکے کہ ادب کی جان و لغت عرب کی روح و روان ہو قرآن کے علم و وجہ اعجاز اور وجہ بلاغت اور بے مثال و نہدست اسلوب ترکیب میں بڑا دخل ہو گا اور یہ جو مسلمانوں الزام کا جاتا ہے کہ قرآن بھی اپنا اور بلاغت کے قاعد بھی اپنے قرآن کے موافق قالب میں قاعد بلاغت کے ڈھال لیے گئے اور قرآن کو اُن قاعدوں پر منطبق کر کے ابلاغ بلکہ متنع النظم و مجزہ مشہور عالم کر دیا اس علم سے معلوم ہو جائیگا کہ اس قول مختلف و مفتخری کا اندازہ کذب کہانتاک ہو اور یہ ظاہر ہو گا کہ یہ ہوا بند می فقط مشن کے تراجمہ کی فاسد و بیکار رہو۔

در اصل کچھ نہیں ہے۔

**وجہ ششم** اور اس طرح یہ طریقہ مزوجہ علم تطبیق منقول ہمعقول سے خالی ہے۔ اس لفظ سے ہم اُن امور کی طرف اشارہ کرتے ہیں جنکو قدسائین حجۃ الاسلام امام غزالی علیہ الرحمہ نے اور متاخرین میں حجۃ اللہ فی الارض شیخ ولی اللہ دہلوی علیہ الرحمہ نے تحریر فرمایا ہو یعنی اسرار شریعت و رموز احکام الہی و نکات اوامر و نواہی۔ احکام کے اسرار معلوم کرنے سے یہ معلوم ہو جائیگا کہ یہ احکام وجوہ تقلید کے علاوہ وجوہ عقلیہ غامضہ بھی رکھتے ہیں اور حقیقت مخالف عقل نہیں ہیں بلکہ عقل کے مطابق ہیں اور اس پر ہاں تطبیق اور علم بالمطابقت ایمان و اطمینان نہایت کامل و قوی ہوگا۔

**وجہ ہفتم** اور اس طرح یہ طریقہ تعلیم علم الاولہ سے خالی ہے۔ میرا مقصود علم الاولہ سے فروعی مسائل کے انقلی اولہ ہیں اور ایسے اولہ کہ عام فہم خاص پسندین اور اُنکی بنا دقت نظر پر نہیں ہو مثلاً وہ عنوان استدلال کہ ارکان اربعہ میں اختیار کیا گیا ہو یا مثلاً وہ طریقہ احتجاج جو مواہب لطیفہ میں مذکور ہے اصول فقہ اور سیطی مختار و مستند الکتاب مستطاب ہدایہ شریف کی دلیلیں جنکی بنا دقت و غموض و امعان نظر و اعمال فکر و عالی دماغی و خوش فہمی و نازک خیالی و حسن تدبیر پر ہو اُنھیں لوگوں کو مفید ہیں جو روشن دماغ و وسیع النظر و کلام کے اداسناس اور معقولات سے بہرہ یاب ہیں مفید عام نہیں ہیں علیٰ انخصوص اُن حضرات کے مقابلے میں جو ظاہری طریقہ رکھتے ہیں ان دلیلوں کا فائدہ نہایت مرتبہ نامام ہو کیونکہ اُن حضرات کا دماغ ان دلیلوں کے اصول اور مبنی علیہ کو اپنے بیان بمشکل جگہ دے سکتا ہو بلکہ نہیں دے سکتا ہو۔

**وجہ ہشتم** اور اسی طرح اس طریقہ تعلیم میں کفایت پسندی کا بڑا عیب ہو یعنی فقط قدیم اور پُرانے ہی مل سے جو کہ بہت پہلے سے چلا آتا ہو اپنے بازاء تعلیم کو سچا تا ہو حال آنکہ

ابن نئی کا نین ظاہر ہوئی ہیں تاہم معدن نو کے جواہرات یہ دوکان بالکل خالی ہو یعنی لازم ہو کہ علوم جدیدہ ترجمہ ہو سکے داخل درس ہوں اور علوم جدیدہ کے جو مسائل خلاف شرع ہوں انکو منقوض اور مخدوش کیا جائے اور اس عنوان ایک جدید علم کلام مرتب ہو جائیگا **وجہ نہم** اور اسی طرح اس طریقہ مروجہ میں بے فیضی کا بڑا نقص ہو یعنی یہ طریقہ فقط انہیں لوگوں کو اپنے ادا ان نعمت کا مدعو کرتا ہے جو اس مذاق کے آشنا اور اس فیض کے طالب اور خوان نعمت کے گرد اگر منتظر بیٹھے ہیں اور جو لوگ اس مذاق سے نا آشنا و جہنی ہیں انکو ان فواید لذیذہ کا ذائقہ نہیں دیا جاتا تاہم تاکہ وہ لوگ بھی اس میوہ شیرین کی لذت حاصل کر کے ہزار زبان اُس نعمت کے طالب ہوں یعنی چاہیے کہ مفید علوم اسلام و دوسری زبان میں ترجمہ ہو سکے شائع ہوں اُس زبان میں ترجمہ ہوں جو زبان نسل جابر سلطان کی زبانوں کے ملک پر حکومت کرتی ہو اس عنوان سے اسلامی علوم کی برکت غیر درجی لوگ ہلوگوں کے ساتھ خیال میں موافق اور ایک مسلک کے سالک ہو جائیں گے۔

**وجہ دہم** اور سطح یہ طریقہ علم القرآن سے خالی ہی یہ کلام مقدس بانی من اولہ الی آخرہ تحقیق کے ساتھ پڑھا یا نہیں جاتا ہے۔ افسوس ہو کہ مسلم و دیگر رسائل میں جو کہ احادیث کی خیالی بات ہو تحقیق و تاقیق و تنقید و تنقیح و توضیح و تصریح و تفتیش و تردید و مخالفت تا یہ کلام حل اشکال و شکوک و توجیہ مطلب کا کوئی مرتبہ و دقیقہ فرو گذاشت نہیں کیا جاتا ہو اور مقدس کتاب معجزات میں کہ بہر دین و عین اللعین و خلاصہ کتب متن متین و مذہب کا حصصین الہامی مدد کا آخر درس وحی کا قطع اور توریت و انجیل کا ہمیں سیاست و ملت کا حامی و مخالف کا جواب کافی اسرار بانی کا خزانہ فرمان الہی کا مجموعہ ہو کچھ بھی نہیں بفرود گذشت کر دیا گیا۔

**وجہ یازدہم** اس طریقہ میں دماغی و ذہنی و روحانی ریاضت و ذہنی تگ و دو کے سامان کے

علامہ جسمانی ریاضت اور جسمانی ورزش و صحت کا کوئی سامان نہیں ہو بہین لازم ہو کہ ایسا سامان کیا جائے  
جسمانی صحت قوی و مانعہ کی درستی اور سلامت افعال فکر کی اصل ہو اور علم کا مدار تحصیل قوامی و مانعہ کی  
صحت پر ہی ہو جبکہ قوی تحصیل کے بعد بلکہ اثنائی تحصیل ہی میں ضعیف جلتے ہیں صحت قوت کو چاہیے  
وجہ دوم اس طریقہ مزاجین علم آیات الاحکام نہیں ہو نہ ہی کسبے جو اس علم کا نتیجہ ہو وہ حاصل  
ہو جاتا ہو مگر علم مسلمانوں کو قرآن پاک کی طرف زیادہ توجہ چاہیے لازم ہو کہ بالاستقلال و براسہ یہ علم داخل دس  
کیا جائے فرمان شاہی اور حکم سلطانی خود جب میری آنکھوں کے سامنے ہو اُس وقت جو غفلت و قوت مجاہدات  
اس حکم کی ہوگی وہ ہرگز اُس وقت پہنچے گی جب اس حکم کو دوسرے کے بیان اور دوسرے کی زبان سنیں اور معلوم کریں  
وجہ سیزدہم اس طریقہ تعلیم میں کوئی تحریک اسکی نہیں ہو کہ علوم حاصلہ طالبوں کے درجہ فعلیت میں آجائیں  
لازم ہو کہ طالب علم فقہ کو تحریر جواب تفسیر کا کام حوالہ کیا جائے اور طالب العلم کلام کو روزنامہ ہب باطلہ کا کام دیا جائے  
کہ وہ تحریراً و تقریراً اس کام کو انجام دے فن اور طالب ترجمے کی صفت کو ہاتھ سے دے اور قرآن کا شائق  
و غلط نصیحت کی مجلسوں کو اپنی تقریر و نسخے گرم رکھے و علی ہذا القیاس۔

وجہ چہارم اس طریقہ مزاجین علوم کے اصول و رؤسائل کی طرقت توجہ کم ہو بلکہ علوم کے فروع یا فروع  
و فروع کی بحث جتنی طویل و زمانہ از حد ہو تحصیل کا زمانہ شباب بلکہ اہل تحصیل کا بھی زمانہ شباب صرف نیا جاتا ہو ایک کمرٹا  
یا قوت کا ہاتھ میں ہو اسی خوش ہیں اور اسکے رنگ و ہنسا کے بیان میں اپنی زبان میں کوئی لفظ باقی نہیں کھا جاتا  
اور ایکو اپنے بازو کی قوت سمجھا جاتا ہو فرسوس ہو اس غفلت و محنت میں لگ جاتا ہو یا قوت پر وہ ہلیر بھی اہل  
وجہ پانزدہم اس طریقہ مزاجین حساب کی تعلیم نہیں ہو اور حسب تعلیم ہو وہ اتنی ناقص و قلیل اچھڑی ہو کہ  
کہ اسکا حساب عدم میں ہو۔ وجہ مذکورہ بالا سے جو یہ مقصود تھا کہ طریقہ مزاجہ تعلیم اصلاح طلب ہو کہ انہی ثابت ہوا  
ہر چند اس مطلب کی واسطے اور بھی ثبوت ہیں مگر کلام کو زیادہ طول دینے کی حاجت نہیں! سید صدر کافی ہو۔





## مقاصد ندوۃ العلماء

(۱) اصلاح تعلیم جس سے اسلامی علوم کی ترقی اور دینی اخلاق کی درستی اور شایستگی مقصود ہو  
(۲) دفع نزاع علما جو اہل مذہبی مسائل کے فروعی اختلافات سے آپس میں ایسی لڑو و قدح ہو رہی ہو جسکے سبب شرمناک واقعات اور ناگفتہ بہ مقدمات پیش آتے ہیں پس یہ دو مقصد دینی برکات اور دنیوی ترقیات کے لیے کافی ہیں اور یقیناً سین ہم بھائی مسلمانوں کی فلاح و آیرین ہوا و حایمان اسلام اپنی ہیسودی چاہو تو اس معزز انجمن میں شریک ہو

الداعی بالخیر محمد علی عفی عنہ



